



汉江师范学院

Hanjiang Normal University

# 本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

二〇二〇年十二月

# 目 录

学校简介	1
<b>一、本科教育基本情况</b>	<b>3</b>
(一) 人才培养目标	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 在校学生规模	5
(四) 本科生源质量	5
<b>二、师资与教学条件</b>	<b>6</b>
(一) 师资队伍数量与结构	6
(二) 师资队伍建设和发展	7
(三) 本科生主讲教师情况	8
(四) 教学经费投入情况	8
(五) 教学设施运行情况	8
<b>三、教学建设与改革</b>	<b>9</b>
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	11
(三) 实践教学	13
(四) 教学改革	19
(五) 协同育人	20
<b>四、专业培养能力</b>	<b>21</b>
(一) 培养目标	21
(二) 培养方案特点	27

(三) 专业教学情况·····	28
(四) 专业教学条件·····	29
(五) 学风建设情况·····	31
(六) 思想政治教育情况·····	32
<b>五、质量保障体系·····</b>	<b>33</b>
(一) 构建质量保障体系·····	33
(二) 挖掘质量信息·····	35
(三) 组织保障·····	35
<b>六、学生学习效果·····</b>	<b>37</b>
(一) 应届本科毕业生基本情况·····	37
(二) 职业技能证书获得情况·····	37
(三) 学生转专业情况·····	38
(四) 学科竞赛获奖情况·····	38
<b>七、特色发展·····</b>	<b>41</b>
(一) 响应“双万计划”，努力创建教师教育品牌·····	41
(二) 对标新时代教师职业标准，全方位提高师范生综合能力·····	42
<b>八、问题及改进措施·····</b>	<b>43</b>
(一) 师资队伍有待进一步优化·····	44
(二) 显示度的成果有待进一步丰富·····	44
(三) 质量监控措施有待进一步完善·····	45
<b>本科教学质量报告支撑数据·····</b>	<b>46</b>

## 学校简介

汉江师范学院是省属全日制公办普通本科院校，前身是创立于 1904 年的湖北郧阳府师范学堂，1975 年开设大专班，1977 年为华中师范学院郧阳分院，1978 年 12 月经国务院批准成立郧阳师范专科学校，1993 年经原国家教委批准更名为郧阳师范高等专科学校，2016 年经教育部批准同意在郧阳师范高等专科学校基础上建立汉江师范学院，升格为本科院校。

学校位于湖北省十堰市，近依道教胜地武当山，毗邻华中屋脊神农架和南水北调中线水源地丹江口水库。现有十堰、丹江口两个校区，校园占地总面积 1094 亩。校园环境优雅，景色秀丽，是读书治学的理想园地。

目前设教育学院、文学院、马克思主义学院、外国语学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、物理与电子工程学院、艺术学院、化学与环境工程学院、历史文化与旅游学院、体育学院 11 个二级学院。现有 30 个本科专业，15 个专科专业，形成了以师范专业为引领、非师范专业协调发展的格局，面向全国 22 个省（市、自治区）招生，全日制在校生 14000 余人。

现有专任教师 520 人，其中高级职称 223 人，硕士及以上学历 392 人。湖北省有突出贡献中青年专家 3 人，湖北省政府专项津贴专家 1 人，省级及以上优秀教师 4 人，湖北名师 2 人，教育部网络教育名师支持计划 1 人。聘请兼职教师 126 人，聘有武汉大学、中国人民大学、华中师范大学、首都师范大学、北方工业大学等多所高校百余位知名学者、博导为客座教授，常年聘有外籍专家任教。馆藏纸质图书近 125 万册，建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系。现有 4 个专业实训中心，128 个实验室，校外实习实训基地 210 个，集教学、科研和实习（训）一体的幼儿园 1 所。

学校积极推进内涵建设。现有湖北省一流本科专业建设点 5 个，湖北省“荆楚卓越教师”协同育人计划项目 2 个，央财支持重点专业 2 个，湖北省高等职业教育重点专业 7 个，湖北省高等职业教育品牌专业和特色专业 4 个，湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目 2 个。国家级精品资源共享课 2 门，省级精品课程 11 门，校级在线开放课程 26 门，校级一流课程 14 门。省级教学团队 9 个，湖北名师工作室 2 个，“楚天技能名师”教学岗 16 个；省级教学成果奖 15 项，省级及以上立项教科研课题 95 项。承担教育部、财政部“国培计划”农村幼儿教师培训项目 5 个，农村小学骨干教师置换培训项目 2 个，承担“国培计划”项目 38 个，湖北省农村教师素质提升工程项目 14 个。

学校大力鼓励支持教师开展教学研究及创新，营造浓厚学术氛围，科研水平和服务社会能力显著提升。2020 获批立项为国家社科基金年度项目 1 项。近四年来公开发表论文 1235 篇，其中中文核心期刊 174 篇，被 SCI、EI 收录 74 篇，出版学术专著、教材 44 部，省级及以上立项教科研课题 110 余项。

学校紧密结合地方经济社会发展开展科学研究，主动为地方经济建设和社会发展提供智力支持。近年来在南水北调水源地水质保护、鄂西生态文化旅游圈和十堰打造区域中心城市建设战略等方面做出了贡献。建有湖北省普通高校人文社科重点研究基地（汉水文化研究基地）、中国特色社会主义理论体系研究中心、南水北调中线水源区生态文明建设研究中心、十堰市科技创新团队（珍稀药用植物繁育创新团队）等多个科研平台。

学校坚持与时俱进、开拓创新，围绕建成应用型本科院校总体目标，持续推进治理能力现代化建设，大力发展师范类专业，建设区域性师资培养、培训基地。学校被评为全国语言文字规范化示范校，蝉联七届“湖北省文明单位”，获评首届“湖北省文明校园”；校工会被全国总工会授予“全国模范职工之家”，外国语学院被全国妇女“巾帼建功”活动领导小组授予“全国巾帼文明岗”。

学校全面贯彻落实党和国家教育方针政策，重视思想政治工作，充分发挥基层组织的先锋模范作用。“红笔网友俱乐部”被教育部思政司评为首届“全国高校优秀网络栏目”，“湖北省示范思政课教学基地”“湖北省重点网评阵地”落户学校，外国语学院学生党支部和教育学院教工党支部喜获“全国党建工作样板支部”，学校教师荣登“中国好人榜”，入选全国“高校网络教育名师”。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，以贯彻落实全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议精神为契机，落实立德树人根本任务，以本科教育内涵质量提升为主线，以改革创新为动力，深入实施人才强校战略，统筹推进党建工作、学科建设、人才培养、科学研究和社会服务等工作，完善质量保障体系，高质量推进本科教育，实现学校跨越式发展。

# 一、本科教育基本情况

## (一) 人才培养目标

立足十堰，面向湖北，服务南水北调中线核心水源区、辐射秦巴山片区。突出教师教育特色，大力发展应用学科，为地方经济转型发展培养基础教育、职业教育师资和应用技术型人才。

坚持立德树人根本任务，确立“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”的发展战略，遵循“优化结构、强化内涵、产教融合、差异发展”的办学方针，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有强烈的社会责任感，专业知识扎实，创新精神和实践能力突出，在各行业领域能够“下得去，留得住，发展好”的高质量应用型人才。

## (二) 本科专业设置

学校现有本科专业 30 个，涵盖教育学、文学、理学、历史学、艺术学、工学、管理学、法学和经济学 9 个学科门类，其中师范类专业 13 个。

表 1 专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	设置年度	所属学院	学位授予门类	批准文件号
1	050101	汉语言文学	2016 年	文学院	文学	教发函〔2016〕27 号
2	040107	小学教育	2016 年	教育学院	教育学	教发函〔2016〕27 号
3	050201	英语	2016 年	外国语学院	文学	教发函〔2016〕27 号
4	070101	数学与应用数学	2016 年	数学与计算机科学学院	理学	教发函〔2016〕27 号
5	040201	体育教育	2017 年	体育学院	教育学	教高〔2017〕2 号
6	070302	应用化学	2017 年	化学与环境工程学院	理学	教高〔2017〕2 号
7	060101	历史学	2017 年	历史文化与旅游学院	历史学	教高〔2017〕2 号
8	130402	绘画	2017 年	艺术学院	艺术学	教高〔2017〕2 号
9	070201	物理学	2017 年	物理与电子工程学院	理学	教高〔2017〕2 号
10	082502	环境工程	2018 年	化学与环境工程学院	工学	教高函〔2018〕4 号
11	130202	音乐学	2018 年	艺术学院	艺术学	教高函〔2018〕4 号
12	120207	审计学	2018 年	经济与管理学院	管理学	教高函〔2018〕4 号
13	080902	软件工程	2018 年	数学与计算机科学学院	工学	教高函〔2018〕4 号
14	040106	学前教育	2018 年	教育学院	教育学	教高函〔2018〕4 号
15	130305	广播电视编导	2018 年	文学院	艺术学	教高函〔2018〕4 号
16	080601	电气工程及其自动化	2018 年	物理与电子工程学院	工学	教高函〔2018〕4 号
17	080903	网络工程	2019 年	数学与计算机科学学院	工学	教高函〔2019〕7 号
18	080706	信息工程	2019 年	物理与电子工程学院	工学	教高函〔2019〕7 号
19	120901K	旅游管理	2019 年	历史文化与旅游学院	管理学	教高函〔2019〕7 号
20	050262	商务英语	2019 年	外国语学院	文学	教高函〔2019〕7 号
21	130508	数字媒体艺术	2019 年	艺术学院	艺术学	教高函〔2019〕7 号

序号	专业代码	专业名称	设置年度	所属学院	学位授予门类	批准文件号
22	070301	化学	2019年	化学与环境工程学院	理学	教高函(2019)7号
23	030503	思想政治教育	2019年	马克思主义学院	法学	教高函(2019)7号
24	120601	物流管理	2019年	经济与管理学院	管理学	教高函(2019)7号
25	130405T	书法学	2019年	文学院	艺术学	教高函(2019)7号
26	020307T	经济与金融	2020年	经济与管理学院	经济学	教高函(2020)2号
27	050207	日语	2020年	外国语学院	文学	教高函(2020)2号
28	071001	生物科学	2020年	化学与环境工程学院	理学	教高函(2020)2号
29	080910T	数据科学与大数据技术	2020年	数学与计算机科学学院	工学	教高函(2020)2号
30	130401	美术学	2020年	艺术学院	艺术学	教高函(2020)2号

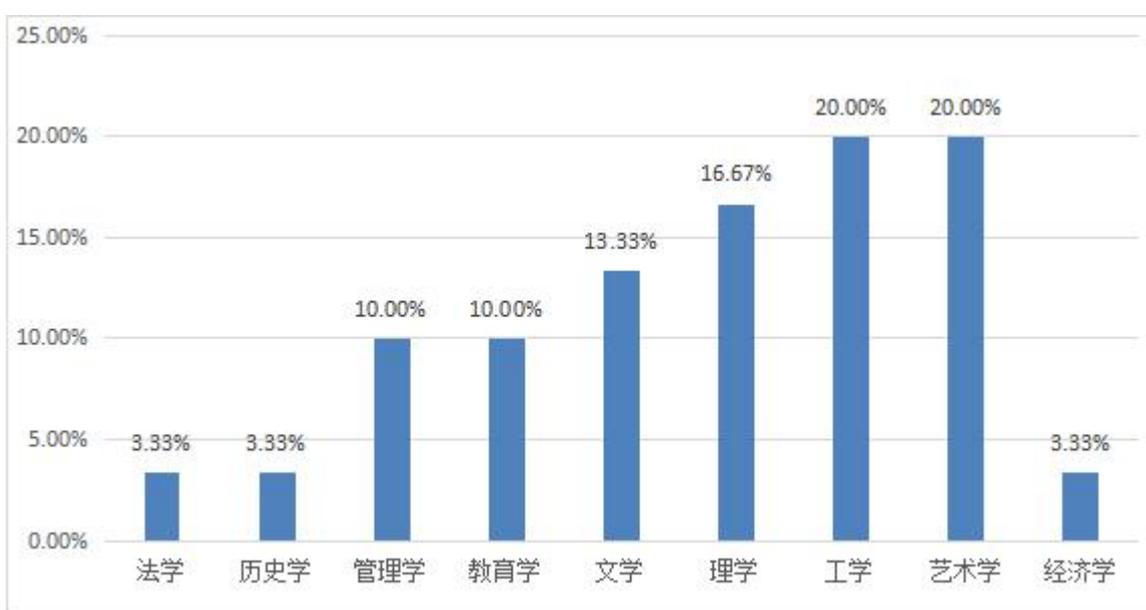


图1 各学科专业占比情况



图2 各二级学院专业数占比情况

### （三）在校学生规模

目前全日制在校学生14206人，其中全日制本科生7374人，占在校生总数的51.91%。全日制本科生中，师范生4759人，占比64.54%；非师范生2615人，占比35.46%。

表2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	留学生数
7374	6832	149	39	2

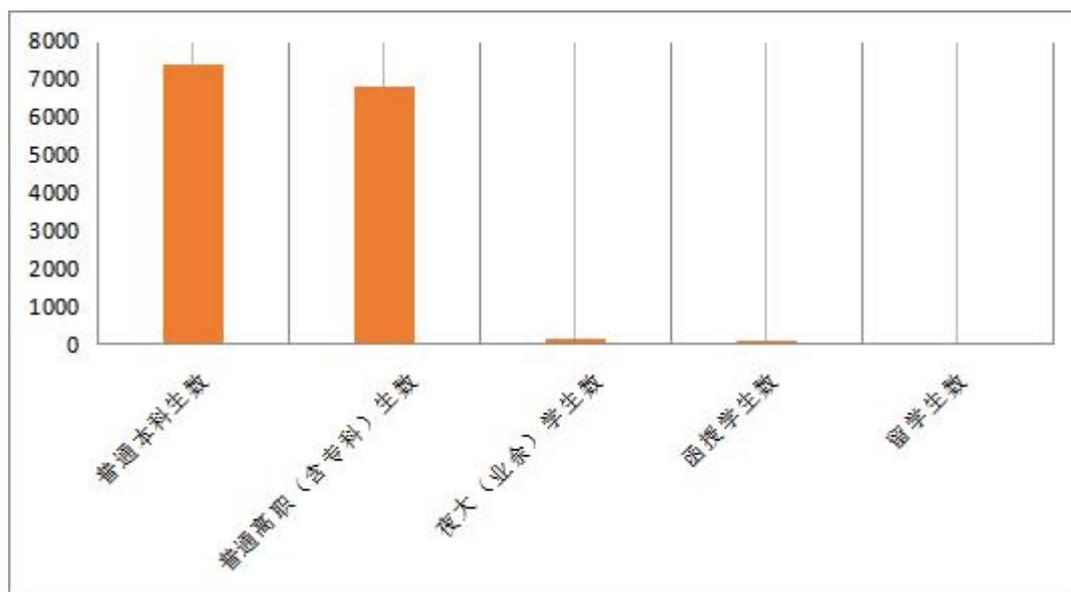


图3 各类学生人数对比情况

### （四）本科生源质量

2020年学校面向全国11个省(区)招收本科生，30个本科专业计划招生2020人，录取2020人，报到1928人；实际录取率为100%，实际报到率为95.45%。其中招收本省学生1633人，约占本科专业招生计划的81%。

