



汉江师范学院

Hanjiang Normal University

汉江师范学院 2022-2023 学年
本科教学质量报告



2023 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 生师比、师资数量及结构情况	6
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教授承担本科课程情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	13
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革	15
四、专业培养能力	16
(一) 人才培养目标定位与思路	16
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	18
(四) 学风建设	18
五、质量保障体系	20
(一) 坚持以教学为中心	20
(二) 健全教学管理制度体系	21
(三) 加强队伍建设	22
(四) 强化常态化质量监控	22
(五) 发挥数据平台作用	23
(六) 开展内外部评价	23
六、学生学习效果	24

(一) 学生学习满意度	24
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况	24
(三) 应届毕业生就业情况	25
七、特色发展	26
(一) 秉承百年师范教育传统，师范底色浓	26
(二) 构建高质量师范教育培养体系，师范成色足	26
(三) 服务乡村基础教育，师范亮色显	27
八、存在问题及改进计划	27
(一) 师资队伍建设需进一步加强	28
(二) 数字化赋能教学质量需进一步提升	28

学校概况

汉江师范学院是湖北省人民政府主办的全日制普通本科院校。前身是创立于1904年的湖北郧阳府师范学堂，历经郧阳师范学校、华中师范学院郧阳分院、郧阳师范专科学校、郧阳师范高等专科学校，2016年3月经教育部批准更名为汉江师范学院。

基本条件 学校现有十堰、丹江口两个校区，占地总面积74.10万平方米，建筑总面积30.26万平方米，其中教学行政用房总面积13.91万平方米。建有149个校内实验实训场所，144个实习实训基地。教学科研仪器设备资产总值8056.50万元。馆藏纸质图书140.94万册，电子图书118.71万册，中外文数据库12个。校园实现有线无线网络全覆盖。

教师队伍 学校现有教职工918人，专任教师590人，其中高级职称227人，具有硕士及以上学位507人，“双师双能型”教师185人。有省级突出贡献中青年专家3人，省政府专项津贴专家2人，省级教学名师（工作室）2人。有湖北高校省级教学团队5个，省级课程思政教学团队1个，省级优秀基层教学组织7个。

人才培养 学校设有11个二级学院，37个本科专业，其中师范类专业14个。全日制在校生13221人（师范生8185人），其中全日制本科生10254人。获批省级一流本科专业建设点7个，荆楚卓越教师协同育人计划项目2个，湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目2个。有国家级精品资源共享课程2门，省级一流本科课程16门，省级课程思政示范课程1门，省级实验教学示范中心1个。近两届获省级教学成果奖11项。

科学研究 学校现有省级科研平台1个，省优秀中青年科技创新团队7个。获批“十四五”湖北省高等学校优势特色学科（群）建设立项2项，国家、省、市（厅）级教科研项目400余项。获省、市政府奖励150项，授权专利29项。出版专著、编著、译著等32部。学校100多名学者进入省市级专家库，30余份咨询调研报告获省市领导肯定性批示。

社会服务 学校充分发挥示范、引领、辐射作用。现有1所市级示范附属幼儿园、3所附属中小学。承担湖北省“地方优师计划”，为恩施州、黄冈市定向培养中小学教师。积极参与“汉江流域高校联盟”“襄十随神城市群”高校协同发展项目。承担“国培”“省培”项目90项，承接其他社会培训项目19项，为全省培训中小学和幼儿园教师11500余人。

文化传承 学校充分挖掘汉水文化、武当文化、红色文化等地方优秀文化资源，构建特色鲜明的地方优秀文化育人体系。出版《汉水文化概论》《武当文化

概观》等校本教材，开设《鄂西北红色文化概论》《武当武术》《武当山古建筑赏析》等校本课程，发挥了良好的育人作用。依托湖北省高校人文社科重点基地汉水文化研究基地、南水北调中线工程生态文明研究中心、“郧县人遗址”研究院等平台，形成“汉水流域文明研究文丛之乡村文化自信”丛书等文化传承成果。教师通过《人民日报》客户端、“汉语桥”线上团组交流项目等平台，开展地方优秀文化主讲和推广工作。

国际交流 学校先后与韩国、马来西亚等国家 8 所高校签订框架合作协议，积极开展国际交流与合作。组织骨干教师出国（境）学习交流 51 人次，公派汉语教师赴美国、爱尔兰、斯洛文尼亚等国家国际交流学校先后与韩国、马来西亚等国家 8 所高校签订框架合作协议，积极开展国际交流与合作。

社会声誉 学校获评“国家级语言文字规范化示范校”“国家通用语言文字推广普及先进集体”“湖北省文明单位”“湖北省文明校园”“湖北省网络素养教育示范基地”，涌现出“全国脱贫攻坚先进个人”金梅、“全国三八红旗手”毛晶玥、“高校网络教育名师”胡文江等先进典型和“中国十大女杰”胡安梅、“全国优秀特岗教师”蔡明镜、“荆楚好老师”黄春立等优秀校友。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“立德、启智、修能、笃行”校训，发扬“艰苦奋斗、百折不挠、无私奉献、团结协作”的汉师精神，在建设教育强国征程上主动作为，积极推进高质量内涵式发展，为建设教师教育特色鲜明的高水平师范院校而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以本科教育为主，以办好师范教育为第一职责。根据新时代高等教育改革发展趋势及地方经济社会发展需要，确立办学定位，明确发展目标。深入实施“强基固本、特色立校、人才强校、改革兴校、文化铸校”五大发展战略，以人才培养为中心，积极推进教育数字化转型，深化产教融合，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：培养道德素质优良、理论基础扎实、专业技能过硬，具有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足十堰，面向湖北，辐射全国，服务地方基础教育和区域经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 37 个，其中师范类专业 14 个，非师范专业 23 个，具体如下表 1 所示。

表 1 专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	占比（%）
教育学	5	小学教育*、体育教育*、学前教育*、科学教育*、社会体育指导与管理	13.51
文学	5	汉语言文学*、英语*、商务英语、日语、网络与新媒体	13.51
历史学	1	历史学*	2.7
理学	6	数学与应用数学*、物理学*、化学*、应用化学、生物科学*、统计学	16.22
工学	6	电气工程及其自动化、信息工程、软件工程、网络工程、环境工程、数据科学与大数据技术	16.22
法学	1	思想政治教育*	2.7
经济学	1	经济与金融	2.7

学科门类	专业数	专业名称	占比 (%)
管理学	6	财务管理、审计学、行政管理、物流管理、电子商务、旅游管理	16.22
艺术学	6	音乐学*、广播电视编导、书法学、美术学*、绘画、数字媒体艺术	16.22

注：标*为师范类专业

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 13221 人，其中普通本科生 10254 人，占在校生总数的比例为 77.56%。各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	10254
普通高职（含专科）生数	2967
夜大（业余）学生数	857
函授学生数	1451

（四）本科生生源质量

学校不断加强专业建设，拓展招生宣传途径，深化生源基地建设，生源结构不断优化，生源质量不断提高。2023 年，本科专业面向 15 个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 9 个，学校计划招生 3030 人，实际录取考生 3030 人，录取率为 100.00%，实际报到 2924 人，报到率为 96.50%。特殊类型招生 425 人，招收本省学生 2462 人。详见表 3。

