



汉江师范学院
Hanjiang Normal University

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



二〇二一年十一月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学及定位	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 在校学生规模	3
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量与结构	5
(二) 师资队伍建设和发展	5
(三) 本科生主讲教师情况	7
(四) 教学经费投入情况	7
(五) 教学设施运行情况	8
三、教学建设与改革	8
(一) 人才培养方案	9
(二) 学科专业建设	10
(三) 课程建设	11
(四) 教材建设	12
(五) 实践教学	12
(六) 创新创业教育	15
(七) 教育改革	15
(八) 国际交流合作	16
四、专业培养能力	17

(一) 汉语言文学	17
(二) 小学教育	18
五、质量保障体系	19
(一) 健全质量标准	19
(二) 完善教学质量保障体系	19
(三) 加强教学质量日常监控	20
(四) 强化质量保障措施	21
(五) 推进各类综合评估工作	22
六、学生学习效果	22
(一) 毕业生满意度	22
(二) 应届本科毕业生情况	23
(三) 用人单位对毕业生的评价	24
(四) 职业技能证书获得情况	25
(五) 学生转专业情况	25
(六) 学科竞赛获奖情况	25
七、特色发展	28
(一) 坚守师范教育初心，塑造教师教育品牌	28
(二) 发挥办学特色优势，服务地方经济社会发展	29
八、存在问题及改进措施	29
(一) 师资队伍需要进一步优化	29
(二) 教学条件需要进一步改善	30
(三) 高水平成果有待丰富	30
本科教学质量报告支撑数据	31

学校简介

汉江师范学院是一所国家举办的全日制省属普通高校，其前身是创立于 1904 年的湖北郧阳府师范学堂，文脉可追溯到明朝嘉靖年间的郧山书院。1954 年设立湖北省郧阳师范学校，1975 年开设大专班，1977 年为华中师范学院郧阳分院，1978 年 12 月经国务院批准成立郧阳师范专科学校，1993 年 6 月经原国家教委批准更名为郧阳师范高等专科学校，2016 年 3 月经教育部批准升格为汉江师范学院。学校立足十堰，面向湖北，辐射全国，全面落实立德树人根本任务，坚持内涵发展，培养有理想有本领有担当的应用型复合型创新型高素质人才，努力建设成为一所教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校。

学校位于湖北省十堰市，近依道教胜地武当山，毗邻华中屋脊神农架和南水北调中线水源地丹江口水库。现有十堰、丹江口两个校区，校园占地总面积 1000 余亩。

学校设有教育学院、文学院、马克思主义学院、外国语学院、历史文化与旅游学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、物理与电子工程学院、化学与环境工程学院、艺术学院、体育学院等 11 个学院，37 个本科专业，10 个专科专业，学科专业覆盖教育学、文学、历史学、理学、工学、法学、经济学、管理学、艺术学 9 大学科门类，形成了以师范类专业为主、非师范类专业协调发展的格局。学校面向全国 22 个省（市、自治区）招生，现有全日制在校生 14500 余人，其中本科生 9000 多人。目前学校已有 42 届毕业生，为鄂西北地区输送了各类“下得去、留得住、干得好”的 10 万余名专门人才，为地方经济社会发展做出了较大贡献。

学校现有教职工近 800 人，其中专任教师 541 人，专任教师中高级职称 217 人，博士、硕士 416 人，“双师型”教师 208 人。国家级、省级优秀教师 5 人，各级各类高层次人才 22 人，其中湖北省有突出贡献中青年专家 3 人，湖北省政府专项津贴 2 人，湖北名师（工作室主持人）2 人。聘有武汉大学、中国人民大学、华中师范大学等 100 余位知名学者、博导为客座教授，常年聘有外籍专家在校任教。

学校拥有湖北省高等学校优势特色学科群 2 个，“楚天学者计划”设岗学科 2 个，湖北省一流本科专业建设点 5 个。获批湖北省名师工作室 2 个，省级教学团队 5 个，省级优秀基层教学组织 5 个，湖北省示范思想政治理论课教学基地 1 个。国家级精品资源共享课程 2 门，省级精品课程 11 门，省级一流本科课程 11 门。荆楚卓越教师培养计划项目 2 项，湖北省高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目 2 项；获得湖北省教学成果奖 15 项。现有湖北省高校实习实训基地 1 个，校内教学实验教学中心（实训基地）6 个，实验（实训）室 143 个，校外实训基地 301 个，建有集教学、科研和实习实训于一体的附属幼儿园 1 所。承担“国培”项目 38 个，“省培”项目 14 个。2019 年底，学校顺利通过评估，成为学士学位授权单位，目前已有 30 个本科专业获得学士学位授予权。

学校与首都师范大学、北方工业大学联合进行1+3模式本科生培养,与湖北大学、武汉音乐学院签订合作框架协议。与韩国草堂大学、澳大利亚詹姆斯库克大学、哈萨克斯坦 KIMEP 大学签订交流协议书,达成互派交换生意向;15名本科生参加“湖北高校优秀大学生海外游学计划”;开展外国留学生学历教育和非学历教育,2019年招收24名国外汉语培训留学生,2020年开始招收经济与金融专业4年制本科留学生。

学校拥有湖北省科技创新团队6个,获批国家自然科学基金项目2项,省(部)级以上科研项目72项;建有省普通高校人文社科重点研究基地1个,校级科研平台22个;教师公开发表学术论文3000余篇,出版学术专著、教材170余部,研究成果获省、市政府奖励150余项;省科技厅重大科技成果鉴定4项,授权专利20余项。