表3 生源情况(第二批次招生)

省份	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
新疆维吾尔自治区	18	2	0	378	406	459	488	469.5	74
山西省	16	2	7	484	468	72	524	477	638.5
安徽省	5	4	3	522	476	637	528	498	472
江西省	12	13	5	524	495	470	538	517	546
河南省	28	24	13	532	514	478	495	471.5	541
湖北省	368	858	259	491	466	517	471	442	520
广西壮族自治区	23	35	18	464	434	502	513	498	234
四川省	14	26	10	509	494	232	521	440	226

省份	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
贵州省	23	44	17	517	435	218	379	382	0
西藏自治区	26	16	0	328	315	0	509	429.5	202
甘肃省	24	3	4	507	427	199	488	469.5	74

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

现有专任教师 520 人，外聘教师 126 人，折合教师总数 583 人；外聘教师与专任教师人数比 1:4.13；按折合学生数 14256.6 计算，生师比 24.45:1。学校“双师型”教师 199 人，占专任教师总数的 38.27%。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		520	/	126	/
职称	正高级	41	7.88	9	7.14
	其中教授	40	7.69	7	5.56
	副高级	182	35.00	65	51.59
	其中副教授	172	33.08	10	7.94
	中级	209	40.19	22	17.46
	其中讲师	196	37.69	10	7.94
	初级	11	2.12	5	3.97
	其中助教	11	2.12	4	3.17
	未评级	77	14.81	25	19.84
最高学位	博士	16	3.08	6	4.76
	硕士	376	72.31	35	27.78
	学士	109	20.96	43	34.13
年龄	35 岁及以下	154	29.62	23	18.25
	36-45 岁	254	48.85	37	29.37
	46-55 岁	84	16.35	49	38.89
	56 岁及以上	28	5.39	17	13.49

现有省级高层次人才 2 人，省部级突出贡献专家 3 人，湖北名师 2 人，省政府专项津贴专家 1 人。建有省级高层次研究团队 4 个，2019 年获批省级教学团队 4 个，省级优秀基层教学组织 3 个。

表 5 省级高层次教学团队

团队名称	类型	团队负责人
思想政治理论课	省级教学团队	杨鲜兰
汉语言文学专业	省级教学团队	王进
小学教育专业	省级教学团队	郑传芹
学前教育专业	省级教学团队	童安
汉语教研室	省级优秀基层教学组织	张亚明
学前教育教研室	省级优秀基层教学组织	田萍
思想道德修养与法律基础教研室	省级优秀基层教学组织	郭萍

## （二）师资队伍建设和发展

### 1. 重视教师能力培养

学校把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，激励教师爱岗敬业，建设优良教风、学风，设立党委教师工作部，强化师德师风建设，把每年 3 月定为道德建设月。多次组织《习近平谈治国理政》《习近平总书记教育重要论述讲义》等专题学习，贯彻落实新时代本科教育教学新理念、新思想、新举措。

学校把教师执教能力提升作为提高教育教学水平的关键环节，鼓励教师通过进修、访学、参加校内外培训等多种方式提升业务水平和工作能力。推动落实新入职教师导师制，2020 年对新入职教师开展岗前培训，采取专题讲座、课堂观摩、实地考察、座谈交流等形式，培训内容涵盖师德师风、校情校史、教学规范、教学技能、心理辅导、科研能力。发挥优秀教师的传帮带作用，通过示范课、听课、评课、教案评选等形式，帮助青年教师提升教学能力和水平。

教师教学发展中心充分发挥其为教师成长发展提供研究、培训、咨询、服务、评价作用。在疫情期间组织各类校本培训，开展各类线上培训，内容涉及实操培训、业务培训和课程培训等。根据在线教学反馈问题，拓展教学资源，提升教师信息化教学能力。围绕课程建设、专业建设、教师发展等，邀请高校知名专家学者开展各类学术讲座与培训，如一流课程申报、新文科建设等，推进教师不断更新教育教学理念，开拓教育教学视野，革新教育方法与手段，提升教学能力。

### 2. 加强人才引进工作

学校根据人才培养和本科教育教学需要，加强人才引进和培养工作，积极为高层次人才提供政策、资金和研究场所支持。近几年来，学校引进博士 11 名、硕士 115 名，定向（委托）培养博士研究生 17 名，不断提高教师队伍的整体素质。

### 3. 加强基层教学组织建设

学校出台了《汉江师范学院基层教学组织建设与管理办法》，设置了 85 个基层教学组织，选聘业务能力强的专业骨干教师担任基层教学组织负责人。以基层教学组织为单位开展教科研活动，不断加强教学团队建设，提升专业教师的教学水平和业务能力。

### （三）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担课程 411 门，占课程总门数的 61.07%。其中正高级职称教师承担课程 92 门，占总课程门数的 13.67 %；副高级职称教师承担课程 340 门，占课程总门数的 50.52%；承担本科课程教学的教授有 37 人，占教授总数的 86.05%。

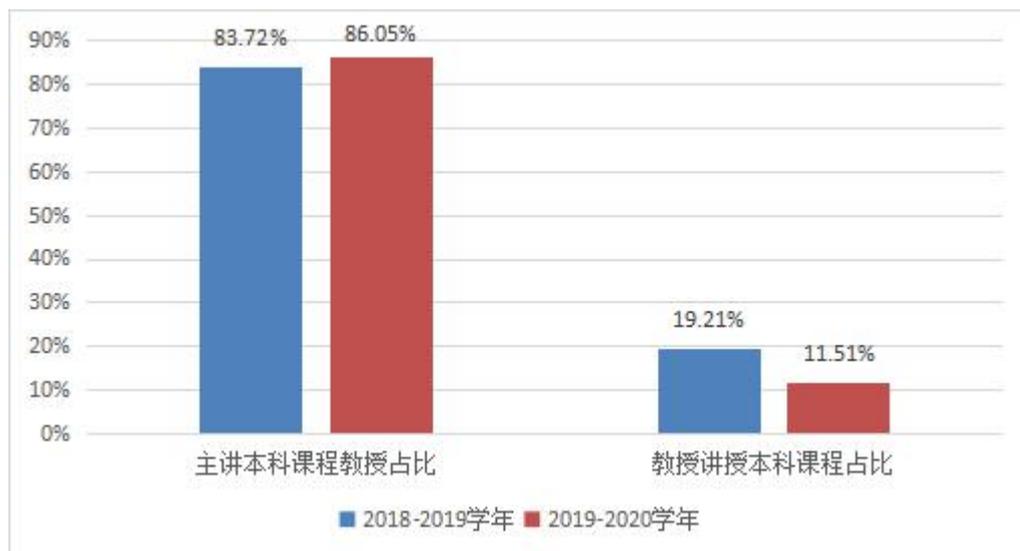


图 4 近两学年教授为本科生上课情况

### （四）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出 3280.5 万元，本科实验经费支出 216.18 万元，本科专业见习、实习经费支出 20.68 万元。生均教学日常运行支出 2308.91 元，生均本科实验经费 293.17 元。

学校加强教学设施建设，不断改善教学条件。不断拓展办学经费来源，增加教学投入力度，对教学基础设施进行更新维护，对各类实验（训）场所进行升级改造。加强学科专业、课程、教材和师资队伍建设，为教师开展各种形式的教学活动和学生职业能力提升活动提供经费支持，保障教学活动的正常开展和有序进行。

### （五）教学设施运行情况

#### 1. 教学用房

截止到 2020 年学校总占地面积 829590 m<sup>2</sup>，产权占地面积 729698m<sup>2</sup>，绿化用地面积 306976m<sup>2</sup>，学校总建筑面积 480519m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）209275.6m<sup>2</sup>，其中教室面积 102506.35m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 240 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 44752.5m<sup>2</sup>，体育馆面积 5606m<sup>2</sup>，运动场面积 69425m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 14208 算，生均学校占地面积为 58.4m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 34.22m<sup>2</sup>，生均绿化面积为 21.86m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 14.7m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积 3.19m<sup>2</sup>，生均体育馆面积 0.39m<sup>2</sup>，生均运动场面积 4.89m<sup>2</sup>。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	829590	58.4
建筑面积	480519	33.82
绿化面积	306976	21.61
教学行政用房面积	209275.6	14.73
实验、实习场所面积	44752.5	3.15
体育馆面积	5606	0.39
运动场面积	69425	4.89

## 2. 教学科研仪器设备

学校教学、科研仪器设备资产总值 7371.48 万元，生均教学科研仪器设备值 5200 元。年新增教学科研仪器设备值 691.04 万元，新增教学科研仪器设备占比 10.35 %。本科教学实验仪器设备 9669 台（套），合计总值 5900 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 41 台（套），总值 905.59 万元，按本科在校生 7374 人计算，生均实验仪器设备值 8001.08 元。

## 3. 图书馆及图书资源

学校现有图书馆 2 个，总面积 42601m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1192 个。拥有纸质图书 125.32 万册，当年新增 6080 册，生均纸质图书 87.92 册；电子图书 54.24 册，电子期刊 31.04 万册，学位论文 352 万册，音视频 4985.81 小时。2019 年图书流通量达到 2.27 万本册，电子资源访问量 1944.09 次，当年电子资源下载量 19.26 万篇次。

## 4. 信息资源

学校实现有线无线网络校园全覆盖，所有教室、实验室、学生宿舍和办公室都已接入网络。校园网主干带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 6394Mbps，网络接入信息点数量 2655 个，管理信息系统数据总量 8596GB，专职信息化工作人员 11 人。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

### 1. 优化专业结构

学校积极响应国家一流专业建设“双万计划”，根据教师教育特色鲜明的地方性应

用型本科院校的建设目标,积极开展一流专业建设,逐步形成以师范专业为引领与应用型专业相协调的本科专业群。现有省级一流本科专业5个,2020年物理学、英语2个专业获批省级一流本科专业建设点,推荐汉语言文学、小学教育和物理学3个专业申报国家级一流本科专业。

2020年,经济与金融、日语、生物科学、数据与大数据技术、美术学5个本科专业开始招生,本科专业增至30个,学生7374人。同时,完成新增本科专业的论证工作,2020年申报财务管理、电子商务、行政管理、科学教育、社会体育指导与管理、统计学、网络与新媒体等7个本科专业。

## 2. 培育品牌专业

学校加强本科专业内涵建设,力求集中力量办出特色,打造品牌专业。突出教师教育特色,以小学教育、汉语言文学2个“荆楚卓越教师”培养计划项目为抓手,针对教师培养薄弱环节,深化教师培养模式改革,建立了与地方政府、中小学(幼儿园)协同培养机制,推动教师教育改革创新,充分发挥示范引领作用,全面提高师范生培养质量,培育教师教育品牌和一流专业点。

表7 优势学科专业项目一览表

序号	项目类型	学科(专业)名称	单位	级别	立项时间
1	湖北省一流学科培育项目	教育学	教育学院	省级	2017年
2	荆楚卓越教师协同育人计划	小学教育	教育学院	省级	2018年
3	荆楚卓越教师协同育人计划	汉语言文学	文学院	省级	2018年
4	湖北省一流本科专业建设点	汉语言文学	文学院	省级	2019年
5	湖北省一流本科专业建设点	小学教育	教育学院	省级	2019年
6	湖北省一流本科专业建设点	学前教育	教育学院	省级	2019年
7	湖北省一流本科专业建设点	物理学	物理与电子工程学院	省级	2020年
8	湖北省一流本科专业建设点	英语	外国语学院	省级	2020年

## 3. 培养专业带头人

学校不断加强专业带头人的培养力度,现有专业带头人总数30人,其中具有高级职称的28人,所占比例为93.3%,具有博士学位的5人,所占比例为16.7%。专业带头人在专业建设、课程建设、团队建设等方面发挥了引领作用。这些教师在专业知识、业务能力上为其他专业教师提供了指导支持,不断优化专业的办学水平和质量。

## 4. 突出专业特色

学校以建成“教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校”为目标,实施“十三五”学校事业发展规划和本科教育行动计划(2019-2022),打造师范品牌,凸显教师教育特

色。各专业在办学过程中不断总结、凝练、培育专业特色。

表 8 部分专业办学特色

专业名称	专业特色
小学教育	“四方协同、双线融通”的人才培养模式
汉语言文学	构建“一标双轨，三全四核，五域六翼”的人才培养体系
英语	“三线融通”立师德多元实践练师能
数学与应用数学	“三赛”加“三习”，打造“四个一”工程 “四心”融“四严”，培养未来引路人
历史学	“两个转化”“四个融入”促进创新能力培养
物理学	形成“四力驱动，六赛育人”人才培养模式
应用化学	形成“厚基础、强实践、重创新、显能力、高素质”教育教学理念。 创新“一二三三”人才培养模式 构建“三位一体，四年贯通”实践教学体系
绘画	构建“1+X”的人才培养模式 建立“强基固本、以展促训、展训融合”人才培养路径
体育教育	形成“弘扬武当文化，培育体育人才”专业特色 探索“一专多能”人才培养模式 构建“三基四会”教师教育实训体系

## （二）课程建设

课程是人才培养的核心要素，课堂教学质量直接影响着人才培养质量。作为一所师范类本科院校，学校注重学生师范能力培养，不断挖掘课程特色，打造教师教育特色鲜明的本科课程。结合人才培养需要的知识、能力、素质，培育一批高水平“金课”，不断优化课程结构，淘汰“水课”。以“一流课程”建设为契机，优化课程体系，做到建设方法创新，管理规范，评价科学。

### 1. 推进实施一流本科课程建设计划

积极响应国家一流课程“双万计划”，以新理念引领，立足经济社会发展需求和人才培养需要为目标，优化重构教学内容和课程体系。制定了《汉江师范学院课程建设管理办法》《汉江师范学院在线开放课程建设应用与管理办法》《汉江师范学院一流本科课程实施方案》，坚持分类和分层建设思路，建立了本科课程“合格、重点、精品”三级课程体系。所有课程自开课起在 2-3 年内达到合格标准，在此基础上，每年每专业建设 2-3 门重点课程，1-2 门精品（一流）课程。

2020 年立项校级在线开放课程 26 门，建设校级一流本科课程 14 门，引进优质通识课程资源 200 多门。此外，校本课程建设取得成效，开设了多门具有地方文化特色的通识课程和专业课程，教师结合中国大学 MOOC、爱课程等精品课程资源建设多项适合学校实际的 SPOC，为学生提供了较为丰富的学习资源。