表 3 2023 年主要生源省份投档线一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次招生 A	理科	2	427.0	480.5	53.5
安徽省	第二批次招生 A	文科	7	440.0	491.71	51.71
不分省份	提前批招生	理科	4	318.0	344.25	26.25
不分省份	提前批招生	文科	6	346.0	372.17	26.17

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
甘肃省	第二批次招生 A	文科	11	420.0	474.28	54.28
甘肃省	第二批次招生 A	理科	16	337.0	393.13	56.13
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	理科	42	347.0	426.45	79.45
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	文科	14	428.0	513.07	85.07
贵州省	第二批次招生 A	理科	52	371.0	429.81	58.81
贵州省	第二批次招生 A	文科	28	477.0	524.96	47.96
河北省	本科批招生	物理	6	439.0	506.17	67.17
河北省	本科批招生	历史	4	430.0	516.5	86.5
河南省	第二批次招生 A	理科	34	409.0	501.56	92.56
河南省	第二批次招生 A	文科	21	465.0	534.0	69.0
湖北省	本科批招生	物理	1186	424.0	487.31	63.31
湖北省	本科批招生	历史	469	426.0	491.02	65.02
湖北省	提前批招生	物理	32	424.0	522.31	98.31
湖北省	提前批招生	历史	48	426.0	525.9	99.9
湖南省	本科批招生	物理	34	415.0	467.41	52.41
湖南省	本科批招生	历史	12	428.0	479.25	51.25
江苏省	本科批招生	历史	6	474.0	528.0	54.0
江苏省	本科批招生	物理	7	448.0	530.86	82.86
江西省	第二批次招生 A	理科	29	445.0	494.79	49.79
江西省	第二批次招生 A	文科	13	472.0	526.0	54.0
山东省	本科批招生	不分文理	11	443.0	505.09	62.09

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
四川省	第二批次招生 A	理科	29	433.0	486.14	53.14
四川省	第二批次招生 A	文科	12	458.0	517.5	59.5
西藏自治 区	第二批次招生 A	理科	19	252.0	294.26	42.26
西藏自治 区	第二批次招生 A	文科	24	282.0	310.92	28.92
新疆维吾 尔自治区	提前批招生	理科	7	285.0	362.43	77.43
新疆维吾 尔自治区	第二批次招生 A	理科	4	285.0	364.75	79.75
新疆维吾 尔自治区	提前批招生	文科	7	354.0	415.0	61.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次招生 A	文科	8	354.0	432.88	78.88
浙江省	本科批招生	不分文理	1	488.0	569.0	81.0

2023 年我校在主要生源省份投档线均有提高，具体如表 2 所示。在 15 个省份中，有 14 个省份的录取平均分数与批次最低控制线的分差超过 50 分，学校办学质量得到社会广泛认可，生源质量逐年提升。

二、师资与教学条件

学校实施“人才强校”战略，坚持内培与外引、增量与提质相结合，优化教师队伍结构、加强师德师风建设、注重青年教师培养、提升教师能力水平，努力打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，适应应用型人才培养需求。学校按照“科学规划、教学优先、合理利用、绩效评价”的原则，持续加强教学基础设施建设，优化教学资源配置和利用，办学条件不断改善，教学条件能够满足教学需求。

（一）生师比、师资数量及结构情况

学校现有专任教师 590 人，外聘教师 146 人，折合教师总数为 663 人，生师比为 20.55: 1。

专任教师中，“双师型”教师 185 人，占比为 31.36%；具有高级职称的专任教师 227 人，占专任教师的比例为 38.47%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 507 人，占专任教师的比例为 85.93%。教师队伍职称、学位、年龄的

结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		590	/	146	/
职称	正高级	34	5.76	17	11.64
	其中教授	34	5.76	11	7.53
	副高级	193	32.71	63	43.15
	其中副教授	188	31.86	14	9.59
	中级	200	33.90	48	32.88
	其中讲师	199	33.73	11	7.53
	初级	84	14.24	2	1.37
	其中助教	84	14.24	1	0.68
	未评级	79	13.39	16	10.96
最高学位	博士	56	9.49	5	3.42
	硕士	451	76.44	30	20.55
	学士	72	12.20	66	45.21
	无学位	11	1.86	45	30.82
年龄	35 岁及以下	235	39.83	19	13.01
	36-45 岁	234	39.66	52	35.62
	46-55 岁	82	13.90	49	33.56
	56 岁及以上	39	6.61	26	17.81

学校充分发挥党管人才优势，实施“人才强校”战略，凝集力量、真抓实干、狠抓落实，师资队伍建设呈现出良好发展态势，现有省级突出贡献中青年专家 3 人，省政府专项津贴专家 2 人，省级教学名师（工作室）2 人。有湖北高校省级教学团队 5 个，省级课程思政教学团队 1 个。

（二）本科主讲教师情况

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》等文件精神，坚持教授、副教授为本科生上课制度。凡是教学考核不合格的，在各种考核与评价中，与师德考核一样，实行一票否决制。主讲教师中具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位并通过岗前培训的占比 98.78%。

（三）教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 768，占总课程门数的 47%；课程门次数为 1741，占开课总门次的 43.09%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 144，占总课程门数的 8.81%；课程门次数为 244，占开课总门次的 6.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 134，占总课程门数的 8.20%；课程门次数为 231，占开课总门次的 5.72%。副高级职称教师承担的课程门数为 679，占总课程门数的 41.55%；课程门次数为 1527，占开课总门次的 37.8%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 651，占总课程门数的 39.84%；课程门次数为 1482，占开课总门次的 36.68%。（注：以上统计包含外聘与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 40 人，以我校具有教授职称教师 43 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.02%。（注：以上统计仅限本校人员，且包含离职人员。）

本学年主讲本科专业核心课程的教授 30 人，占授课教授总人数比例的 65.22%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 271 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 52.02%。（注：不包括网络课程。）

我校有省级教学名师（工作室）2 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师（工作室）2 人，占比为 100.00%。

（三）教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，优先保障教学经费预算，生均教学日常运行支出高于国家标准，保证了教育教学工作的有效开展，较好地满足了人才培养需要。2022 年教学日常运行支出为 2336.3 万元，本科实验经费支出为 224.63 万元，本科实习经费支出为 63.88 万元。生均教学日常运行支出为 1714.94 元，生均本科实验经费为 219.07 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 74.1 万平方米，总建筑面积为 30.26 万平方米，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 13.9 万平方米，其中多媒体教室面积 2.78 万平方米，实验室及实习场所面积 5.36 万平方米。拥有体育馆面积 6470.45 平方米。拥有运动场面积 5.12 万平方米。

生均学校占地面积为 56.05（平方米/生），生均建筑面积为 22.88（平方米

/生），生均教学行政用房面积为 10.52（平方米/生），生均实验、实习场所面积 4.05（平方米/生），生均体育馆面积 0.49（平方米/生），生均运动场面积 3.87（平方米/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	741032.28	56.05
建筑面积	302554.45	22.88
教学行政用房面积	139104.21	10.52
实验、实习场所面积	53573.24	4.05
体育馆面积	6470.45	0.49
运动场面积	51190.0	3.87