表 9 2020 年一流本科课程建设项目一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类别
1	大学英语	齐雁飞	线上一流课程
2	武当武术	周明进	线上一流课程
3	武当历史文化与旅游	廖兆光	线上一流课程
4	小学语文课程与教学论	谢忠凤	线下一流课程
5	美国文学史	陈梅	线下一流课程
6	构成基础	黄新霞	线下一流课程
7	美术基础	淳敏	线下一流课程
8	小学数学课程与教学论	刘巍	线上线下混合式一流课程
9	无机化学	李业梅	线上线下混合式一流课程
10	电磁学	刘亚丽	线上线下混合式一流课程
11	中级财务会计	李越	线上线下混合式一流课程
12	古代文学	王艳	线上线下混合式一流课程
13	舞蹈基础	田萍	线上线下混合式一流课程
14	劳动教育课	张斯民	社会实践一流课程

表 10 2019-2020 学年面向本科专业开设在线通识选修课一览表

序号	课程名称	总学时	序号	课程名称	总学时
1	创新思维训练	16	16	唐诗宋词人文解读	28
2	创新中国	30	17	星海求知：天文学的奥秘	32
3	从草根到殿堂：流行音乐导论	32	18	形象管理	16
4	大学生创业导论	27	19	异彩纷呈的民族文化	32
5	大学生防艾健康教育	10	20	智能文明	32
6	地球历史及其生命奥秘	16	21	中国传统文化之戏曲瑰宝	14
7	高级英语写作	16	22	中国当代小说选读	32
8	古典诗词鉴赏	32	23	中国道路的经济解释	32
9	海洋文明	32	24	中国古典哲学名著选读	32
10	论文写作初阶	16	25	中国古建筑欣赏与设计	32
11	欧洲文明概论	32	26	中国文明史	36
12	人工智能与信息社会	21	27	中国现代文学名家名作	32
13	舌尖上的植物学	32	28	中华诗词之美	32
14	世界著名博物馆艺术经典	30	29	走进创业	16
15	数学的奥秘：本质与思维	16	30	走近核科学技术	16

## 2. 探索混合式教学，推动课堂革命

学校以学生为中心，通过教学改革推动学习革命，积极推广研讨式教学、混合式教

学、翻转课堂，升级改造多媒体教室，推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。不断提高教师信息化素养，帮助教师积极开展线上线下相融合的混合式教学改革实践，促进信息技术与教育教学的深度融合。

2020 年上学期疫情期间，面对教学新形态，努力做到“停课不停学，停课不停教”。针对在线教学多次召开专题会议，教务处制定了 2020 年春季学期教学实施方案。在教学安排、环境、资源、效果、落实等方面做了具体要求，努力实现与线下教学实质等效。

教学过程中应用“雨课堂”“微助教”“学习通”等数字化教学工具，鼓励教师因地制宜选择教学方式，分批次组织教师、学生参加各类培训。利用优质平台资源促进信息技术与教育教学深度融合，不断提高课堂教学质量，保证学生学习效果。加强教学过程评价，教师利用习题、在线答疑、视频直播等方式检查教学效果。教务处、二级学院每周每天利用 QQ 群、腾讯会议、课程平台等随机抽查上课情况，做到过程管理规范有效。

### 3. 加强教材建设与选用

学校制定《汉江师范学院教材选用及管理办法（试行）》，严格执行教研室、二级学院、学校三级审核制度，严把意识形态关、质量关。优先使用马工程教材、“面向 21 世纪课程教材”、规划教材、重点教材、获奖教材、精品教材、教学指导委员会推荐教材和近三年出版新教材。加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化，积极推进教材建设，建立校本教材编写、评价和选用制度。对自编教材严格按制度进行审核，并履行审核审批手续。2019 年学校教师共出版专著及专业教材 8 种，积极参与 2020 年全国教材建设奖全国优秀教材的申报工作。

## （三）实践教学

### 1. 强化实践教学

#### （1）实施“三方四域”实践体系

制定《汉江师范学院实习基地建设和管理办法》《汉江师范学院实践教学管理规程》等实践教学管理制度，推进“三方四域”的实践教学体系实施，加强与中小学、企业合作，共建实践教学基地。现已建成校内实验实训室 130 余个，签订协议的校外实习、实训基地 210 个，2019-2020 学年接纳本科学生专业见习 2950 余人次。

实施四域实践育人，“四个课堂”贯穿人才培养的全过程。重视第一课堂，加强实验实训指导；抓好第二课堂，增加校内课外活动，增加师范生利用课余实践微格训练和综合训练的课时量；优化第三课堂，利用好实习基地，增设师范生第 2-6 学期专业见习；开辟第四课堂，积极组织学生参加学科竞赛、社会实践、志愿者服务、劳动课等活动。

表 11 2019-2020 学年部分本科专业校外实习实训基地

序号	基地名称	面向专业
1	十堰市第二中学	汉语言文学、历史学、数学与应用数学、体育教育、
2	十堰市东风二中	体育教育、汉语言文学、数学与应用数学、物理学

3	十堰市茅箭区实验学校	小学教育、体育教育、数学与应用数学、物理学、
4	十堰市第三中学	汉语言文学、数学与应用数学
5	十堰市第十三中	汉语言文学、数学与应用数学
6	十堰市柳林中学	汉语言文学、数学与应用数学
7	十堰市茅箭中学	汉语言文学、数学与应用数学、历史学、体育教育
8	十堰市实验中学	汉语言文学、数学与应用数学、英语
9	十堰市东风第七中学	汉语言文学、英语
10	十堰市第十六中学	数学与应用数学
11	十堰市东风七中	数学与应用数学、物理学
12	十堰市东风五中	数学与应用数学、物理学、历史学
13	北京路中学	体育教育
14	京中国际实验学校	体育教育
15	十堰市外国语学校	物理学
16	福建省闽江人才服务中心	小学教育
17	福建顺昌金桥学校	小学教育
18	福州市书生实验学校	小学教育
19	十堰市东风第一小学	小学教育
20	十堰市茅箭区二堰小学	小学教育
21	十堰市三堰小学	小学教育
22	十堰市实验小学	小学教育
23	十堰市阳光小学	小学教育
24	十堰市第四中学	历史学
25	十堰市京中国际实验学校	历史学
26	十堰市博物馆	历史学、旅游管理
27	十堰市虎啸滩旅游开发有限公司	旅游管理
28	广西三江程阳同艺写生基地	绘画
29	美盛小学	绘画
30	十堰市美术馆	绘画
31	黟县写生基地	绘画
32	张湾区文旅局	绘画
33	重庆路小学	绘画
34	十堰市东风第四中学	英语
35	武义三人行教育培训有限公司	英语
36	义乌带路网络科技有限公司	英语
37	永康市山东商会	英语

38	湖北世阳快运有限公司	物流管理
39	湖北远成物流有限公司	物流管理
40	十堰市和谐物流有限公司	物流管理
41	十堰市郧阳区龙鑫纸箱包装有限公司	物流管理
42	武汉顺丰速运有限公司	物流管理
43	湖北朗讯通光电股份有限公司	信息工程
44	江苏长电科技股份有限公司	信息工程
45	汉江水利水电（集团）有限责任公司水电公司	电气工程及其自动化
46	浙江求是科教设备有限公司	电气工程及其自动化
47	湖北三宁化工股份有限公司	应用化学
48	湖北万润新能源科技发展有限公司	应用化学
49	湖北天神实业股份有限公司	应用化学、审计学
50	丹江口融媒体中心	广播电视编导
51	房县融媒体中心	广播电视编导
52	十堰广播电视台	广播电视编导
53	十堰教育台	广播电视编导
54	十堰日报社	广播电视编导
55	十堰市消防救援支队全媒体中心	广播电视编导
56	孝感日报社	广播电视编导

## （2）强化实践教学环节

根据师范生的成长规律和人才培养特点，加强师范生师范专业教学技能训练。各专业制定实践教学方案、实践教学标准和实践成绩考核办法，足额开出培养方案规定的实验。结合《汉江师范学院师范类专业教育实践工作管理办法（试行）》《汉江师范学院非师范类专业实习工作管理办法（试行）》相关文件的规定，实行专业实习“双导师制”，全面落实师范专业本科生教育见习制度。支持和鼓励学生参加各种学科专业竞赛，提升学生综合能力。加强实践教学质量跟踪和效果评价，促进实践教学的持续改进。

本科生开设实验的专业课程共计 203 门，其中独立设置的专业实验课程 18 门。针对不同学科背景选取不同教学方法和内容，合理设置实践环节：文史类学生，通过各类课堂模拟、比赛观摩的形式，培养学生教学能力；理工类学生，通过专业竞赛与实验教学，强化学生创新能力；艺体类学生，注重实际动手能力的培养，通过校内展览、运动会等形式，锻炼学生综合能力。

## 2. 本科生毕业论文

利用毕业论文（设计）管理系统，加强毕业论文（设计）过程化管理。重视毕业论文（设计）质量，强化校院二级日常管理，学校提出指导意见，各学院依据专业特色制

定具体实施办法。通过“一选、二辩、三评、四查”的措施，切实保障本科毕业论文（设计）的过程指导和质量。开展本科生毕业论文（设计）学术不端行为检测工作，开展优秀毕业论文评比，进一步规范毕业论文要求，强化学生学术能力。

本学年共提供 571 个选题供学生选做毕业论文，共有 142 名教师参与了本科生毕业论文的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.97%，平均每位教师指导学生人数为 3.64 人。推荐 31 篇论文参加湖北省本科优秀论文评审联盟 2020 年优秀学位论文评选，其中 24 篇论文被评为优秀本科毕业论文。

### （1）选题与指导老师安排

2019-2020-1 学期末下达了毕业论文（设计）教学任务，共计 517 人。遴选指导教师 142 人，其中高级职称教师 88 人。学生根据选题情况与教师进行双向选择，按照毕业论文实施方案稳步推进。

### （2）过程管理

疫情防控期间，学生通过教务系统毕业论文管理模块实现全过程管理，科学施策，确保任务完成。采取重复率检查、论文抽查等保障措施，保障毕业论文质量，单篇论文重复率不超过 20%。指导教师加强过程管理与督导，为学生开展在线写作辅导，帮助学生搜集资料、查询文献，推送有关资源。每周检查学生论文进展情况，确保如期完成。

### （3）线上答辩

教务处组织二级学院开展线上答辩培训，利用腾讯会议等各种在线平台，规范组织实施、答辩形式、工作流程等全过程。组织专家领导全程监督指导，二级学院领导亲自部署、巡查观摩答辩，确保答辩工作顺利开展。

## 3. 重视创新创业教育

学校把创新创业理念、思维与方法作为人才培养的重要内容，开设各类创新创业课程，充分挖掘专业课程的创新创业元素，引导学生开展各种创新创业活动。制定《汉江师范学院“大学生创新创业训练计划”项目管理办法（试行）》《汉江师范学院大学生创新创业实践学分认定与管理办法》，促进学生参与创新创业的积极性。

学校设立创新创业教育实践基地 1 个，开设创新创业教育、职业生涯规划及就业指导课程 6 门。设立了创业学院，建设创业项目孵化器，为创新创业提供政策、经费及办公场所等支持。2019-2020 学年，开展各类创业培训讲座 10 余次，共有 243 人次参加。获得国家级大学生创新创业训练项目 20 个，省级大学生创新创业训练项目 72 个。

表 12 2019-2020 年度部分大学生创新创业训练计划项目一览表（省级以上）

序号	项目名称	项目类型	负责人	等级
1	密闭式超声雾化试剂显色盒	创新训练项目	陈楠	国家级
2	十堰农作物秸秆“五化”成效调查及新型用途探索	创新训练项目	程泽	国家级
3	武当山区特色植物电子自然史馆建设-红豆杉分项	创新训练项目	韩诗艺	国家级
4	丹江口段突发环境污染事件应急管理机制探究	创新训练项目	杨春月	国家级

5	利用 DCGAN 实现工程图片自动绘制	创新训练项目	刘天岳	国家级
6	基于大数据的“云地摊”项目研究计划	创新训练项目	王晨	国家级
7	打造“沧浪”国际龙舟赛对促进十堰山水旅游产业发展及弘扬优秀乡土文化的研究	创新训练项目	郭可盈	国家级
8	新时代背景下高校网络思想政治教育研究——以行迹思网络思政工作室为例	创新训练项目	曾维红	国家级
9	“智库”共创 多彩成长——小学综合实践活动资源库构建	创新训练项目	张德云	国家级
10	多感官参与下幼儿古诗词游戏化教学模式的探索与运用	创新训练项目	董宇	国家级
11	基于自然教育理念的小学科学校本课程开发	创新训练项目	王雅	国家级
12	新媒体时代“网络短视频+文化”思想政治教育模式的实践研究	创新训练项目	熊卉蕙	国家级
13	互联网+高校校园法律服务平台建设研究	创新训练项目	毛煜阳	国家级
14	慧游十堰—在线特色农产品网络直播营销助力湖北疫情防控	创新训练项目	向婷	国家级
15	南水北调丹江口库区移民语言生活调查——以湖北省襄阳市为例	创新训练项目	黎聃	国家级
16	楚剧的传承、创新和发展	创新训练项目	郭赛雅	国家级
17	“新发展理念”下大学生音乐表演焦虑干预机制研究——以汉江师范学院音乐学专业为例	创新训练项目	高于雅	国家级
18	乡村振兴背景下农村文化旅游项目研究——基于亲子乐园的游憩空间设计	创新训练项目	徐娟娟	国家级
19	后疫情时期—基于慕课、spoc 在线深度混合式英语学习模式研究	创新训练项目	王雪淇	国家级
20	“党建+电商+”乡村脱贫致富模式及其启示——以湖北省十堰市郧西县下营村为例	创新训练项目	朱梦函	国家级
21	“称量无止境，创想无极限”-化学实验室称量器皿的改进研究	创新训练项目	周梦想	省级
22	纯天然植物洗洁剂	创新训练项目	舒宇	省级
23	不同植物花青素对亚铁离子的抗氧化性比较探究	创新训练项目	吴杰	省级
24	汉江师范学院大型真菌资源的调查及其生物学特性研究	创新训练项目	张玉娇	省级
25	环保理念下基于互联网的地摊经济管理模式	创新训练项目	鲍丽萍	省级
26	鄂西北食用菌栽培废弃物现状调查及处理对策研究	创新训练项目	周小甜	省级
27	中国塑料制品过度使用调查与对策研究	创新训练项目	冉雪梅	省级
28	智能垃圾回收系统	创业实践项目	邓栋昊	省级
29	今日小摊 APP	创新训练项目	焦诗淇	省级
30	人间烟火	创新训练项目	严姗	省级
31	基于大数据的“智慧医疗监护系统”	创新训练项目	杨雨晴	省级
32	互联网+零售市场外送平台	创新训练项目	马少炜	省级
33	“校园小蜜”微信小程序	创新训练项目	曾子卿	省级
34	“CL”机器人	创新训练项目	徐辰雨	省级
35	基于教学改革的创新创业教育体系探究——以汉江师范学院为例	创新训练项目	鲜雨桐	省级

36	互动式分享阅读法在幼儿绘本阅读指导中的探索与运用	创新训练项目	张薇	省级
37	乡村振兴背景下地方院校师范生从教意愿调查研究	创新训练项目	罗兰	省级
38	商会建设对于营商环境之影响的绩效评价——内部审计视阈的十堰市商会建设的数据检验	创新训练项目	王焯	省级
39	“书香天下”教育扶贫公益基金平台	创新训练项目	肖利	省级
40	美丽十堰乡村旅游与自媒体相结合的可能性研究	创新训练项目	杨宇	省级
41	新形势下中华武术面临的机遇与挑战——以武当山外籍武术学生为例	创新训练项目	杨国威	省级
42	智慧校园汉师部落	创新训练项目	彭可霁	省级
43	疫后湖北樱桃沟村旅游与农产品网络营销	创新训练项目	贾淑慧	省级
44	汉水流域民间刺绣研究——以荆楚汉绣为例	创新训练项目	白陆思	省级
45	新媒体助推武当文化——以短视频为例	创新训练项目	邹灵欢	省级
46	“互联网+音乐教育”教学模式在中国大学 MOOC 平台的应用——以《小学音乐课程与教学论》教学为例	创新训练项目	胡菲蓉	省级
47	非遗视阈下当代广场舞对传统舞蹈文化的传承	创新训练项目	马小雪	省级
48	艺术类课堂思政视角下的美术创作作品解析——以全国抗疫作品为例	创新训练项目	范璐	省级
49	竹溪“万民伞”舞蹈形态的理论与实践研究	创新训练项目	方胜丹	省级
50	非物质文化遗产走向生活——伍家沟民间故事的美术创作与推广	创新训练项目	叶庆欣	省级
51	新媒体时代立体化教材特点分析——以《西方音乐史及作品赏析》为例	创新训练项目	周思佳	省级
52	新时代文化自信视阈下大学生汉字创意设计研究	创新训练项目	李文	省级
53	新时代下网络英语教学模式探究	创新训练项目	袁潇	省级
54	基于核心素养下的小学英语口语教学策略探究——以十堰市人民小学为例	创新训练项目	李璇	省级
55	“中国凉爽之城”——利川云旅游市场调查研究	创新训练项目	罗敏	省级
56	民间传统艺术研究——以山西面塑艺术为例	创新训练项目	赵雅琴	省级
57	互联网+公益教育新思路研究	创新训练项目	康天赐	省级
58	十堰地区语言景观翻译勘误研究	创新训练项目	谭芳勤	省级
59	英语帮帮	创业实践项目	刘雪琦	省级
60	鄂西北红色文化进校园研究——以十堰高校为例	创新训练项目	郑菁菁	省级

#### 4. 丰富社会实践形式

把社会实践作为人才培养的重要环节，构建了以暑期社会实践为主线，与青年红色筑梦之旅、专业见习、教学实践、就业创业、科技创新、志愿服务、勤工俭学等相结合的社会实践教学体系。遴选优秀指导教师，组织大学生赴全国各地广泛开展理论政策宣讲、助力精准扶贫、教育关爱服务、文化艺术服务、美丽乡村实践、创新创业实践、专业实践等活动，积极引导学生在实践中了解国情、感知

社情、体察民情。通过实践“受教育、长才干、做贡献”，培养社会责任感、创新精神和实践能力，充分发挥社会实践在学校人才培养和社会服务中的重要作用。

## 5. 加强学生科研训练

学校积极为学生参与科研创设条件，让优秀本科生早进课题、早进实验室、早进团队，培养学生学术道德意识与学术素养，增强学生对专业的理解，提高学生科研能力和创新能力。本学年学生获得实用新型专利两项，通过大学生创新创业训练项目、数学建模比赛、协同育人项目等平台，学生积极参与指导教师项目。根据学校人才培养方案要求，充分结合各专业特色，创造机会培养学生实践动手能力，将理论与实践紧密结合。

### （四）教学改革

发挥汉语言文学、小学教育专业“荆楚卓越教师协同育人计划”项目的示范带动作用，深化人才培养模式改革，创新人才培养方式。

#### 1. 优化人才培养方案

对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》《湖北省教师教育振兴行动计划实施意见》和师范类专业认证、工程教育认证标准对人才培养的基本要求，坚持人才培养方案“四年一大修、两年一小修”原则，出台《汉江师范学院关于本科人才培养方案修订的指导性意见》，邀请行业、企业专家和用人单位等参与，确保人才培养方案的合理性、科学性、先进性。新修订的人才培养方案突出科学教育与人文教育并重，强调基础，注重交叉，重视实践教学和科研训练，充分体现通识教育、专业教育、创新创业教育、思想政治教育有机融合，优化学生的知识结构，为学生提供个性化培养空间。

#### 2. 重视教育教学改革研究

支持教师聚焦当前本科教学及其改革中的关键性问题进行教学研究，紧密围绕人才培养、教育教学、教学管理及教师教育特色与品牌优势等方面，致力于形成我校特色的教育教学研究成果。疫情期间在线教学为教师围绕教学效果、教学方法、教学内容的创新与改革提供了思路，进一步提升了教师解决教育教学实际问题的能力。2020年，共有13个省级以上教学研究与改革项目在研。2019-2020年立项湖北省教育厅教育科学规划课题10项，2020年新申报12项省级教学研究项目。

表13 2019-2020年湖北省教育科学规划课题立项

序号	负责人	项目	立项时间
1	张依淼	质量监管视域下湖北省地方高校教学质量保障体系策略研究	2019年
2	姚炎昕	师范类专业认证背景下教师教育专业人才培养质量提升路径探索	2019年
3	郭萍	新时代高等教育现代化的法治保障机制研究	2019年
4	蒲轶琼	后疫情时代英语线上教学质量检测与评价研究	2020年

序号	负责人	项目	立项时间
5	胡静	“双一流”背景下地方师范院校发展定位研究	2020年
6	钟俊	移动互联网时代大学生意识形态安全教育的路径创新研究	2020年
7	夏小林	立德树人理念下农村小学教师师德师风培育机制研究	2020年
8	于娜	鄂西北地区普惠性学前教育公共服务体系建设路径和机制的研究	2020年
9	李新	产教融合背景下地方新建本科院校大学生创新创业（双创）能力培养体系研究——以汉江师范学院为例	2020年
10	严桂林	山川异域、风月同天——中华传统文化视域下日本书道教育研究	2020年

表 14 2020 年申报省级教师教育教学研究与改革项目一览表

序号	负责人	成员	项目
1	齐雁飞	明安云 任泽湘 杨鸿 龚春芬	《大学英语》线上线下混合式“一流课程”校本建设与实践研究
2	陈俊	李新锋 王进 李江 曹国军	教师教育综合改革试验区创建的实践探索与研究
3	郭顺峰	郑传芹 田友谊 李光 田小军	“双万计划”背景下教师教育一流本科专业建设路径与实践研究——以湖北省省属高校小学教育专业为例
4	党家政	孟宪杰 尉英 田正波 彭川	《鄂西北红色文化概论》课程开发建设研究
5	葛慧	潘世东 王艳 徐兵 寇章云	基于师范专业认证的古代文学课程（群）综合改革与实践
6	彭俭	欧修龙 李博丽 童安 姜浩	地方院校金课建设路径探索与实践——以幼儿健康教育课程为例
7	欧修龙	王绍明 江勇 路素彦 刘亚丽	新升本地方院校大学物理实验教学教学改革研究
8	李俊华	黄朝凌 周心莲 赵雪漪 朱荣	新工科背景下以数学为基础的多学科交叉融合建设
9	袁丽	蔡贤富 杨芳 周春雨 江艳丽	“课程思政”视域下对中小学课程教学和思想教育的反思与建构
10	肖嵘	王娇 尹上 何宜忠 张舒	基于核心素养的幼儿体育课程开发与应用研究
11	甘毅臻	李媛 密渊 李岩 闫凯	“立德树人”视域下师范院校“体育课程思政”建设研究
12	赵鹏	肖嵘 王慧 张舒 覃国友	地方高校体育人才“产学研”结合培养模式构建——以汉江师范学院为例

## （五）协同育人

### 1. 形成政校（行、企）协同育人机制

学校根据人才培养目标定位，积极实施协同育人，密切与政府、中小学或企业的联系，充分利用地方政府、基础教育或企业的资源优势，调动三方力量，共同抓实育人环节，引领本科学生专业化成长。师范类专业形成 U-G-S 协同育人机制，召开教师教育专

业实习基地建设研讨会，与地方政府、中小学共同探讨实践基地建设，探索创建教师教育综合改革实验区。非师范专业逐步推进产教融合，共同培养应用型人才。如开展云计算人工智能创新实验室建设、基于华为 TaurusDB 的数据库实验课程建设等教育部产学合作协同育人项目。

## 2. 开展本科生联合培养

自 2017 年，学校就本科生联合培养与首都师范大学、北方工业大学、首都体育学院达成合作协议，实行“1+3”培养模式，即在我校学习 1 年，到北京高校学习 3 年，目前共有 89 名本科学生在首都师范大学、北方工业大学学习，2021 年即将派出学生到首都体育学院学习。学校与湖北大学、武汉音乐学院、泰国皇家师范大学签订了合作框架协议，借助知名大学的优质资源，共同培养专业人才。

## 四、专业培养能力

学校领导班子牢固树立“以学生发展为本”的理念，始终把人才培养作为学校事业发展的核心，把本科教育放在人才培养的中心位置。本着“以评促建，以评促管，以评促改，评建结合，重在建设”的原则，围绕本科教学工作合格评估指标体系的内涵，进一步促进专业的办学质量。积极响应国家新工科、新医科、新农科、新文科建设，全面推进“四新”建设，守正创新、分类推进，优化学科专业结构，结合学校专业实际情况，在新文科、新工科等方面下功夫。在办学思想、师资队伍建设、教学条件保障、教学管理和教学质量上严要求，对标对表，不断促进学校内涵发展。

### （一）培养目标

学校科学合理确立本科人才培养总体目标。突出教师教育特色，大力发展应用学科。积极邀请一线教师及行业专家参加人才培养方案论证，培养品德优良、基础扎实、能力突出、勇于创新的应用型人才，为地方经济社会转型发展提供人才保障和智力支持。

表 15 本科专业人才培养目标

学院	专业代码	专业名称	培养目标
教育学院	040106	学前教育	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代高质量学前教育发展需求，德智体美劳全面发展，热爱儿童和学前教育事业，具有健全的人格、较好的人文和科学素养、扎实的学前教育理论素养和保教实践技能，能够在托幼机构从事教育教学、科学研究和管理工作的优秀幼儿教师。

	040107	小学教育	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代基础教育改革、湖北及周边地区经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德修养、人文科学素养和乡村教育情怀，掌握小学教育教学基本理念及多科基础知识，具备小学教育教学、合作交流和终身学习能力，能在城乡小学等教育机构从事多学科教学和管理工作的优秀教师。
马克思主义学院	030503	思想政治教育	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应基础教育和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有较高的马克思主义理论素养和思想道德素质，拥有扎实的专业知识和宽广的知识面，掌握思想政治教育专业技能和方法，掌握现代信息技术和教学方法，具备创新精神和实践能力，能够胜任中学思想政治学科教学、科研和管理工作，以及在党政机关和企事业单位从事思想政治教育工作和社会管理工作的高素质应用型人才。
历史文化与旅游学院	060101	历史学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代中学教育发展和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有较高的师德和深厚的教育情怀，掌握历史学的基本理论和基本知识，掌握基本教学理论、教学方法和现代教学技术，具备中学历史课程教学技能，具有强的教学研究能力和较深厚的专业发展潜力，能够吃苦耐劳、愿意扎根基层的中学高素质历史教师。
	120901K	旅游管理	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应当代旅游业发展趋势及旅游业发展需要，德智体美劳等全面发展，具有良好的人文与科学素养，掌握现代旅游管理基础理论和旅游相关知识、具备旅游服务意识、创新精神及管理能力，能在各级旅游管理部门、旅游企事业单位及相关单位从事与旅游业相关的经营、管理、策划、规划、咨询、等工作的高素质应用型人才。
数学与计算机科学学院	070101	数学与应用数学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代基础教育改革发展，德智体美劳全面发展，具有良好的科学和人文素养，高尚的师德师范和深厚的教育情怀，具备扎实的数学基础、数学能力和创新意识，掌握数学教育教学的基本知识和基本技能，具有较强的数学思维及利用信息技术解决实际问题的能力，能够在中学从事数学教学、研究和管理工作的优秀教师。
	080902	软件工程	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济建设与社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德和人文素养，富有进取精神，具有服务社会的意愿和能力，具有坚实的自然科学基础、计算机科学基础和一定的研究能力，具有

			较强的从事软件工程项目管理的素质和能力，具有较强的软件项目分析、设计、编码和运维等工程技术能力，具有较强的社会适应能力、知识更新能力和应用创新能力，能在信息技术行业和企事业单位从事软件开发、项目管理、技术支持等工作的高素质应用型人才。
	080903	网络工程	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济建设与社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德和人文素养，具有进取精神、服务社会的意愿和能力，具有扎实的自然科学基础、计算机科学基础知识，具有较强的从事计算机网络系统部署、运行、维护的能力，具有较强的计算机网络系统规划、设计、开发能力，具有较强的社会适应能力、知识更新能力和创新能力，能在 IT 行业从事计算机网络系统及相关领域研发、设计、制造、运维和管理等工作的高素质应用型人才。
	080910T	数据科学与大数据技术	立足十堰、面向湖北、辐射全国。培养适应区域地方经济建设需要，德智体美劳全面发展，具有良好的思想品德、人文素养，具有扎实的数理基础、计算机科学基础知识，具有良好的终身学习能力、创新能力以及较强的沟通表达和团队协作能力，能在 IT 行业从事数据科学与大数据技术的教学科研工作或者以大数据采集处理、存储与加工、分析与挖掘、展现与应用等为主要内容的技术开发、支撑、服务与管理等工作的高素质应用型人才。
化学与环境工程学院	082502	环境工程	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域环境保护需要，德智体美劳全面发展，具有一定的人文社会科学素养，掌握扎实的环境工程基本理论和基本知识，具备环境污染物分析与监测能力，水、气、固体废物等污染防治工程初步设计能力及运营管理能力，能在环保、规划部门、设计单位、环保公司、工矿企业、科研单位等部门从事分析检测、环保管理、规划、设计、施工、运营和技术研发工作的高素质应用型人才。
	070301	化学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代基础教育改革需求，德智体美劳全面发展，热爱化学教育事业，具有健全的人格、良好的科学精神和人文素养、全面的教师教育和化学学科的基本理论、基础知识及扎实的基本技能，具备较强的创新意识和实践能力，胜任中学化学教育教学研究及教学管理工作的高素质教师。