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8056.5 万元，生均教学科研仪器设备值 0.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1060.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.15%。

本科教学实验仪器设备 6919 台（套），合计总值 0.572 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 52 台（套），总值 1324.65 万元，按本科在校生 10254 人计算，本科生均实验仪器设备值 5580.21 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 22053.97m²，阅览室座位数 1766 个。图书馆拥有纸质图书 140.94 万册，当年新增 61733 册，生均纸质图书 103.46 册；拥有电子期刊 1.56 万册，学位论文 945.66 万册，音视频 10307.81 小时。

4.信息化建设情况

近三年投入 3671.33 万元用于数字化建设。目前，校园有线网实现 120G 核心交换，40G 骨干汇聚，千兆到桌面。无线网实现 WIFI6 无线信号全覆盖，各类网络信息点 7369 个。师生使用校内网络资源实现了免费开放认证，校外免费 VPN 接入。已建成教务管理、科研管理、财务管理、学生工作管理、国有资产管理系统等 29 个应用平台，初步建成校园网站集群系统，服务与管理数字化水平不断提升。

三、教学建设与改革

学校主动适应区域经济社会发展需求，合理设置专业，优化专业结构。科学设计并严格执行人才培养方案，推进课程建设，深化课堂教学改革，强化实践教学。

（一）专业建设

我校专业带头人总人数为 42 人，其中具有高级职称的 41 人，所占比例为 97.62%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 21.43%。

坚持服务需求导向，合理规划设置专业。制定《汉江师范学院“十四五”学科专业发展规划》，建设与地方基础教育发展需求和现代产业体系有效对接的师范类、生态环境类、计算机与电子信息类、经济管理类、文化旅游类、艺术与传播类六大专业群。制定《汉江师范学院本科专业建设管理办法（试行）》，明确专业设置标准。基于十堰市构建“一主四优多支撑”现代产业体系和基础教育高质量发展需求，设置 37 个本科专业，涵盖教育学、文学、理学、工学、艺术学、经济学、法学、历史学、管理学 9 大学科门类。

开展专业动态调整，持续优化专业结构。制定《汉江师范学院专业动态调整实施办法（试行）》，基于经济社会发展需要，对专业设置、专业方向、培养目标等进行动态调整。近三年新建本科专业 7 个，构建教、文、史、理、工、法、经、管、艺等多学科协调发展的学科专业体系。

注重特色专业培育，提升专业内涵。制定《汉江师范学院一流本科专业建设实施方案》，进一步加强一流本科专业建设。重点建设学前教育、小学教育、汉语言文学等师范类专业，形成品牌。建设湖北省高等学校优势特色学科（群）2 个，荆楚卓越教师协同育人计划项目 2 个，省级一流本科专业建设点 7 个，校级一流本科专业 6 个。详见表 6。

表 6 省级一流（优势）专业一览表

专业名称	专业类型	获批通过时间
小学教育	荆楚卓越教师协同育人计划项目	2017 年
	省级一流本科专业建设点	2019 年
汉语言文学	荆楚卓越教师协同育人计划项目	2018 年
	省级一流本科专业建设点	2019 年
学前教育	省级一流本科专业建设点	2019 年

专业名称	专业类型	获批通过时间
英语	省级一流本科专业建设点	2021年
物理学	省级一流本科专业建设点	2021年
数学与应用数学	省级一流本科专业建设点	2022年
应用化学	省级一流本科专业建设点	2022年

（二）课程建设

积极推进课程建设，努力打造一流课程。学校将提高课程建设质量作为“十四五”发展规划的重点任务，制定《汉江师范学院“十四五”课程建设规划》，重点增加教师教育课程、学科教学论课程和教育实践类课程供给。以一流课程建设为引领，建优教师教育课程和地方文化类课程，加强线上课程、实践类课程建设，建好思政教育课程。制定《汉江师范学院课程建设与管理办法（试行）》《汉江师范学院一流本科课程实施方案》等文件，设计本科课程评估指标体系，建立一流本科课程建设标准。从建强教学团队、拓展课程资源、优化课程体系、革新教学内容、改进教学方法与手段、开展课程评价改革等方面推进课程建设。近年来，获批国家级精品资源共享课2门，省级一流本科课程16门，湖北省课程思政示范课程1门，校级一流本科课程39门，校级在线开放课程24门，校级课程思政示范课程13门。详见表7。

表7 省级以上课程建设项目一览表

序号	课程名称	项目类型	负责人	学院	年份
1	学前教育原理	国家级精品资源共享课	郑传芹	教育学院	2017年
2	教师语言	国家级精品资源共享课	谢忠凤	文学院	2017年
3	现代汉语	省级一流本科课程	张亚明	文学院	2020年
4	基础写作	省级一流本科课程	袁丽	文学院	2020年
5	学前儿童健康教育	省级一流本科课程	彭俭	教育学院	2020年
6	小学语文课程与教学论	省级一流本科课程	谢忠凤	教育学院	2020年
7	小学儿童生命安全教育	省级一流本科	李光	教育学院	2020年

	虚拟仿真实验教学项目	课程			
8	社会实践	省级一流本科课程	普晓敏	艺术学院	2020年
9	古代汉语	省级一流本科课程	陈洁	文学院	2021年
10	小学教育原理	省级一流本科课程	夏小林	教育学院	2021年
11	小学数学课程与教学论	省级一流本科课程、省级课程思政示范课程	刘巍	教育学院	2021年
12	武当武术	省级一流本科课程	周明进	体育学院	2021年
13	数学物理方法	省级一流本科课程	欧修龙	物理与电子工程学院	2021年
14	“魔方”作文——大学英语写作	省级一流本科课程	齐雁飞	外国语学院	2022年
15	舞蹈基础	省级一流本科课程	田萍	教育学院	2022年
16	工程制图	省级一流本科课程	魏芳波	物理与电子工程学院	2022年
17	素描基础	省级一流本科课程	石永松	艺术学院	2022年
18	武当山建筑装饰艺术虚拟仿真实验	省级一流本科课程	黄新霞	艺术学院	2022年

开设足量选修课程，满足学生发展需求。制定《汉江师范学院通识教育选修课管理办法》，开设人文社科类、自然科学类、艺体类等通识选修课 130 门。2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1634 门，共计 4040 门次。对接十堰市“一主四优多支撑”现代产业体系，开设“核心水源区生态环境保护”“武当古建筑赏析”“汽车文化”等地方特色选修课程。充分利用国家智慧教育平台、超星尔雅和智慧树等，开设网络通识教育选修课程 30 门。鼓励开设体现专业优势、学科前沿和跨学科综合性专业选修课程，为学生提供更多的自主选择空间，促进学生个性化发展。

加强师德教育，提升师范生师德涵养。2022-2023 学年共有 1029 名师范生修读“习近平总书记关于教育的重要论述研究”，深入领会习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”重要讲话精神。