	070302	应用化学	培养立足十堰，面向湖北，辐射全国，适应经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感，良好的科学、文化素养，较系统地掌握化学化工基础知识、基本理论和基本技能，具备较强的创新意识和实践能力，能够在化学化工及相关行业从事应用性研究、技术开发及生产管理等工作的高素质应用型人才。
	071001	生物科学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代中学教育改革需要，德智体美劳全面发展，具有高尚的师德、深厚的教育情怀和创新进取的科学精神，具备扎实的生物学科知识、较强的教育教学能力和反思研究能力，能胜任中学生物教育教学及教学管理工作的高素质教师。
体育学院	040201	体育教育	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应基础教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳等全面发展，具有坚定的教育信念、良好的师德师风、健全的人格、良好的科学精神和人文素养，掌握教师教育和体育学科的基本理论、基础知识及基本技能，具备较强的创新意识和实践能力，在全面发展的基础上有所专长，能胜任中学体育教学，组织和管理工作、课外体育活动、课余体育训练、体育竞赛等工作的高素质教师。
文学院	130305	广播电视编导	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应媒介融合和区域经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有较高的政治素养、人文素养和科学精神，掌握广播电视艺术学科基本理论知识和前沿发展动态、具备突出的编导业务实践能力和创新意识，能在广播、电视、网络等传媒机构及企事业单位宣传部门从事广播电视新闻采编、节目编导、音视频节目策划与生产等工作的高素质应用型人才。
	130405T	书法学	立足湖北，面向全国，培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和中国文化素养，掌握中国书法的基本知识、基本理论，具备较强的毛笔、硬笔书写能力和书法作品创作、评鉴能力，具备熟练的书法教学能力和较好的专业发展能力的中小学书法教师，以及能在文化部门、企事业单位从事书法艺术相关工作的高素质应用型人才。

	050101	汉语言文学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养具有坚定正确的政治方向，贯彻党的教育方针，适应新时代中学教育改革需求，德智体美劳全面发展，具有高尚的师德和深厚的教育情怀，具备扎实的语文学科知识和较强的语文应用能力，突出的教育教学能力、反思研究能力和专业发展能力，能在城乡各类中等教育机构从事语文教学、研究和管理工作的优秀教师。
外 国 语 学 院	050262	商务英语	立足十堰，面向湖北，辐射全国，依托汽车零部件生产经营、贸易等行业，培养适应社会经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有开阔的国际视野与较高的人文素养，掌握国际商务、国际贸易等学科相关知识和理论，具备扎实的英语基本功、较强的跨文化商务交际能力、较高的国际商务实践能力，能在经贸、管理、外事等行业从事对外贸易等相关工作的高素质应用型人才。
	050201	英语	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应基础教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有宽广的国际视野、深厚的家国情怀、较高的人文素养，熟悉中学教育基本规律，掌握英语语言基础知识和基本技能，具备熟练的英语语言综合运用能力，英语学科教育的基本技能和现代教育信息技术，能够吃苦耐劳，愿意扎根基层的高素质中学英语教师。
	050207	日语	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应我国对外交流和国家与地方经济社会发展需要，德智体美劳等全面发展，具有良好的综合素质、扎实的日语基本功和专业知识与能力，具备日语综合运用能力，能在日语教育机构、各类涉日企业、外事外企部门等行业从事日语教学、翻译、文秘等工作的高素质应用型人才。
经 济 与 管 理 学 院	120207	审计学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代社会主义市场经济建设和区域发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的人文精神、诚信品质和科学素养，掌握管理、经济、法律、会计和审计等专业基础知识、具备专业所需的良好职业道德、沟通技巧和实践能力，能在国家审计机关、企事业单位内部的审计机构、社会第三方审计机构和其他相关部门从事审计及相关工作的高素质应用型人才。

	120601	物流管理	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代经济和社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感和使命感、良好的科学文化素养和国际视野，较系统地掌握物流管理的基本理论和基础知识，熟悉运输、仓储、配送、加工、信息服务等物流业务运作过程，具备较强的创新精神和实践能力，能在物流、商贸流通、电商等企事业单位从事物流管理相关工作的高素质应用型人才。
	020307T	经济与金融	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好的人文精神、诚信品质和科学素养，掌握经济、金融等专业基础知识、具备专业所需要良好职业道德、沟通技巧和实践能力，能够满足金融机构、政府部门和企事业单位用人的一般要求，或者具备在国内外科研机构继续攻读更高等级学位（或从事学术研究）的资格条件的高素质应用型人才。
物 理 与 电 子 工 程 学 院	070201	物理学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养德智体美劳全面发展，具有坚定的职业理想和深厚的教育情怀，系统地掌握物理学基础理论及物理学的基本实验方法与技能，具有现代教育观念和物理教育专业特长，适应能力强，能在中学和中等职业学校从事物理教学及教学研究的高素质教师。
	080706	信息工程	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应地方产业发展需求，德智体美劳全面发展，具有良好的科学及人文素养，掌握电子信息科学领域的基本理论和基本知识，具备信息获取、处理、传输、控制及其工程应用的能力，能在信息工程领域从事科学研究、工程设计、技术开发、设备制造、管理维护工作的高素质应用型人才。
	080601	电气工程及其自动化	立足十堰，服务湖北，辐射全国，培养适应区域经济和社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好人文科学素养、身体素质和心理素质，掌握电气自动化基本理论知识及电气设备安装、检修、运行维护所需的专业技能，具备较强工程实践与知识应用能力，能在电力系统、电气装备制造企业及相关领域，面向电气设备、电力系统自动化和电气智能化系统等产品，较好地从事设计、施工、技术管理、科研开发等工作的高素质应用型人才。
艺 术 学 院	130202	音乐学	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代小学教育改革发展需求，德智体美劳全面发展，师德高尚，在全面掌握音

			乐学科和音乐教育基本理论的基础上，具备弹、唱、跳、演等方面一至两项较突出的技能，能在城镇小学或教育机构从事音乐教学与研究、文艺活动组织等工作的高素质教师。
	130402	绘画	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济社会发展和基础教育改革需要，德智体美劳全面发展，具有科学创新精神和较高的人文艺术素养，掌握坚实的科学文化和艺术理论知识，具备绘画创作、研究和教学等方面的能力，能够在文化艺术领域的研究、教育、设计、出版、管理机构从事研究、创作、教学、出版、管理等方面工作的高素质应用型人才。
	130508	数字媒体艺术	立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应国家和地方经济文化产业发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的人文社科与自然科学素养，掌握数字媒体艺术专业基础理论、方法和技术手段，具备扎实的专业实践能力和创新创业能力，能在企事业单位、传媒类企业、互联网公司从事数字媒体艺术作品的创意、设计与制作工作的高素质应用型人才。
	130401	美术学	立足十堰、面向湖北、辐射全国，培养适应基础教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有创新精神和扎实的文化艺术素养、专门技艺、创新精神和创业意识，在全面掌握美术学科和美术教育基本理论的基础上，具备美术教学、管理、研究和表现能力，能够扎根基层的高素质小学美术教师。

## （二）培养方案特点

落实立德树人根本任务，坚持以本为本，遵循教育教学规律，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，强化各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展、学生发展需求的契合度，基于 OBE（学生中心，产出导向，持续改进）理念，为学生提供高质量的教育和多样性、个性化发展空间，努力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

### 1. 对标对表，特色培育与全面发展相融合

人才培养目标设定上，坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展，既掌握专业领域基本技能，又有较强的发展潜力。课程设置突出专业人才培养特色和优势，适当融入地方文化特色。师范类专业根据教育部《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》文件精神，以卓越教师培养计划为引领，彰显教师教育特色。

### 2. 以生为本，个性发展与整体优化共突出

充分体现因材施教理念，坚持共性与个性、统一性与灵活性相结合。在保证人才培养目标和规格基础上，注重学生个性发展。基于社会需求，聚焦学生职业素养与职业胜任力，高度关注学生受教育后所获得的执业能力，梳理学生知识结构、能力结构和素质要求。对课程进行梳理、分析和论证，加大课程内涵改革、课程重组和整合力度，提高课程体系对人才培养要求的支撑度。同时不断拓展选修课课源，满足学生个性发展需要。

### 3. 强化实践，科研训练与创新能力相统筹

适应国家对本科教育的新要求，重视实践教学与科研训练。坚持理论与实践相结合，以学生能力培养为主线，正确处理基础理论与专业技能的关系，统筹推进实践教学改革，加强实践育人。充分整合和挖掘实验实践类课程资源，加强课程体系建设，增进教学科研与产业实际的融合，加大实习教学与毕业论文（设计）等环节对学生综合能力的培养。

培养学生创新能力与发现问题、解决问题的能力，深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，使创新创业教育融入教学全过程。

### 4. 优化课程，通识教育与专业教育相结合

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，制订完成 2019 版人才培养方案，进一步优化课程体系，实现通识教育与宽口径的专业教育有机结合，注重交叉学科的融合，体现了“三坚持一强化”的特点。坚持学生中心，促进全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持规范引领，提高培养方案的科学性；强化实践教学，构建创新创业教育体系。以结果为导向，重视行业的需求反馈，科学构建课程体系。

设置通识课程、专业课程、实践教学等课程模块，模块下包含若干课程。根据专业认证要求，各专业选修课程学分不低于总学分的 20%；师范类专业通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，面向中学的教师类专业学科专业课程学分不低于总学分的 50%，面向小学的教师类专业学科专业课程学分不低于总学分的 35%，学前教育专业支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分不低于总学分的 20%。

#### （三）专业教学情况

课程体系由通识课程、专业课程和集中实践环节构成，根据人才培养方案，科学合理开设课程，配备专业教师队伍。本学年全校 30 个本科专业，共开设 704 门课程，其中专业课程 629 门，公共课 75 门。共开设专业课 1343 门次，公共课 646 门次，其中必修 601 门次，选修课 45 门次。课堂规模适中，专业课 60 人以下课程 1143 门次，占比 85.11%，公共课 60 人以下课程 365 门次，占比 59.35%。

表 16 各专业课程体系

序号	专业代码	专业名称	学分总数	通识课程		专业课程		集中实践环节	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)

1	050101	汉语言文学	169	54.5	32.25	92.5	54.7	22	13.02
2	040107	小学教育	170	55.5	32.65	92.5	54.41	22	12.94
3	050201	英语	170	52.5	30.88	94.5	55.59	23	13.53
4	070101	数学与应用数学	169	54.5	32.25	92.5	54.73	22	13.02
5	040201	体育教育	167	50.5	30.24	94.5	56.59	22	13.17
6	070302	应用化学	168	53.5	31.85	92.5	55.06	22	13.10
7	060101	历史学	170	51.5	30.29	94.5	55.59	24	14.12
8	130402	绘画	165	53.5	32.42	75	45.45	36.5	22.12
9	070201	物理学	170	54.5	32.06	93.5	55	22	12.94
10	082502	环境工程	170	53.5	31.47	95	55.88	21.5	12.65
11	130202	音乐学	167	55	32.93	87	52.10	25	14.97
12	120207	审计学	166	53.5	32.23	85.5	51.51	27	16.27
13	080902	软件工程	173	51.5	29.77	96.5	55.78	25	14.45
14	040106	学前教育	172	55.5	32.65	94.5	54.94	22	12.8
15	130305	广播电视编导	166	54.5	32.83	80.5	48.49	31	18.67
16	080601	电气工程及其自动化	175	53.5	30.57	95	54.29	26.5	15.14
17	080903	网络工程	172	51.5	29.94	98	56.98	22.5	13.08
18	080706	信息工程	167	55	32.93	89.5	53.59	22.5	13.47
19	120901K	旅游管理	171	53.5	31.29	92.5	54.09	25	14.62
20	050262	商务英语	175	50.5	28.86	101.	58	23	13.14
21	130508	数字媒体艺术	167	53.5	32.04	84.5	50.60	29	17.37
22	070301	化学	170	54.5	32.06	93.5	55	22	12.94
23	030503	思想政治教育	170	41.5	24.41	103	60.59	25.5	15
24	120601	物流管理	172	53.5	31.10	88.5	51.45	30	17.44
25	130405T	书法学	168	54.5	32.44	91.5	54.46	22	13.10
26	020307T	经济与金融	167	69.5	41.6	74.5	44.61	23	13.77
27	050207	日语	170	49	28.82	99.5	58.53	21.5	12.65
28	071001	生物科学	170	54.5	32.06	91.5	53.82	24	14.12
29	080910T	数据科学与大数据技术	173	51.5	29.77	92.5	53.47	29	16.76
30	130401	美术学	170	55	32.35	81	47.65	34	20

重视培养专任教师的团队合作能力，开展各种教学研究活动，以教研室为载体，积极推进课程研究，促进教学效果的提升。

#### （四）专业教学条件

##### 1. 专业实习基地情况

高度重视实践教学，全面落实实验、见习、实习等实践环节。师范类专业以《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》为指导，完善“三位一体”协同培养机制。非师范类专业积极构建产教融合、校企合作的人才培养模式，引入行业教育资源，协同开展课堂教学、实践指导、毕业设计指导等。

表 17 部分本科专业实习基地分布情况

序号	专业	学生人数（五届）	教育实习学生数	实习基地数量
1	汉语言文学	1031	168	17
2	小学教育	1051	143	17
3	英语	801	170	15
4	数学与应用数学	579	44	11
5	体育教育	367		16
6	应用化学	275		6
7	历史学	337		11
8	绘画	318		17
9	物理学	250		6
10	思想政治教育	106		6
11	化学	103		5
12	广播电视编导	137		9
13	音乐学	227		10

## 2. 经费投入情况

学校优先保障教学经费，根据《普通高等学校基本办学条件指标》《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》，结合学校实际，在课程建设、教学条件保障等方面不断增加投入力度。

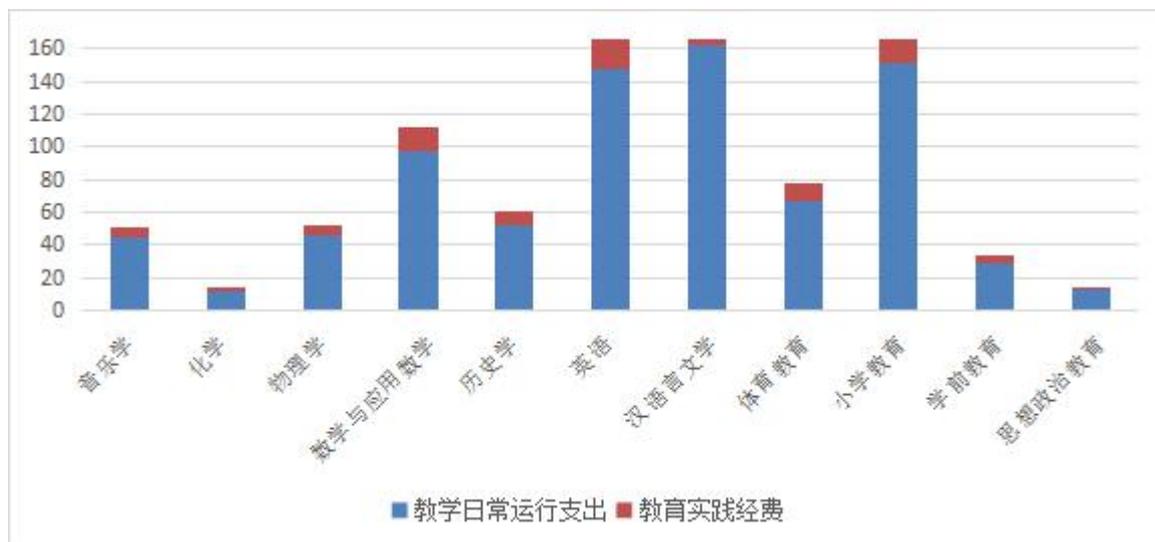


图 5 部分师范类本科专业经费投入情况

## （五）学风建设情况

学校高度重视学生工作，按照《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》，围绕“专业强起来、课程优起来、学生忙起来、管严起来”，通过各种举措营造优良的学习环境，促进学风建设。

### 1. 以制度促进学风建设

学校连续多年荣获文明校园，重视学生党团建设。通过知行反思、道德讲堂等系列活动，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。教师静心治学、潜心教书育人，学生立德、启智、修能、笃行，形成良好教风和学风。引领学生端正思想，扎实功底。

制定《汉江师范学院学生管理办法》，明确学生行为准则，加强日常管理。充分利用辅导员、班主任、学生干部，深入开展“一早两晚”工作，即早自习、晚自习、晚查寝。强化学生自主学习能力，开展学风建设主题活动。

### 2. 以示范引导自我教育

积极在师生中树立典型模范。通过开展“知行反思我垂范”，使全体学生形成比学赶帮超的氛围。从全校范围内选拔品学兼优的学生，开展各种先进事迹宣讲会，如经验交流会、知行之星评选活动、道德讲堂等交流活动。聘任学生朋辈伴航员，在思想、学业、生涯及生活上发挥引导作用。借助校园知行之星事迹宣讲号召学生深刻领悟“知我应知、行我当行，知我所行、行我所知，非知勿行、不行无知，三省行之、知行为一”的知行要义。开展道德讲堂，如扶贫女教师金梅、捐髓退伍军人周鑫等。各二级学院结合实际，以经验交流会、优秀校友报告会等形式，帮助学生掌握高效的学习方法。

实施班导生制度，遴选高年级的党员、优秀学生作为新生的班导生，在学习、工作及生活等方面给予指导；五大学生组织协助管理，倡导加强自律意识，严格遵守各项规章制度，提升个人综合素质，强化了学生自主学习、自我教育、自我管理的意识。

### 3. 以教育强化诚信意识

诚信是做人之本，学校高度重视学生诚信教育，加强学生诚信意识的培养。出台了《汉江师范学院学生考试违规认定与处理办法（试行）》，组织师生认真学习相关考试管理规定，严肃考风考纪。严抓考试纪律，严处违纪行为。

学校采取各种措施，如奖助学金的形式，开展对优秀学生的奖励和困难学生的资助工作，以激发学生奋发向上、勤奋学习。同时将感恩诚信教育融入日常的管理中，开展多种类型的志愿者活动及演讲比赛等。

### 4. 以社团丰富业余活动

学校历来重视校园科技文化活动的组织，将其视为人才培养的重要途径和手段。现有各类社团 51 个，涵盖公益、文化、创新创业、志愿服务、专业知识等方面，使第二

课堂得以很好地开展和实施。充分发挥学生的创新精神，每年举办社团文化艺术节，通过社团文化活动，引领学生充分利用课余时间，实现将兴趣爱好与专业知识的有机融合。

## （六）思想政治教育情况

积极贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，加强马克思主义理论教育，推进思想政治教育课程体系建设，发掘专业教育课中蕴含的思想政治教育资源，扎实推进“五个思政”，逐步构建我校“三全育人”的大思政格局。

### 1. 积极推进“五个思政”建设

制定《汉江师范学院“三全育人”“五个思政”实施方案》，构建“五位一体”的思政格局。在学生、教师、课程、学科、环境五个方面的思政工作中积极开展各项工作。

深化拓展“学生思政”，出台《汉江师范学院领导干部联系学生实施办法（试行）》《汉江师范学院领导联系班级、宿舍和困难学生实施方案》，加强大学生党建工作，以“校园知行之星”评选、社会实践活动、创新创业、学生社团建设等活动为依托，培养学生创新精神和服社会能力。

深入推进“教师思政”，通过道德建设月活动，加强师德师风宣传，引导教师树立育人为本、德育为先的教育理念。选树优秀教师典型，激励教师爱岗敬业，争做“四有”好老师，发挥教师的积极性、主动性、创造性，打造一支思想政治素质过硬的教师队伍。

改革创新“课程思政”，学校坚持显性教育和隐形教育相统一，以专家讲座、选送教师轮训、现场教学比赛等形式，鼓励专业课教师提高课程思政意识，积极挖掘各门课程中的思政元素，把专业教育与思政教育有机结合，合理设计课程教学内容。开展课程价值引领浸润行动，充分发挥课堂主阵地的育人功能，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节。

切实落实“学科思政”，学校成立了中国特色社会主义理论体系研究中心，做好马克思主义理论研究，举办习近平中国特色社会主义思想学术交流活动，申办思想政治教育专业，逐步完善我校马克思主义理论学科和中国特色哲学社会科学学科体系。

全力打造“环境思政”，学校推进传统文化进校园六大工程和“一院一品一特”培育工程落地，强化学生养成教育，加强网络思政工作，营造良好的育人环境，充分发挥“环境育人”功能。

### 2. 广推示范性育人经验和成果

学校成立理论宣讲团，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想与党的十九届五中全会精神，在抓好党纪国法学习、贯彻落实党中央的最新精神、开展政治理论学习等方面发挥了重要作用。积极开展志愿服务活动，形成服务社会、乐于助人的氛围。

加强基层党组织建设,充分发挥党员教师的先锋模范作用,组织开展各类主题明确、形式多样、内容丰富的教育培训,引导教师树立崇高理想,落实立德树人根本任务。系好高校学生的“第一粒扣子”,为更好地促进学生身心健康发展,2020年新学期开学为全体学生开展了“开学第一课”,引导学生心理、身体等方面健康习惯的培养。

开辟网络思政新阵地。党委宣传部创办“红笔网”,建设“红笔名师工作室”,学工处组织辅导员队伍成立14个专项工作室。根据“互联网+”时代的特点,与时俱进、创造性地开展学生思想政治教育工作。“红笔网”作为正能量榜样的展示交流平台、青年师生举旗亮剑的平台、青年学子健康成长的平台多次受到媒体关注,育人成效得到中共中央宣传部“学习强国”平台关注,为探索高校网络思想政治工作进行了有益尝试。

### 3. 逐步强化思政课程与课程思政建设

本科教育教学关键在课堂,落实在教师。学校充分发挥思政课程在课程思政中的引领示范作用。大力推进思想政治教育课程改革,建设素质优良的教师队伍,培育优质课程资源,重视课程内容建设,做到有温度有热度有深度,鼓励教师转变教学方式,推进在线课程建设,促进思政类课程育人效果的进一步提升。

学校着力提升思想政治理论课的针对性和时效性,坚持问题导向。2020年春季学期疫情在线教学期间,教师再课程建设中围绕核心素养的培养,充分发挥在线教学的作用。精心准备,将抗疫故事、案例与经验转换为教育教学中爱党爱国教育的鲜活教材。

为落实立德树人根本任务,学校将课程思政中学生思政教育和教师思政教育相统一,积极推动思想政治教育在课程教材选用、内容设计、课堂教学与考核评价等方面的协同育人,促进教师增强课程思政育人的意识与重要责任。专业类课程根据学科特点规划课程体系,深入提炼课程蕴含的德育元素与功能。

## 五、质量保障体系

学校牢固确立人才培养的中心地位,强调思想引领教学,政策引导教学,科研促进教学,经费保障教学,管理提升教学 and 信息技术融合教学,全面提升人才培养质量。2019年学校印发《汉江师范学院本科教育行动计划(2019-2022)》,进一步深化本科教育教学改革,高起点谋划、高质量建设本科教育体系。

### (一) 构建质量保障体系

#### 1. 完善质量标准

根据人才培养要求修订和完善教学质量标准。理论教学分别制定课程教学大纲、教材选用、教学进度计划、课堂教学、课程考试与成绩评定等环节质量标准。实践教学分别制定实验、实习、毕业论文(设计)等环节质量标准。形成了包括计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量保障体系,做到规范检查、反馈、持续改进全流程闭环。

## 2. 制定保障制度

近年来学校出台多项教学质量管理工作文件，健全教学管理制度体系。印制《汉江师范学院教学管理规章制度汇编》，内容涵盖教学建设、教学运行、教学质量保障等。出台了《汉江师范学院本科专业建设管理办法（试行）》《汉江师范学院教学院长会议实施办法（试行）》《汉江师范学院学士学位授予工作实施办法（试行）》《汉江师范学院课程考核管理办法（试行）》等一系列制度。

教学管理过程中严格按照制度要求实施监控，借助教学管理信息平台，实现调课、论文管理等相关工作的线上操作，提高了工作的科学性和高效性。严格执行《汉江师范学院教师教学工作规范》和《汉江师范学院教学事故认定与处理办法》，强化教学过程管理，保证教学秩序稳定有序。

实施教学质量评价，根据《汉江师范学院教师教学质量评价管理办法》《汉江师范学院教学过程量化考核办法》等要求，每学期通过期中教学座谈会、学生评价、同行评价等多元方式对教师的课堂教学质量进行评价。及时将意见及结果反馈并持续跟进后续整改情况，充分运用评价结果，将其与评优评先与职称评审挂钩。

## 3. 日常动态监控

根据《汉江师范学院教学督导工作实施办法》，23名校级教学督导员深入一线听课，与师生互动交流，开展期初、期中、期末等教学环节检查。在此基础上定期分析教学状态信息，形成教学检查反馈机制，内容涵盖教学教务、课堂教学、后勤保障、师生服务等方面，为领导决策、管理调控和工作整改提供建议和参考。

为健全质量保障体系建设，学校出台了《汉江师范学院学生教学信息员制度》，积极探寻从学生视角采集教学全过程的工作信息。内容涵盖教师教学、教学管理、选课、学院管理、学生学习等方面，构建多维度的评估体系，为及时改进教学及管理工作提供参考，进而提升学生的在校体验度。

通过不同层面、不同场合、不同方式的强调和推进，动员与教学相关的各级各类部门和人员参与学校常态化的质量评估工作，强化了全员的质量意识。

（1）检查环节：每学期开展教学质量检查，主要有开学第一天教学检查、期初教学检查、期中教学检查、教学巡察、期末检查等。定期形成教学检查反馈通报，做到检查有反馈便于后期持续跟进与整改。

（2）评价环节：包括学生教学座谈会意见反馈、学生评教、教师评学、同行及督导评教等。每学期期中组织学生座谈会，了解学生对课程设置、教学管理、教学运行及自身需求的相关意见，及时将信息反馈至二级学院，促进教学质量的提升与优化。

每学期期末，根据《汉江师范学院学生网络评教实施与管理办法》组织全校学生开展网上评教工作。在2019-2020学年组织的评教活动中，学生普遍认为广大教师教学态度认真、教书育人、为人师表、教学水平高、教学效果良好，教学管理制度基本健全、

管理较规范、运行良好。

(3) 反馈环节：对教学检查结果的情况进行整理、分析与总结，梳理问题，通过纪要、通报等形式分别向校领导、教师及学生反馈。对于重点问题及教师，以适当方式在一定范围内反馈研讨，切实帮助教师进行整改与提高，进而促进教师教学水平的提高。

## (二) 挖掘质量信息

### 1. 建设教学基本状态数据库

学校教学基本状态数据库，是对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警。按照教育部数据上报要求，内容涵盖学校、学院和专业三个层级，包括师资队伍、教育教学、教学条件、学生情况、科研情况、学科建设等 11 个大类、800 余项指标。通过任务分解与核心数据共享，为二级学院提供教学运行情况提供仪表盘数据。

### 2. 建立信息反馈整改机制

教学质量信息反馈渠道主要包括教学督导、学生教学信息员、教学管理人员等，分别反映督导、学生和教学管理人员对教学质量状况的评价信息和对教学工作的建议与意见。通过上述渠道全方位、全过程了解教学动态，掌握学生关心热点问题，及时研究解决、改进教学工作。

学校重视质量信息的搜集分析与反馈，多渠道对教学方面的相关数据进行汇总和分析，建立通畅的反馈渠道。督导队伍以听课、教学巡察、专项调研等形式了解主讲教师上课情况，并反馈给二级学院、教师个人，为教师改进教学提供依据。思政队伍对班级学情进行研判，听取学生意见，反馈研判信息，及时解决相关教学问题。

质量信息运用是质量保障的关键环节，针对反馈信息，注重后期整改落实情况。职能部门、督导通过教学访谈、随机检查、听评课等形式跟踪后续过程，做到整改有效果。

### 3. 质量信息公开及年度质量报告

学校按要求定期向上级教育行政部门报告质量信息，并向社会公开，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径。学校每年定期向社会公布《汉江师范学院本科教学质量报告》，每年发布一次就业质量分析报告，通过毕业生就业质量分析，以及校友对母校人才培养的建议和意见，推进学校教育教学改革。

## (三) 组织保障

### 1. 人员保障

现有校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 5 人，占比 26.32%；硕士及以上学位 11 人，占比 57.89%。院级教学管理人员 45 人，其中高级职称 22 人，占比 48.89%；硕士及以上学位 23 人，占比 51.11%。学校有教学质量监控人员 16 人，具有高级职称的

15 人，所占比例为 93.75%，具有硕士及以上学历的 14 人，所占比例为 87.50%。

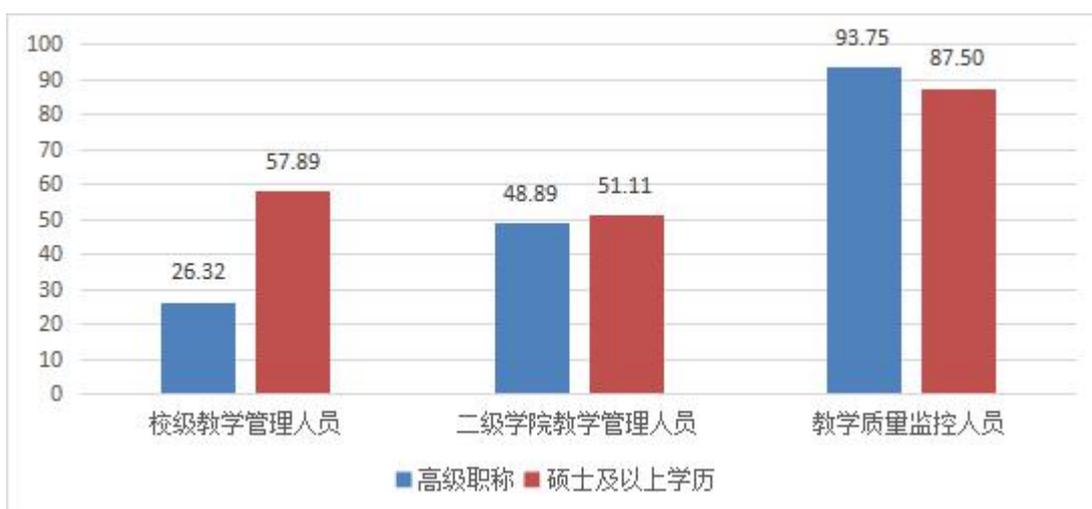


图 6 教学管理人员情况

二级学院推荐教学经验丰富、工作能力强、具有副高以上职称的教师担任校教学督导员和学院教学督导组，明确教学信息员由班级中热爱学习的优秀学生担任，为教学质量保障体系的高效运行提供了人员保障。