授课班级规模适度，教学效果得到保障。根据专业特点和课程要求，合理控制授课班级规模，以自然班授课为主。2022-2023 学年开设课程 4040 门次（1634 门），平均班级规模 50.94 人。专业课基本为单班授课，艺术、体育类多为小班

(小组)授课。详见表 8。

表 8 2022-2023 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	1.15	0.75	24.28
31—60 人	50.69	21.64	64.67
61—90 人	17.32	14.93	6.48
90 人以上	30.83	62.69	4.57

调整优化教学内容，规范执行教学大纲。制定《汉江师范学院课程教学大纲管理办法》，各门课程根据支撑的毕业要求指标点设定课程目标、优化教学内容，引入学科专业发展的新理念、新知识、新技能，深度挖掘教学内容所蕴含的思想价值和精神内涵。二级学院和教务处逐级审核教学大纲，确保教学大纲规范完备，并严格执行。学校将地方特色研究成果融入教学内容。以汉水文化、武当文化、红色文化、南水北调中线工程生态文明研究为引领，推进地方历史文化和精神文明的传承创新，把研究成果转化为文化育人的新素材和新资源。出版了《汉水文化概论》《武当文化概观》等校本教材，开设《习近平生态文明思想十堰实践——水篇》《鄂西北红色文化概论》等校本通识特色课程。组织地方历史文化、生态文明教育相关主题的社会实践、创新创业和毕业论文写作，将地方特色教学内容学习拓展到多个教学环节。

(三) 教材建设

制定《汉江师范学院教材选用与管理办法（修订）》，以专业应用能力培养为导向，把握正确政治方向和价值导向，构建教材选用、审批、使用反馈和质量评估机制。马工程教材选用率 100%，教师编写校本教材 10 部。注重教材质量监管，定期组织学生和任课教师对教材进行评估，确保教材选用质量。

学校将地方特色研究成果融入教学内容。以汉水文化、武当文化、红色文化、南水北调中线工程生态文明研究为引领，推进地方历史文化和精神文明的传承创新，把研究成果转化为文化育人的新素材和新资源，出版了《汉水文化概论》《武当文化概观》《鄂西北红色文化概论》等校本教材。

(四) 实践教学

1. 实验教学

学校规范实验教学管理，合理制定实验教学方案，科学设计实验项目，规范实验考核标准。近三学年实验开出率平均为 97.74%。2022-2023 学年开出实验课

程 846 门，有一定数量的综合性、设计性实验课。实验教学水平得到有效保障。

制定《汉江师范学院实验室建设管理办法》《汉江师范学院实验室开放共享管理办法》等文件，建立实验室开放运行机制，为开展课程教学、技能训练、竞赛培训、实验项目、创新创业、毕业论文（设计）等服务。

学校有实验技术人员 23 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 8.70%，具有硕士及以上学位 14 人，所占比例为 60.87%。

2. 实习实训

制定《汉江师范学院实践教学基地建设与管理办法》《汉江师范学院师范类专业教育实践工作管理办法（试行）》《汉江师范学院非师范类专业实习工作管理办法（试行）》等制度，完善实习实训大纲，规范实习实训管理。目前，学校建有校内外实习基地 144 个，每个专业有稳定的实习基地。师范类专业落实 18 周集中实践，专业见习、实习、研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容。加大实习经费投入，2023 年，学校本科生实习经费支出 63.88 万元。强化过程管理，落实“双导师制”。开展实习工作中期检查和专项检查，重视实习成绩的考核与评定。

3. 社会实践

学校将社会实践纳入“第二课堂”，设立 1 个学分，规定学生在校期间必须完成不少于两次的社会实践，制定《汉江师范学院学生社会实践活动管理办法》，明确规定社会实践的内容形式、任务要求、实施路径、考核方式等，把教师参加和指导大学生社会实践计入教学工作量。通过多种形式广泛开展社会实践，实践创新能力不断增强。涌现出青马工程“小青梅”实践队、“童心童行一助力乡村振兴”小分队、美丽中国“青春环保”小分队等社会实践活动品牌项目。近三年，中国青年网宣传报道“三下乡”社会实践活动 106 篇，获评湖北省“三下乡”社会实践活动优秀团队或个人 12 项。学校被评为 2022 年全国“镜头中的三下乡”优秀组织单位，立项建设省级社会实践一流课程 1 门。

4. 本科生毕业设计（论文）

制定《汉江师范学院本科毕业论文（设计）工作规范》等文件，对毕业论文（设计）的选题、开题、指导、答辩、评优等过程管理提出明确要求。一是突出实践应用，强化毕业论文（设计）的实用性和针对性。2023 届本科毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例为 68.46%。二是加强过程指导，我校共有 500 名教师参与了 2023 届本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.8%。此外聘请 81 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.82 人。

（五）创新创业教育

学校于 2023 年 5 月成立创新创业学院，负责统筹管理、协调服务全校创新创业教育，开展创新创业项目培育、实施与孵化，现有创新创业教育实践基地（平台）1 个，创新创业教育专职教师 11 人，兼职导师 85 人。

学校将创新创业教育纳入人才培养方案，在通识教育课程中开设“职业发展与创新创业基础”“就业与创新创业指导”课程（共 2 学分），在“第二课堂”设置创新创业模块，规定累计获得学分不低于 2 学分。在 2023 版人才培养方案修订中坚持双创教育，强化创新精神，全面推进双创教育与专业教育深度融合，各专业在专业课中至少开设 1 门创新方法与思维训练类课程，建立双创类课程与专业课程、创新创业实践与专业实践有机衔接的课程体系，引导学生积极参加课外科技创新活动、学科竞赛、创业实践等，培养学生创新意识，提高学生创新创业能力。

2022-2023 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新项目 19 个，创业项目 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新项目 57 个，创业项目 3 个）。学校在第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获省级奖项 10 项，其中银奖 5 项，铜奖 5 项。

（六）教学改革

1. 推进课堂教学改革，提升教学质量

制定《汉江师范学院深化课堂教学改革实施方案》，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教育信息技术等一体化改革。灵活运用启发式、参与式、讨论式等多种教学方法，着力培养学生自主学习、终身学习、创新创业的能力，不断提高课堂教学的高阶性、创新性和挑战度。

学校鼓励教师积极参与教学改革，成立学校课堂教学改革领导小组，设立专项经费支持课堂教学改革，强调“数字技术赋能教育”，推进信息技术与教学相融合。实施《汉江师范学院教学奖励管理办法（试行）》，对取得教学改革成果的教师给予相应奖励。通过开展青年教师教学竞赛、教学创新大赛、课程思政教学比赛、青年教学明星评选等活动，打造教学改革平台。创办教师教学发展“桐华论坛”，举办名师讲座，帮助教师培育信息化理念，提升数字化教学能力。近两届获省级教学成果奖 11 项，近三年立项省级教学研究项目 16 项。

2. 改革学生学习评价，优化课程考核

基于 OBE 理念，以学习评价有效支撑课程目标、有力推进教学改革为原则，改进结果评价，鼓励教师基于课程目标，开展课题研讨、自主研学、课程论文、

案例分析等开放性考核方式改革实践。考试命题重点考查学生运用知识分析、解决实际问题的能力，凸显学生的独立思考、创新思维和应用能力。强化过程评价，根据课程目标，灵活设计随堂测试、课后作业、交流研讨、研学报告、主题论文、案例分析、期末考试等多元化学业评价项目，将学习评价融入教学全过程。科学设置各类学业评价项目的占比，开展课程目标达成情况评价，根据评价结果持续改进教学过程。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与思路

1.人才培养目标定位

根据学校定位，结合地方社会发展需求，人才培养规律，确立了人才培养总目标：培养道德素质优良、理论基础扎实、专业技能过硬，具有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

在 2023 版人才培养方案的制定中，学校明确指出，人才培养目标的制定应贯彻党的教育方针，体现坚持立德树人根本任务，德育为先、能力为重，结合行业、地区发展需求和专业特色，体现前瞻性和引领性；充分考虑内外部需求和条件，包括学校定位、专业具备的资源条件、社会需求和利益相关方的期望等，体现培养人才的层次、类型和主要服务面向以及专业特色，体现促进学生德智体美劳全面发展的教育理念；反映学生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的合理发展预期，并能够为教师、学生、政府部门、企事业单位等利益相关方所理解和认同。师范类专业的培养目标不低于师范类专业国家二级认证标准要求，工科专业的培养目标符合工程教育专业认证要求。

2.人才培养思路

德育为先，落实立德树人根本任务。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，大力弘扬社会主义核心价值观，坚定学生理想信念。实施“三全育人”“五个思政”，依托“理论热点面对面”实践基地、湖北省示范思政课教学基地等平台，构建大中小学思政课一体化。成立课程思政研究中心，组织课程思政比赛，1 门课程入选省级课程思政示范课程，13 门课程入选校级课程思政示范课程。

能力为重，构建应用型人才培养模式。围绕应用型人才培养目标，统筹推进教育教学改革。推进“政校行企”协同，建构具有专业特点的协同育人体系。强化“德能融合、理实融合、产教融合”，建构突出应用型人才培养的课程体系。建立“国、省、校、院”四级学科竞赛制度，建构以学生为中心的创新创业教育

体系。落实四年不断线全程实践，构建以能力为导向的实践教学体系，持续提升学生的实践能力。

五育并举，促进学生全面发展。注重学生文化素质和身心素质的全面提高。开足体育课程，保障体育选修课程供给，帮助学生养成体育锻炼习惯，增强个人身体素质。构建美育课程体系，推进课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”，渗透于学生日常生活。劳动教育坚持开设 27 年，组建了稳定的教师团队，教学内容不断丰富，形式不断完善，效果不断显现。五育并举，相互贯通，促进学生全面发展。

因材施教，助推学生个性发展。学校开足通识选修课，提高专业选修课比例，为学生提供更多的自主选择空间。开展大学英语、大学体育教学改革，学生根据意愿和自身基础选课。落实本科生导师制，对学生进行全程指导，助力学生成长成才。设置 2 个卓越教师培养实验班，实行个性化培养。成立 53 个学生社团，培养学生兴趣、爱好和特长。

（二）专业课程体系建设

学校构建培养应用型人才的课程体系，强化实践教学，人文社科类专业实践教学学分占总学分比例平均为 25.4%，理工类专业实践教学占总学分比例平均为 26.8%，艺术类专业实践教学占总学分比例平均为 39.52%。师范类专业强化安排 18 周教育实践。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 9 所示。

表 9 各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	62.90	24.98	32.79
文学	63.84	24.12	23.38
理学	64.85	23.68	26.36
工学	67.12	21.70	28.47
艺术学	62.49	22.10	40.98
经济学	68.13	21.88	22.50
法学	60.49	24.69	22.22
历史学	57.42	29.25	21.94
管理学	61.87	26.13	25.63

（三）立德树人落实机制

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，大力弘扬社会主义核心价值观，制定《汉江师范学院加快构建思想政治工作体系总体方案》《汉江师范学院“三全育人”“五个思政”实施方案》，构建由理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系组成的“大思政”格局。

深化拓展“学生思政”，出台《汉江师范学院领导干部联系学生实施办法（试行）》《汉江师范学院领导联系班级、宿舍和困难学生实施方案》，加强大学生党建工作，以“校园知行之星”评选、社会实践活动、创新创业、学生社团建设等活动为依托，培养学生创新精神和 service 社会能力。

深入推进“教师思政”，通过道德建设月活动，加强师德师风宣传，引导教师树立育人为本、德育为先的教育理念。选树优秀教师典型，激励教师爱岗敬业，争做“四有”好老师，发挥教师的积极性、主动性、创造性，打造一支思想政治素质过硬的教师队伍。

改革创新“课程思政”，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育、“四史”教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。充分利用地方特色文化资源，拓展鄂西北红色文化教育、“三线建设工程”爱国主义教育、水资源保护教育、生态文明教育等思想政治教育内容。

切实落实“学科思政”，学校成立了中国特色社会主义理论体系研究中心，做好马克思主义理论研究，举办习近平新时代中国特色社会主义思想学术交流活动，申办思想政治教育专业，逐步完善我校马克思主义理论学科和中国特色哲学社会科学学科体系。

全力打造“环境思政”，学校推进传统文化进校园六大工程和“一院一品一特”培育工程落地，强化学生养成教育，加强网络思政工作，营造良好的育人环境，充分发挥“环境育人”功能。

（四）学风建设

学校落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”“五育并举”，教育管理与指导服务相结合，“第一课堂”和“第二课堂”相贯通，营造浓厚学习氛围，服务学生成长成才。

1.政策与措施

健全制度促学风。制定《汉江师范学院学生学风建设实施意见（试行）》《汉江师范学院学业预警与处理办法（试行）》等学风建设制度 56 项，构建齐抓共管、全员参与的制度保障体系。

强化管理严学风。成立学生学风建设工作领导小组，各部门各司其职，承担学生学风建设相应职责，形成齐抓共管、全员育人的良好局面。二级学院是学生学风建设的组织实施与责任单位，辅导员为学生学风建设的具体组织者和实施者，班主任协助辅导员做好学生学风建设各项工作。践行“一线工作法”，学校管理人员、辅导员等深入教室、宿舍、“一站式”学生社区等，指导督查学生学习。

选树榜样领学风。开展“四比四创”、“校园知行之星”评选、“国家奖学金获得者”宣讲会和学生党员“一帮一”“结对子”等活动，聘请学生学业伴航员，发挥榜样示范效应。四是举办活动育学风。学校层面开展“最美学习笔记”评选、“助英启航”学业辅导、“时雨名师”讲堂、学业超市、寻找“图书馆最美达人”等活动。二级学院打造学风建设“一院一品牌”，全面培育良好学风。

2.学习氛围

氛围浓厚，学习成果显著。校园学习氛围浓厚。在召开的学生调研和座谈中，学生谈论最热烈的话题总是与学业成长有关。近三年学生专业课程通过率平均为 98.19%，获省部级以上学科竞赛奖励 630 项，应届毕业生考研录取 436 人，学生普通话水平测试二乙及以上通过率平均为 98.26%。