## 2. 成立各类委员会

### (1) 教学指导委员会

出台《汉江师范学院教学指导委员章程》，充分发挥校内外教学专家与教学管理专家对教学改革与研究的研究和指导作用，协助有关部门推进专业、课程、教材、教学管理与教学研究及师资队伍等方面的建设和改革，就学校教学改革与发展的重要问题进行理论研究、咨询和指导。

### (2) 教学督导委员会

出台《汉江师范学院教学督导工作实施办法（试行）》《汉江师范学院听课制度》，落实校领导、职能部门负责人、学校教学督导员、二级学院领导等多层次的听课要求，对学校的教学管理、教师教学、学生学习等人才培养各环节及教学建设情况进行检查和评估，及时掌握课堂教学质量和学生学习情况，促进教风和学风建设，规范教学管理，不断提高教学水平和教学质量。

## 3. 探索引入第三方评价

学校成立教学评估与质量管理机构，加强教学质量监测，探索引进第三方机构对学校教学质量实施监控。注重与外部评估的结合，对标《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育认证标准》，努力实现“从目标评估向过程评估转变、从硬件评估向软件评估转变、从被动评估向主动评估转变”的要求，切实与学校重点工作结合起来，提高本科教育工作水平。

开展研习、见习与实习活动，注重与中小学教师的交流，邀请校长及教学名师开展

评学与指导工作。充分了解一线需求及评价机制，引导学校进一步优化实践教学工作的开展。每年邀请第三方对毕业生开展就业质量调查，形成就业质量报告，对人才培养的达成度进行评价，根据反馈情况及时改进教学，不断促进人才培养质量的提高。

## 六、学生学习效果

### （一）应届本科毕业生基本情况

学校 2020 届本科生 536 人，顺利毕业 521 人，获学士学位 521 人，应届本科生毕业率为 97.20%。学校高度重视毕业生就业工作，坚持召开就业例会、末位约谈制度，及时了解毕业生就业现状和困难，商讨帮扶对策和方案。全力加强网上就业服务，最大限度减少疫情对就业工作的不利影响。截至 2020 年 8 月 31 日，就业 234 人，应届本科生初次就业率 44.91%。其中，升学 42 人，毕业生最主要的去向是事业单位，占 45.30%。

表 18 应届毕业生情况

专业	人数	毕业率 (%)	初次就业率 (%)
汉语言文学	165	94.83	55.76
小学教育	139	97.20	42.45
英语	169	99.41	34.91
数学与应用数学	48	97.96	50
全校	536	97.20	44.91

### （二）职业技能证书获得情况

#### 1. 普通话通过率

为树立学生语言文字规范意识，提高学生语言文字应用能力，大力推行“说普通话，写规范字”。本科专业开设《普通话》《教师语言》《诵读与演讲》《大学生演讲与口才》等课程，积极开展推普周、各类朗诵演讲、辩论大赛和主持人大赛等语言文字活动。每学年开展两次普通话测试，截止 2019 年下半年（2020 年上半年疫情影响未开展普通话测试），2016 级应届本科毕业生全部参加普通话测试，其中一级乙等 77 人，占比为 14.37%，二级甲等 382 人，占比为 71.27%。

#### 2. 大学英语四六级考试通过率

实施大学英语课程教学改革，对本科专业全面实施大学英语分级教学，教师积极开展集体备课、听课评课等各类教研活动，不断提高课程教学质量。2016 级本科毕业生四级考试通过率为 81.97%，六级考试通过率为 24.59%。

#### 3. 教师资格证情况

应届本科毕业生教师资格证通过人数占比 82.1%。在学校学习期间，积极参加各种

研习、见习及实习，利用教师技能训练中心进行微格试讲、模拟授课。各二级学院积极引导在校学生参与各类师范生技能大赛，组织专题讲座与指导，提升学生教师综合素质。

表 19 教师资格证情况

专业	学生人数	通过人数	通过比例 (%)
汉语言文学	174	129	74.14
小学教育	143	135	94.41
英语	170	143	84.12
数学与应用数学	49	33	67.35
16级本科生	536	440	82.1

### (三) 学生转专业情况

2019-2020 学年共有转专业学生 86 名，占全日制在校本科生数比例为 1.17%。转出学生较多的专业为电气工程及其自动化、绘画、网络工程，转入学生较多的专业为英语、汉语言文学、小学教育。

### (四) 学科竞赛获奖情况

为提高学生的职业应用和创新能力，学校积极创造环境，鼓励二级学院开展各类学科专业竞赛，组织师生参加及观摩各类型职业技能大赛。支持学生参加校外各级各类竞赛活动，创新意识和创新能力得到提高。近年来，充分发挥专业优势，取得了较好成绩。

表 20 部分学生学科竞赛获奖情况（省级以上）

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
1	陈怡帆	全国大学生文学作品大赛	2019	三等奖
2	成茗	全国大学生文学作品大赛	2019	三等奖
3	杜静仪	2020 年第四届全国大学生环保知识竞赛	2019	一等奖
4	陈兰兰	全国大学生作文竞赛	2019	二等奖
5	何倩	第四届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	2019	三等奖
6	侯彦帆	第四届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	2019	三等奖
7	黄诗雅	第四届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	2019	三等奖
8	李雨荷	第四届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	2019	三等奖
9	彭娟娟	全国高校传统文化知识竞答	2019	三等奖
10	万曦哲	全国大学生作文竞赛	2019	二等奖
11	王贵龙	全国大学生作文竞赛	2019	三等奖
12	张育超	全国高校爱国诗词大会	2019	一等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
13	张育超	全国高校传统文化知识竞答	2019	一等奖
14	赵金秀	全国高校爱国诗词大会	2019	一等奖
15	赵金秀	全国高校传统文化知识竞答	2019	一等奖
16	罗光安	全国 CAD 大赛	2019	国家级三等奖
17	王用贤	全国 CAD 大赛	2019	国家级三等奖
18	闫奥龙	2020 年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
19	李家欣	中国大学生服务外包创新创业大赛	2020	三等奖
20	张迈	中国大学生服务外包创新创业大赛	2020	三等奖
21	杨董菲芸	全国高校商务英语知识竞赛	2020	国家级三等奖
22	陈孟宜	全国大学生文学知识竞赛	2020	特等奖
23	黄诗雅	2020 年第四届全国大学生环保知识竞赛	2020	三等奖
24	邓芸	“华数杯”全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
25	李佳康	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级三等奖
26	李子怡	“华数杯”全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
27	刘倩	“华数杯”全国大学生数学建模大赛	2020	国家级三等奖
28	刘馨茹	“华数杯”全国大学生数学建模大赛	2020	国家级二等奖
29	刘馨茹	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
30	罗光安	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
31	罗光安	“华数杯”全国大学生数学建模大赛	2020	国家级三等奖
32	毛鸿颖	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
33	毛鸿颖	“华数杯”全国大学生数学建模大赛	2020	国家级三等奖
34	望飞	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
35	杨寒	“华数杯”全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
36	杨寒	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
37	杨心怡	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
38	余梓豪	“华数杯”全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级三等奖
39	周海川	“华数杯”全国大学生数学建模大赛	2020	国家级二等奖
40	周海川	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级二等奖
41	周王梅	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级三等奖
42	诸逸凡	2020 年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	2020	国家级三等奖
43	陈怡帆	全国大学生文学作品大赛	2019	三等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
44	秦雨	湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛	2019	三等奖
45	张俊彦	湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛	2019	一等奖
46	张俊彦	湖北省小教联盟师范生技能竞赛	2019	一等奖
47	代瑀珂	2019年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省级复赛	2019	特等奖
48	付学宝	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2019	三等奖
49	徐高原	第九届湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛	2019	一等奖
50	李丹凤	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2019	三等奖
51	徐遥	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2019	三等奖
52	李丽	“外研社杯”全国英语写作大赛	2019	三等奖
53	杨董菲芸	湖北省翻译大赛	2019	二等奖
54	刘雨思	2019年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省级复赛	2019	三等奖
55	吴智丽	2019年“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛省级复赛	2019	三等奖
56	辜祥留	“我选湖北，才聚荆楚”模拟求职大赛	2019	三等奖
57	徐嘉凯	第九届湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛	2019	三等奖
58	龚思雨	第九届湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛	2019	三等奖
59	李奇珂	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
60	王彦茗	百生讲坛	2020	银奖
61	何忻如	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
62	肖静仪	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
63	曾庆凌	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
64	黄娟	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
65	李美丽	大学生信用体系建设知识竞赛	2020	一等奖
66	刘芳	“博古通今 知识荟萃”文学竞赛	2020	三等奖
67	王嘉怡	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	二等奖
68	朱津圆	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
69	陈梦娜	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
70	陈卓	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
71	侯彦帆	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
72	李雨荷	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
73	王文茹	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖
74	徐谣	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
75	蒋子奕	2020年“外教社·词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	三等奖

## 七、特色发展

为进一步落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提升我校本科人才培养能力和水平，学校以教育部《关于加强建设高水平本科教育 全面提高人才能力的意见》（教高〔2018〕2号）为指导，围绕落实立德树人根本任务和全面提高本科人才培养质量，开展教育思想大讨论，梳理人才培养工作思路，形成了《汉江师范学院本科教育行动计划（2019-2022）》，制定了《汉江师范学院本科教育行动计划（2019-2022）任务清单》，从思想政治教育、学科专业建设、师资队伍建设、本科人才培养、本科课程建设、实践教学、教风学风建设、协同育人机制和教学质量文化九个方面，明确了下一阶段的本科教育教学工作的行动纲领和工作指南，从组织、制度、条件等方面为计划的实施给予充分的保障。目前，各项具体建设任务正有条不紊地推进，力争经过4年建设，形成全员、全过程、全方位的育人格局，努力建成教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校。

### （一）响应“双万计划”，努力创建教师教育品牌

学校以教育部一流本科专业和一流本科课程“双万计划”为契机，着力打造教育教育品牌专业、教师教育精品课程。

#### 1. 以振兴教师教育为本，构建师范类专业群

以省一流学科建设项目“教育学”为龙头，打造了特色鲜明的师范类专业群，不断提高专业建设水平，带动师范生专业能力发展。现有本科专业30个，专科专业15个，师范类专业23个，专业占比51%；在校生14000余人，其中师范生10150人，占比73%，达到教育部对师范院校“师范专业过半”和“师范生人数过半”的“双过半”要求。

#### 2. 创新人才培养方式，凸显师范专业特色

一是以“荆楚卓越教师协同育人计划”项目为引领，创新人才培养方式。汉语言文学专业积极探索专业改革，建立教学改革实验班，探索拔尖人才培养机制。

二是以“汉语言文学”“小学教育”“学前教育”“物理学”“英语”5个“省级一流本科专业建设点”为支撑，凸显学科专业特色。小学教育和学前教育专业围绕“课、话、书、歌、画、舞”六个领域搭建“新六艺”综合育人平台，提高师范生的专业素养与技能水平。英语专业实施“日周月年”工程，提升学生专业基础能力；体育教育专业探索“一专多能”体育人才培养模式。

### 3. 立足教师发展需求，打造师范类“金课”

学校不断优化与重构教师教育类课程体系和教学内容。坚持分类分级建设思路，建立本科课程“国家-省-校”三级精品课程体系，课程建设向教师教育类倾斜，精心打造师范类“金课”。已建成《教师语言》《学前教育原理》2门国家精品资源共享课，《基础写作》《社会实践》2门省级一流本科课程，26门校级精品在线开放课程，14门校级一流本科课程。

## （二）对标新时代教师职业标准，全方位提高师范生综合能力

### 1. 提升师范生师德素养

学校以师德建设为载体，五育并举，德育为先，提升师范生师德素养。组织师范生学习习近平总书记关于教育重要论述，深入领会习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”重要讲话精神，认真学习“新时代教师职业行为十项准则”，为成为一名党和人民满意的好老师奠定了师德基础。

### 2. 加强师范生技能训练

一是加强师范生教学基本功训练。开设《教师语言》《汉字书写》《教师礼仪》等课程，依托教师语言实训室、书写技能实训室、教师礼仪实训室、大学生语言学习中心等开展教学。把“说、写、教、创”四大核心能力的训练贯穿师范生培养全过程，以微格实训室、黑板长廊等为课余辅助训练空间，使师范生接受规范的教师基本能力训练，培养教师基本素质，达到“一手规范字、一口标准话，一个好形象”的训练目标。

二是加强师范生专业技能训练。根据师范专业的不同面向，结合幼儿园、小学及中学课程标准，依托教师技能训练中心，培养教师综合育人和核心能力。充分利用微格实训室、智慧教室等环境，开展教学观摩、案例研讨、信息化素养训练。根据师范类专业发展趋势，训练师范生实训教学、资源开发等核心技能，支撑师范生实践能力和教学能力发展。

三是加强师范生技能竞赛。本着以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促研的目的，学校举办汉字书写大赛、普通话朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛、师范生教学技能大赛等各类比赛，引领师范生学以致用，赛以促学，全面促进师范生能力提高和气质培养。

### 3. 培育师范生审美能力

一是开设美育课程，师范类专业开设《音乐基础》《美术基础》，非师范专业开设《美学基础》，培养学生基本的审美意识和审美能力；办好文艺活动，充分发挥学校人文优势，开展传统文化和高雅艺术进校园活动，通过形式多样、内容丰富的文化活动，提高学生的艺术鉴赏能力和表现能力。如新年音乐会、书法作品展、运动会团体操表演等。

二是环境创设孕育审美情操。校园环境蕴涵师范文化。石、木、路、亭、阁、池、

楼等景观建筑均精心设计，实现了师范教育历史与优秀传统文化有机融合，突出了厚重的师范文化底蕴。创设美育环境，建设美丽校园，提升校园品位，通过景观建设、功能设计，实现自然景观和人文景观的融合，使校园处处有美景、处处显文化，达到环境育人、润物无声的美育效果；通过一院一品的各类文化节活动提升学生审美能力与体验感。

#### 4. 加强师范生劳动教育

学校多年以来一直重视学生的劳育教育，坚持劳动课制度。通过劳动体验教育，促进学生行为习惯的养成。搭建了劳动教育实践育人平台，形成了完备的工作机制。学生通过每次一周的校内劳动实践，弘扬了劳动精神，树立了劳动观念，学会了劳动技能，培养了劳动习惯，促进了全面发展。通过劳动教育促进学生树立正确的劳动观，破解了大学生“知易行难”的课题，形成了劳动实践育人的新模式，得到了社会各届的认可和广泛赞誉，被湖北省高校工委、省教育厅评为“湖北高校校园文化成果优秀品牌”。