争先创优，汉师群星闪耀。注重选树学生中的先进典型，形成争先创优的良好氛围。近三年，69 名学生考入天津大学、四川大学、华中师范大学等双一流高校，成为“考研之星”；65 名学生荣获国家奖学金，成为“学习之星”；学校评选 25 名善学习、能实践的学生，成为“知行之星”，“群星效应”显著。

遵规守纪，考风考纪良好。近三年，学校开展各类校纪校规教育 217 次，树立诚信考风，考试前各二级学院召开诚信应考主题班会，各类考试秩序井然，考风严肃。学生勤奋学习、诚实守信，自觉遵守校规校纪。

3.校园文化活动

实施第二课堂制度，搭建发展平台。制定《汉江师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，设置思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、党团学工作、技能特长等 7 个板块，与第一课堂互相促进、互相融合。校园文化活动全部纳入“第二课堂”管理，建立“申报——审核——实施——记录——评价”全链条管理流程，集中各学院的项目形成全校活动总课表，学生结合时间安排选择感兴趣的活动。通过“到梦空间”网络平台，记录学生参与第二课堂活动的经历和成果，有效调动了学生参与各类活动的积极性。

聚焦学生全面发展，分类开展活动。一是以理想信念为核心，开展思想政治类活动。近三年，学校开展“青马工程”“百生讲坛”“大学生理论宣讲团”“红笔网评”“青融网趣”等思想政治类活动 293 项。二是以社会主义核心价值观为引领，开展文明创建类活动。开展“文明课堂我参与”“文明宿舍我创建”“文明就餐我践行”“文明校园暖心田”“文明举止润社会”等系列活动 257 项。三是以教师专业技能培养为抓手，开展师范技能类活动。开展“师范生教学技能竞赛”“课本剧创编”“师范生书画展”等活动 110 项。四是以学生综合素质全面提升为目标，开展课外科技和文体活动。举办学术科技文化节、“互联网+创新创业大赛”等活动，扩大学生参与面，提升学生综合素质。近三年，116 人获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省级奖项。

优化学生社团管理，激发社团活力。制定《汉江师范学院学生社团管理办法》《汉江师范学院学生社团指导教师管理办法》，优化学生社团管理，激发学生自主参与文化活动的兴趣。设立社团活动专用经费，严格落实社团指导教师的选聘和日常管理。学校目前有 53 个社团，其中文化活动类社团 24 个，体育活动类社团 12 个，学术科技类社团 12 个，志愿公益类社团 3 个。以“社团文化节”为龙头，开展社团纳新季、社团文化节、社团奇妙游等社团活动，近三年累积吸引 63689 人次参加。

五、质量保障体系

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，加强队伍建设，健全管理制度，建立质量标准，强化质量监控，开展自我评估，推动教学质量不断提升。

（一）坚持以教学为中心

1.领导高度重视，突出教学中心。学校党委会、校长办公会定期研究教学问题。近三年，校领导主持召开各类教学会议 51 次。建立校领导联系教学单位制度，三年来校领导深入教学单位调研 36 次，广泛听取意见，及时解决教学中存在的困难和问题。建立领导干部听课制度，2022-2023 学年，校领导共听课 115 次。

2.加强制度保障，落实教学中心。制定了《汉江师范学院本科教育行动计划（2019—2022）》《汉江师范学院本科教学质量保障体系实施办法》等 80 余项

教学管理制度，对教学工作全过程进行规范。在年度考核、评优评先、职称评聘、绩效分配等方面，坚持向教学一线倾斜。近三年学校对教育教学表现突出的 502 人次给予表彰或奖励。

3.加大经费投入，保障教学中心。足额预算一流本科专业建设点、一流本科课程、教学团队等建设经费。近三年，投入 1.5 亿元建设了综合体育馆、综合实验楼，学生宿舍楼等，投入 3002.88 万元购置教学科研仪器设备，教学基本条件不断改善，为教学活动的正常开展提供了基础保障。学校近三年生均教学日常运行支出均达到合格评估要求。

4.坚持管理到位，服务教学中心。学校坚持管理育人理念，不断健全教学组织机构，确定各部门、各岗位的职责，形成了重视教学、关心教学、支持教学、服务教学的氛围。学校职能部门坚持为教学提供高效服务，受到师生肯定。2023 年，教师、学生对各职能部门服务教学满意度在 95%以上。

5.注重舆论引导，宣传教学中心。学校营造以教学为中心的舆论氛围，选树师德标兵、优秀教师，宣传教学成果，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，不断提升教育教学水平。《光明日报》两次报道我校劳动教育和体育课程教学改革等成果，《中国教育报》报道我校大学英语教学改革、思想政治理论课改革创新等成果，人民网、荆楚网等媒体也多次报道我校学生社会实践活动及毕业生典型事迹。

（二）健全教学管理制度体系

1.加强制度建设与执行。制定了包括综合管理、专业与课程建设、教学运行管理、实践教学、教学质量保障等 5 个方面的教学管理制度 80 余项。严格执行各项教学规章制度，通过教学督导、教学检查、学生信息员反馈等途径，对人才培养方案制定、教学大纲编制、课堂教学、课程考核、实践教学、毕业设计（论文）等各个环节进行规范管理和严格监控，确保良好教学秩序。

2.完善质量保障体系。2023 年修订《汉江师范学院本科教学质量保障体系实施办法》，构建由目标决策系统、质量标准系统、组织保障系统、资源保障系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评价系统和反馈改进系统组成的“八位一体”教学质量保障体系，详见图 1。

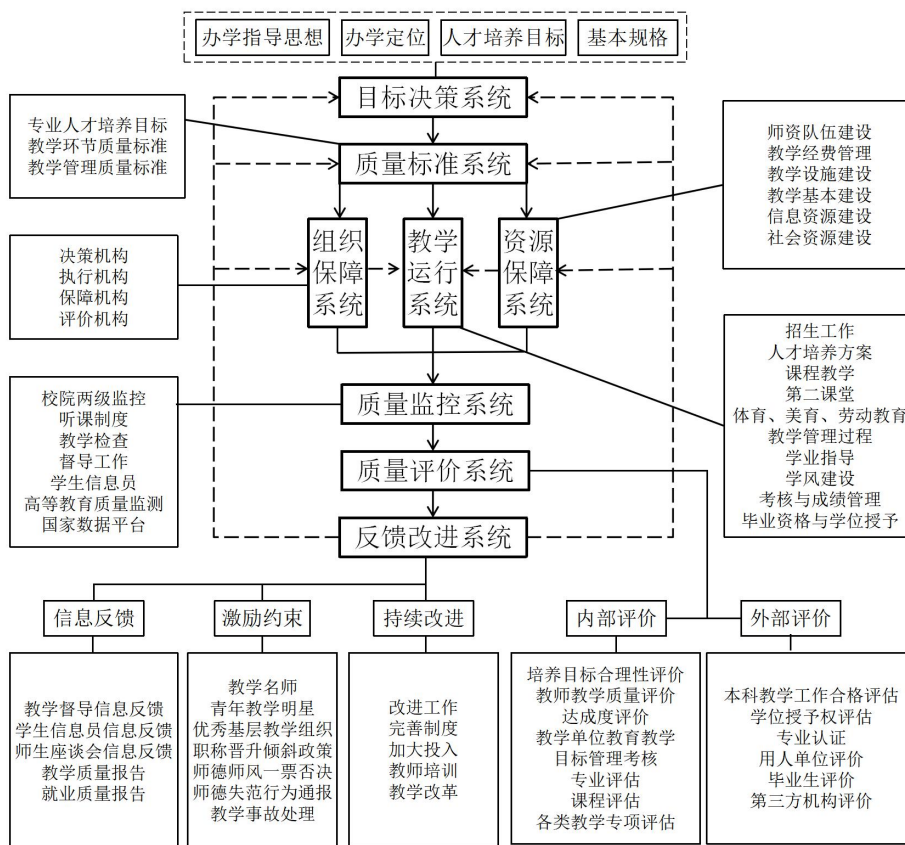


图1 学校本科教学质量保障体系图

(三) 加强队伍建设

加强教学管理队伍建设。学校现有教学管理人员 50 人，其中校级 20 人，院级 30 人。高级职称人员占 34%，硕士及以上学位人员占 48%，年龄在 36-45 岁之间人员占比 68%，从事教学管理工作三年以上的 31 人，占比 62%，结构较为合理。定期开展业务学习和工作研讨。近三年教学管理人员参加教学基本功、教学数字化、课程建设、专业认证等业务培训 50 余次。鼓励教学管理人员开展教育教学管理研究，并将研究成果转化到工作实践中。近三年教学管理人员共承担教育教学研究课题 20 项，近两届获省级教学成果奖 2 项。

加强质量监控队伍建设。学校成立一支专兼结合的质量监控队伍，目前有专职教学质量监控人员 4 人，校级教学督导 27 人，院级教学督导 41 人，人员覆盖学校全部 9 个学科。校级教学督导中高级职称占比 92.59%，硕士及以上学位占比 70.37%，结构较为合理。

(四) 强化常态化质量监控

落实教学检查制度。依据主要教学环节质量标准，开展日常教学检查和随机

检查，重点检查人才培养方案、教学大纲、课堂教学、命题与阅卷、课程考试、毕业设计（论文）指导、实验、实习等方面，及时发现和解决问题。

落实听课评课制度。2022-2023 学年校领导听评课 115 学时，中层领导干部听评课 689 学时，教学督导听评课 1678 学时。

落实师生评价制度。严格执行学生评教和教师评学制度，每学期组织开展学生评教和教师评学，评教结果及时反馈相关教师，促进教师改进教育教学，提升教学质量。学生网络评教分数逐年上升，2022-2023 学年学生网络评教分数为 92.53，学生对教学工作及教学效果评价较好；最近一学期教师评学平均分为 92.23，教师对学生学习基础、学习态度、学习过程、学习效果等方面满意度高。

建立常态化信息反馈机制。通过教学管理平台、信息员记录表、教学座谈会、督导简报、教学质量报告等形式，广泛收集师生意见和建议，畅通信息反馈通道，对发现的问题落实反馈整改，形成质量改进闭环，促进教学质量持续提升。

（五）发挥数据平台作用

利用教育部高等教育质量监测国家数据平台，及时统计、分析学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的信息，对学校、各二级学院以及专业层面的指标进行日常动态监测和预警，为学校 and 二级学院教育教学工作提供数据支持和决策依据。建立教学信息公开制度，定期公开发布年度本科教学质量报告和就业质量报告，如实反映学校的办学状况及在教学质量提升方面存在的问题，为优化教学资源配置，改进教学工作提供依据。

（六）开展内外部评价

学校出台了教育教学目标考核、专业评估、课程评估、教学专项评估等内部评价制度，助推教学质量提升。每年对教学单位教育教学情况进行量化考核；制定本科专业评估、课程评估实施办法，定期开展评估，评选 6 个校级一流本科专业和 39 门校级一流本科课程；组织开展培养方案、教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等专项评估，及时反馈问题，督促整改；开展师范类专业毕业要求达成度评价，评估专业人才培养体系，促进专业持续改进。

学校高度重视外部评价对教学工作的促进作用。以本科教学工作合格评估、学位授予权评估和师范类专业认证为契机，持续提高办学质量。依托社会评价机构开展用人单位对毕业生的满意度、毕业生与社会的符合度等方面的评价，保证

评价的客观性和科学性，将结果用于持续推进专业、课程建设。

学校注重内外部评价结果的运用，将评价结果准确、全面、快速地反馈到相关单位，为学校持续提高人才培养质量和优化教育教学资源配置提供依据。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

建立学生评教制度和教学信息员队伍，每学期都组织开展学生评教和教学座谈会。教师的课堂教学、实践指导总体上满足了人才培养目标要求，教风和教学效果较好，学生满意度高。近三学年学生评教优良率分别为 94.24%、93.96%和 95.61%。

毕业生对学校教育教学工作整体评价较好，综合满意度高。近三年，毕业生对所学课程总体满意度平均为 95.5%，其中对任课教师总体满意度平均为 97.84%，对学校学风建设工作总体满意度平均为 95.91%，对课堂教学总体满意度平均为 97.53%，对实践教学总体满意度平均为 97.51%。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

2023 年共有本科毕业生 2803 人，实际毕业人数 2767 人，毕业率为 98.72%，学位授予率为 98.81%。详见表 10。

表 10 2023 届毕业生毕业情况统计表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)
030503	思想政治教育	51	51	100.00	100.00
040106	学前教育	162	162	100.00	100.00
040107	小学教育	419	415	99.05	100.00
040201	体育教育	113	113	100.00	100.00
050101	汉语言文学	374	371	99.20	98.65
050201	英语	186	186	100.00	99.46
050262	商务英语	75	75	100.00	100.00
060101	历史学	66	65	98.48	100.00
070101	数学与应用数学	165	165	100.00	97.58
070201	物理学	50	46	92.00	97.83
070301	化学	47	47	100.00	100.00
070302	应用化学	58	58	100.00	100.00
080601	电气工程及其自动化	124	123	99.19	97.56
080706	信息工程	44	40	90.91	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)
080902	软件工程	130	130	100.00	95.38
080903	网络工程	65	65	100.00	98.46
082502	环境工程	55	55	100.00	100.00
120207	审计学	143	141	98.60	100.00
120601	物流管理	95	92	96.84	92.39
120901K	旅游管理	90	90	100.00	96.67
130202	音乐学	93	88	94.62	98.86
130305	广播电视编导	40	36	90.00	100.00
130402	绘画	83	78	93.98	100.00
130405T	书法学	27	27	100.00	96.30
130508	数字媒体艺术	48	48	100.00	100.00
全校整体	/	2803	2767	98.72	98.81