以引导和激励学生“尊重实践、崇尚实干”为目标，将社会主义核心价值观“内化于心、外化于行”。内容上不仅把显性的知识教授给学生，而且将“包容、感恩、良知、尚德、进取、责任、谦逊、悲悯、勇敢、体恤”等美德传递给学生；途径上注重知识的内化和升华，强调文化知识转化为自身的人文精神，并将其体现在学生的思想、情感和行动上；实践上通过将学生分配到校园的各个岗位上，抓实在“做中学，学中做”。

#### 5. 营造师范文化氛围

一是校园活动“一院一品”突出师范主题。文学院金秋学术文化节、教育学院六艺大观园、艺术学院星雨艺术节等学术文化活动围绕师范生综合素养的提升，营造了具有学科特色的师范文化。

二是课程内容体现乡村教育情怀。小学教育、汉语言文学等专业立足培养乡村教师，课程设置上凸显乡村教育取向、聚焦乡村教育主题、融入乡村教育内容，强化“植根乡村”的教育情怀，培养了学生服务乡村的意识，增强了学生对乡村教育的适应能力。

三是地方文化研究反哺师范专业教育教学，营造浓郁教育学术文化氛围。发挥学校教育学科。师范类专业研究优势，开展多场教育学学术创新与交流活动，邀请教育学科著名专家、学者来校开展学术交流。把研究成果转化为课程、教材内容，厚植师范生热爱家乡、建设家乡、服务家乡的家国情怀，提高师范生服务地方经济社会发展的能力。

## 八、问题及改进措施

学校本科办学时间不长，还处于本专科的过渡期，对本科教育的思考不够深入，办学理念、人才模式、师资队伍、办学条件、学科建设、创新教育等方面，与高水平大学存在差距。学校将以全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神为契机，坚持“以本为本”，推进“四个回归”；认真落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，强化课程建设理念，聚焦学生，进一步建设与推广混合式课程。

## （一）师资队伍有待进一步优化

问题：在校生规模逐年增长，教师队伍数量增长速度相对缓慢，生师比偏高，教师数量不能完全满足教学科研需要。高水平、高层次教师，高水平教学团队缺乏，一定程度影响了学校学科专业建设及教科研活动的深入开展。少数教师的教学能力尚不能完全满足人才培养新需求，青年教师的学历层次、教学能力和学术水平也需要进一步提高。

措施：学校高度重视师资队伍建设，将人才强校作为学校发展的重要战略，进一步加大专任教师规模，合理优化生师比。优化专任教师队伍建设，认真落实年度教师公开招聘计划，科学设置，逐年优化师资队伍数量与结构，增加公开招聘教师岗位人数。

强化高层次人才引进和培养，修订与完善高层次人才引进与管理办法，通过平台建设、待遇激励、合同管理、制度保障等，营造待遇引人、事业引人、感情引人的良好氛围。大力引进优秀博士研究生，争取国家“百千万人才工程”人选和湖北省“百人计划”人选、新世纪高层次人才工程人选、楚天学者等领军人才来校工作。

推动高职称人员回归教学一线，鼓励中青年教师攻读博士学位和访学研修，全面提高教师队伍整体素质、教学能力和教学水平，建设高水平教学团队。健全教师教学效果、教学质量等量化评价标准，充分调动教师教学积极性。进一步修订和完善职称评审、教师招聘和绩效考核制度，加强教师教学考核。完善培养培训体系，大力开展教师教学能力提升培训，促进教师更新教学理念、掌握教育技术、改进教学方法、提高教学能力。

## （二）显示度的成果有待进一步丰富

问题：目前学校兼顾本科生和专科生的培养，二级学院教学压力较大。学校历来重视教师教科研水平，积极提供各级各类平台，但代表性、高层次的成果还较少。高水平本科教育建设工程进程缓慢，省级教学成果奖、教学研究立项等虽稳步增长，但教科研品牌项目还未完全形成，特别是体现实力和水平的国家重大教研专项项目，目前还缺乏领军人才和高水平的标志性成果。

措施：学校将进一步加强对教师教科研能力的专项培训，在职称评审、职务聘任、评先评优、进修培训、留学访问等制度中增加对高质量教科研成果的激励措施，激发广大教师进行高质量教科研的积极性。学校将利用南水北调、汉水文化、师范教育等特色领域，积极挖掘资源，聘请省内外专家开展专业指导，进一步提升教学、科研水平和层次。同时依托基层教学组织，加强教学科研团队建设。通过集体备课、集体研究教学、联合申报高级别教科研项目，提高团队的教学科研能力和水平。

学校将在思想政治教育、一流专业建设、“荆楚卓越人才”协同育人计划、实践教学平台建设、创新创业教育改革、教师教学能力提升、“互联网+教育”、教育教学质量监控等方面狠下功夫，结合区域经济发展及专业特色，探索突破口与发展新模式。以“荆楚卓越教师”培养计划、湖北名师工作室等已有项目为基础，进一步创新教育教学改革，努力获取有显示度有代表性的成果。

### （三）质量监控措施有待进一步完善

问题：学校出台了各种教学管理制度规定，但在规范化、精细化和科学化水平上还有所欠缺。部分学院及专业教学管理工作的主体功能作用发挥还不够充分，没有真正实现教学管理工作重心的下移，科学化管理水平还有待提升。

近年来学校逐步完善教学质量监控机制，建立教学监控、反馈和改进的质量监控闭环体系，但在实效性上还有待提高。教学数据对教学质量改进的支持作用还不够充分，监控力度、深度和广度上还不够，在反馈的方法、途径和手段上欠缺多样化，在改进的落实、监督和监控上还不到位，有待进一步建构质量持续改进机制。

措施：本科教育是高校教育的主阵地，学校将全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，以培养高质量应用型人才为导向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校将进一步明确管理职能，规范过程管理，按照“重心下移，分级负责”的基本原则，理顺责权利关系，合理配置权力，充分调动教师工作积极性，共同提高教学质量和办学水平。完善管理水平评价体系，建立健全决策权、执行权、监督权相互制约、互协调配合的权力结构。建立并落实学习交流培训机制，组织管理人员学习培训和调查研究，及时更新观念，树立先进管理理念，提升管理水平和效率。

确保和提高本科教学质量，是提高高等教育的重点和关键。学校将进一步细化和完善本科教学质量标准和监测评价体系，建立健全内部教学工作的专项评估机制和反馈机制，开展教学质量常态监测与评价工作，完善本科教学质量评价标准体系与评价方式，推动教学质量的改进提高。建立完善教学质量保障体系内部职责和协调机制，加大教学质量监控建设力度。课堂教学加大检查频次、扩大抽查比例，规范管理实践教学，充分发挥二级学院在人才培养方案制定、教学运行和质量监控中的作用。

建立涵盖校院二级领导、教学督导、学生教学信息员、利益相关方等质量监控主体在内的质量监控队伍。完善教学质量监控人员配备与功能设置，优化教学督导队伍结构，提升教学质量监控和教学督导队伍素质。建立教学督导工作责任制，规范工作程序，完善管理办法，将督导工作面向拓展至“督教、督学、督管”，保质保量完成教学督导任务。探索建构多样化的质量监控方法，通过信息化手段逐步实现实时的教学监控。

建立完善教学质量持续改进机制。加强课堂教学质量监控，改进教师课堂教学质量评价方法。加强质量改进措施和改进效果的评价、反馈及结果运用，形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式，建立教学质量改进“反馈一再反馈”机制，形成教学质量保障的闭环系统。

附件

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 51.91%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		520	/	126	/
职称	正高级	41	7.88	9	7.14
	其中教授	40	7.69	7	5.56
	副高级	182	35.00	65	51.59
	其中副教授	172	33.08	10	7.94
	中级	209	40.19	22	17.46
	其中讲师	196	37.69	10	7.94
	初级	11	2.12	5	3.97
	其中助教	11	2.12	4	3.17
	未评级	77	14.81	25	19.84
最高学位	博士	16	3.08	6	4.76
	硕士	376	72.31	35	27.78
	学士	109	20.96	43	34.13
年龄	35岁及以下	154	29.62	23	18.25
	36-45岁	254	48.85	37	29.37
	46-55岁	84	16.35	49	38.89
	56岁及以上	28	5.39	17	13.49

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	专业名单	当年停招专业名单
30	30	汉语言文学、英语、数学与应用数学、小学教育、体育教育、应用化学、历史学、绘画、物理学、环境工程、音乐学、审计学、软件工程、学前教育、广播电视编导、电气工程及其自动化、思想政治教育、数字媒体艺术、商务英语、物流管理、化学、网络工程、信息工程、书法学、旅游管理、经济与金融、日语、生物科学、数据科学与大数据技术、美术学	无

4. 生师比 24.45
5. 生均教学科研仪器设备值（元）5200
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）691.04
7. 生均图书（册）87.9
8. 电子图书（册）542370，电子期刊（种类）310365
9. 生均教学行政用房（平方米）14.73，生均实验室面积（平方米）1.79
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2309.24
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2988.52
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）293.17
13. 全校本科专业开设课程总门数 704（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）
14. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比 (%)
020307T	经济与金融	23.0	17.0	1.0	23.95
030503	思想政治教育	21.0	21.5	4.5	25.0
040106	学前教育	40.0	57.0	1.0	39.27
040107	小学教育	40.0	29.5	3.0	28.37
040201	体育教育	41.0	88.0	1.0	53.31
050101	汉语言文学	41.0	112.0	1.0	61.45
050201	英语	42.0	34.0	1.0	30.89
050207	日语	21.5	23.5	1.0	26.47
050262	商务英语	23.0	27.0	1.0	28.57
060101	历史学	42.0	25.0	1.0	27.02
070101	数学与应用数学	42.5	18.5	1.0	24.5
070201	物理学	22.0	24.5	5.0	27.35
070301	化学	20.0	22.5	2.0	25.0
070302	应用化学	38.0	29.0	3.0	27.57
071001	生物科学	24.0	20.0	6.0	25.88

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)
080601	电气工程及其自动化	47.5	28.5	4.0	31.02
080706	信息工程	22.5	21.5	6.0	26.35
080902	软件工程	42.0	32.0	1.0	29.13
080903	网络工程	22.5	40.5	1.0	36.63
080910T	数据科学与大数据技术	29.0	28.0	1.0	32.95
082502	环境工程	36.5	28.0	4.0	26.33
120207	审计学	46.0	31.0	2.0	31.69
120601	物流管理	30.0	12.0	1.0	24.42
120901K	旅游管理	25.0	21.0	1.0	26.9
130202	音乐学	58.0	57.0	1.0	46.0
130305	广播电视编导	31.0	68.0	1.0	59.64
130401	美术学	34.0	37.0	1.0	41.76
130402	绘画	68.5	103.0	1.0	72.06
130405T	书法学	22.0	50.0	1.0	42.86
130508	数字媒体艺术	29.0	47.0	1.0	45.51
全校校均	/	23.28	26.22	1.35	35.35

15. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020307T	经济与金融	2742	75.78	24.22	78.15	21.85	167	76.65	23.35
030503	思想政治教育	2657	72.83	27.17	72.34	27.66	170	74.71	25.29
040106	学前教育	2747	80.78	19.22	68.44	31.56	172	80.81	19.19
040107	小学教育	2743	82.50	17.50	70.18	29.82	170	82.35	17.65
040201	体育教育	2745	64.81	35.19	54.03	45.97	167	69.76	30.24
050101	汉语言文学	2675	70.62	29.38	72.26	27.74	169	72.78	27.22

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050201	英语	2774	79.34	20.66	70.12	29.88	170	66.76	33.24
050207	日语	2737	79.25	20.75	71.06	28.94	170	82.94	17.06
050262	商务英语	2739	84.23	15.77	62.83	37.17	175	84.57	15.43
060101	历史学	2745	72.79	27.21	76.79	23.21	170	74.71	25.29
070101	数学与应用数学	2663	80.77	19.23	82.20	17.80	169	81.07	18.93
070201	物理学	2744	78.13	21.87	70.19	29.81	170	78.24	21.76
070301	化学	2748	71.47	28.53	69.83	30.17	170	74.71	25.29
070302	应用化学	2746	72.83	27.17	72.18	27.82	168	71.73	28.27
071001	生物科学	2746	78.26	21.74	73.49	26.51	170	79.41	20.59
080601	电气工程及其自动化	2678	73.26	26.74	79.39	20.61	175	77.14	22.86
080706	信息工程	2680	81.72	18.28	76.53	23.47	167	70.06	29.94
080902	软件工程	2744	81.78	18.22	71.72	28.28	173	82.66	17.34
080903	网络工程	2736	87.57	12.43	65.50	34.50	172	86.05	13.95
080910T	数据科学与大数据技术	2735	79.38	20.62	66.98	33.02	173	83.82	16.18
082502	环境工程	2733	75.85	24.15	73.03	26.97	170	73.53	26.47
120207	审计学	2741	73.08	26.92	73.91	26.09	166	75.00	25.00
120601	物流管理	2687	72.61	27.39	83.66	16.34	172	75.58	24.42
120901K	旅游管理	2711	86.06	13.94	63.85	36.15	171	87.13	12.87
130202	音乐学	2721	77.14	22.86	66.67	33.33	167	79.34	20.66
130305	广播电视编导	2667	78.03	21.97	70.68	29.32	166	81.33	18.67
130401	美术学	2737	77.57	22.43	58.20	41.80	170	81.18	18.82
130402	绘画	2729	74.20	25.80	37.12	62.88	165	80.00	20.00
130405T	书法学	2653	68.49	31.51	66.68	33.32	168	70.24	29.76
130508	数字媒体艺术	2652	70.44	29.56	54.60	45.40	167	75.45	24.55
全校校均	/	2718.5	76.74	23.26	69.07	40.31	169.6	77.69	22.31

16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.05%

17. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.51%

18. 应届本科生毕业率 97.2%

19. 应届本科生学位授予率 100%

20. 应届本科生初次就业率 44.91%

21. 体质测试达标率 93.82%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
030503	思想政治教育	53	50	94.34
040106	学前教育	120	115	95.83
040107	小学教育	371	352	94.88
040201	体育教育	286	286	100
050101	汉语言文学	403	382	94.79
050201	英语	413	388	93.95
050262	商务英语	38	35	92.11
060101	历史学	201	186	92.54
070101	数学与应用数学	297	284	95.62
070201	物理学	177	164	92.66
070301	化学	51	48	94.12
070302	应用化学	206	189	91.752
080601	电气工程及其自动化	159	147	92.45
080706	信息工程	49	40	81.63
080902	软件工程	195	175	89.74
080903	网络工程	76	72	94.74
082502	环境工程	127	123	96.85
120207	审计学	145	142	97.93
120601	物流管理	50	42	84
120901K	旅游管理	51	50	98.04
130202	音乐学	115	104	90.43
130305	广播电视编导	93	89	95.7
130402	绘画	223	199	89.24
130405T	书法学	28	25	89.29
130508	数字媒体艺术	40	35	87.5