(三) 应届毕业生就业情况

截至2023年8月31日,学校应届本科毕业生共有2062人落实工作,应届毕业生毕业落实率为74.52%。其中在湖北省就业人数1338人,占比64.9%;毕业生中有180人继续深造,占比为8.7%,其中考取外校升学176人,出国(境)升学6人。详见表11。

表11 应届本科毕业生去向落实情况统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030503	思想政治教育	51	43	84.31
040106	学前教育	162	131	80.86
040107	小学教育	415	306	73.73
040201	体育教育	113	91	80.53
050101	汉语言文学	371	288	77.63
050201	英语	186	142	76.34
050262	商务英语	75	56	74.67
060101	历史学	65	53	81.54
070101	数学与应用数学	165	110	66.67
070201	物理学	46	43	93.48
070301	化学	47	44	93.62
070302	应用化学	58	53	91.38
080601	电气工程及其自动化	123	86	69.92
080706	信息工程	40	35	87.50
080902	软件工程	130	70	53.85

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080903	网络工程	65	48	73.85
082502	环境工程	55	48	87.27
120207	审计学	141	90	63.83
120601	物流管理	92	69	75.00
120901K	旅游管理	90	66	73.33
130202	音乐学	88	56	63.64
130305	广播电视编导	36	32	88.89
130402	绘画	78	50	64.10
130405T	书法学	27	23	85.19
130508	数字媒体艺术	48	29	60.42
全校整体	/	2767	2062	74.52

学校基于产出导向，依据岗位需求设计人才培养目标和毕业要求，培养学生较强的岗位适应能力。根据上一年度调查统计，94.60%的2022届毕业生对就业工作感到满意，毕业生对职业发展前景、工作内容、薪酬的平均满意度分别为83.64%、87.57%、76.37%。

通过对2020-2022届毕业生的跟踪调查回访，用人单位认为我校毕业生具有较强的政治素养、较高的专业水平和扎实的职业能力，对毕业生的满意率平均为98.10%。

七、特色发展

学校始终把办好师范教育作为第一职责，彰显面向地方、服务乡村的师范教育特色，为社会培养输送了大批高素质专业化教师，被誉为“鄂西北基础教育的脊梁”。

（一）秉承百年师范教育传统，师范底色浓

学校前身是1904年的湖北郧阳府师范学堂，与中国师范教育同时共生。从湖北省立联合中学师范部到郧阳师范高等专科学校，再到今天的汉江师范学院，尽管辗转“两江三地”，历经六次搬迁，学校为国家培养师范人才的角色和担当从未中断，办好师范教育的初心和使命赓续不辍。

（二）构建高质量师范教育培养体系，师范成色足

学校现有本科师范类专业14个，基本上能够满足学前教育、小学教育和中学教育三个学段语文、数学、英语、物理、化学、生物、道德与法治、历史、音

乐、体育与健康、美术、科学等 12 类学科教师需求。师范生规模大，占全日制在校生的 61.91%。基于 OBE 理念，持续推进教育教学改革。强化师德教育，优化师范生职业技能课程体系。通过创建十堰市教师教育综合改革实验区、开设卓越教师培养实验班、打造“一院一品”特色活动等举措，为师范生职业能力培养提供系统支持。在教师教育类课程中，设置信息技术类课程，培育师范生“教师数字素养”；设置教育改革专题类课程，帮助师范生掌握教育发展的知识。

近年来，立项建设“教师教育与教师发展”省级优势特色学科群，师范类专业获批荆楚卓越教师协同育人计划 2 项、省级一流本科专业建设点 6 个、国家级精品资源共享课 2 门、省级一流本科课程 10 门、湖北名师（工作室）2 个、省级教学团队 5 个、省级课程思政教学团队 1 个、省级优秀基层教学组织 5 个。2 个专业通过教育部师范类专业二级认证。

（三）服务乡村基础教育，师范亮色显

基于乡村教师应具有的扎根基层教育报国情怀、乡村教育知识、跨学科（领域）教学能力、信息化教育教学能力等要求，在培养目标、课程设置、师德培育、实习实践等方面融入乡村教育元素，建成了《习近平生态文明思想十堰实践》《武当文化概论》《汉水文化概论》《鄂西北生物资源概述》《鄂西北生物资源概述》《核心水源区生态环境保护》《武当山古建筑赏析》《秦巴地区民间艺术赏析》《基础教育改革专题》《农村教育专题》《汽车文化》等校本课程。

通过设置乡土教育专题课程，植入“乡村取向”教育内容，开展走进乡村实践教学等，涵养学生服务乡村的教育情怀，培养学生从事乡村教育的知识与能力。把生态文明教育融入育人全过程，厚植绿色发展理念，提升学生生态文明素养。充分挖掘地方优秀文化资源，构建特色鲜明的地方优秀文化育人体系，增强学生对地方优秀文化的认同感和自豪感，涵养热爱家乡、建设家乡、服务家乡的家国情怀。现在鄂西北地区城乡 50% 以上的中小学、幼儿园教师都是本校毕业生。很多毕业生投身乡村基础教育，默默坚守在乡村教育一线，涌现出“中国十大女杰”胡安梅、“全国优秀特岗教师”蔡明镜、“荆楚好老师”黄春立等优秀代表。同时，学校积极参与“国培”“省培”和支援帮扶项目，服务乡村基础教育。

八、存在问题及改进计划

作为一所新建的地方本科院校，学校应用型本科办学经验还比较欠缺，与教师教育特色鲜明的高水平师范院校的目标尚有一定差距，存在一些亟待解决的问题。

题和困难。

（一）师资队伍建设需进一步加强

师资队伍结构仍需进一步优化，博士、教授比例偏低，领军人才、高水平专家学者和科研创新团队不多，高层次人才引进力度仍需进一步加强；青年教师从教时间短，教学水平与专业能力还不完全适应应用型人才培养需要，能力素质有待进一步提升。

改进措施：大力实施“人才强校”战略，落实“高层次人才与高水平团队引育”和“青年教师成长”两个计划，坚持内培与外引、增量与提质相结合，加大引才力度，继续实施“人才公寓”项目和“人才津贴”政策，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，为人才培养质量的提升奠定坚实的人力资源基础。

（二）数字化赋能教学质量需进一步提升

数字化赋能课堂教学革命的意识需进一步提升，部分教师对国家教育数字化战略行动了解不深入，对国家高等教育智慧教育平台等资源的利用率不高。数字化赋能教学的能力需持续加强，教师数字素养亟待提升。数字化教学资源建设与使用力度需进一步加大，学校立项建设的数字化教学资源占比不高，数字化教学资源平台服务的专业课程范围有限。

改进措施：强化教师数字化意识，组织教师学习新文件、新理念，开展改革实验。帮助教师掌握数字技术知识与能力，提升数字化应用水平。创设平台，鼓励教师展示成果，开展教学改革。加强数字化教学资源建设、共享和利用，提高数字化资源的有效利用率。引导师生充分利用高水平在线课程资源、电子文献资源，助力课堂教学、实践教学的质量提升。建立与北京对口协作高校、师范教育协同提质计划组团高校教研的空中通道，打破时空局限，拓宽教研途径，建立结对交流机制。