学校主动服务国家重大战略,紧密对接区域产业和行业发展需求,充分发挥学科和人才优势,为地方经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。与30余家企事业单位建立了产学研合作关系。汉水文化、武当文化、基础教育、生态环保等研究特色鲜明,影响力持续提升。汉水文化研究基地、南水北调中线生态文明研究中心、农村教师发展研究中心、学前教育研究中心、财税研究中心、汉江水科学研究院、环库山村发展研究院等省、校级科研平台成果丰硕。

学校被评为全国语言文字规范化示范校、“湖北省文明单位”“湖北省文明校园”,2个党支部获批“全国党建工作样板支部”,涌现出“全国脱贫攻坚先进个人”“中国好人”“全国三八红旗手”等一批先进典型。

一、本科教育基本情况

（一）办学及定位

总体目标定位：到 2025 年末，建成教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校。

办学类型定位：教学型。

办学层次定位：以本科教育为主，适度发展继续教育，积极开展留学生教育。

学科专业定位：对接国家重大战略和产业发展需求，服务地方经济社会发展，打造师范特色、文理为基、融合发展的学科体系，做大做强师范类专业群，重点建设生态环境类、经济管理类、文化旅游类、电子信息类、艺术传播类专业群。

人才培养定位：落实立德树人根本任务，坚持以办好师范教育为第一职责，以服务地方经济社会发展为导向，培养有理想有本领有担当的应用型复合型创新型高素质人才。

服务面向定位：立足十堰，面向湖北，辐射全国；主动服务地方基础教育、支柱产业和乡村振兴。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 37 个，其中师范类专业 14 个，非师范专业 23 个，涵盖教育学、文学、历史学、理学、工学、法学、经济学、管理学、艺术学 9 个学科门类，师范与非师范多学科融合发展的专业体系基本形成。

表 1 专业设置一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
教育学	5	13.51%	小学教育、体育教育、学前教育、科学教育、社会体育指导与管理
文学	5	13.51%	汉语言文学、英语、商务英语、日语、网络与新媒体
理学	6	16.22%	数学与应用数学、物理学、化学、应用化学、生物科学、统计学
历史学	1	2.7%	历史学
艺术学	6	16.22%	音乐学、广播电视编导、书法学、美术学、绘画、数字媒体艺术
工学	6	16.22%	电气工程及其自动化、信息工程、软件工程、网络工程、环境工程、数据科学与大数据技术
管理学	6	16.22%	财务管理、审计学、行政管理、物流管理、电子商务、旅游管理
法学	1	2.7%	思想政治教育
经济学	1	2.7%	经济与经融

（三）在校学生规模

学校全日制在校生总规模为 14580 人，其中全日制本科生 9293 人，占全日制在校生总数的比例为 63.74%；师范生 5567 人，占比 59.9%，非师范生 3726 人，占比 40.1%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	夜大(业余)学生数	函授学生数
9293	5287	315	125

(四) 本科生源质量

2021 年学校面向全国 14 个省招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 11 个。37 个本科专业计划招生 2140 人，实际录取考生 2140 人，实际报到 2065 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.50%。其中招收本省学生 1682 人，约占本科专业招生计划的 86.3%。

2021 年我校在主要生源省份投档线均有所提高。其中，文科在广西、新疆和河南等省份录取平均分高出当地批次最低控制线 70 分以上，理科在新疆、广西和河南等省份录取平均分高出当地批次最低控制线 90 分以上。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	本科批招生	0	3	0	476	417	313	—	87	—
山东省	本科批招生	0	0	1	0	0	444	—	—	58
浙江省	本科批招生	0	0	1	0	0	495	—	—	72
山西省	第二批次招生 B	4	4	0	458	410	0	32	39.25	—
安徽省	第二批次招生 A	7	2	0	519	415	0	28	59.64	—
江西省	第二批次招生 A	2	23	0	496	443	0	52	45.65	—
河南省	第二批次招生 A	24	34	0	466	400	0	75	95.21	—
广西壮族自治区	第二批次招生 A	15	39	0	413	348	0	98	97.27	—
四川省	第二批次招生 A	12	29	0	474	430	0	53	59.13	—
贵州省	第二批次招生 A	28	49	0	479	367	0	53	56.7	—
甘肃省	第二批次招生 A	11	16	0	432	336	0	56	71.08	—
新疆维吾尔自治区	提前批招生	7	7	0	350	302	0	40	41.86	—
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	7	4	0	350	302	0	98	77.82	—
西藏自治区	提前批招生	2	4	0	310	300	0	29	34.25	—
西藏自治区	第二批次招生 A	24	20	0	317	273	0	29	35.5	—
湖北省	本科批招生	665	664	0	463	397	0	61	80.9	—

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校现有教职工 794 人，其中专任教师 541 人，外聘教师 135 人，折合教师总数为 608.5 人。按折合学生数 14,687 计算，生师比为 24.14:1。专任教师中“双师型”教师 208 人，占专任教师的比例为 38.45%；具有高级职称的专任教师 217 人，占专任教师的比例为 40.11%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 416 人，占专任教师的比例为 76.89%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近 5 年引进教师 176 人，其中博士 12 人，支持在职教师攻读博士 43 人。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		541	/	135	/
职称	教授	28	5.18	9	6.67
	副教授	180	33.27	7	5.19
	讲师	204	37.71	8	5.93
	助教	94	17.38	3	2.22
	其他正高级	0	0	5	3.7
	其他副高级	9	1.66	52	38.52
	其他中级	11	2.03	19	14.07
	其他初级	1	0.18	0	0
	未评级	14	2.59	32	23.7
最高学位	博士	19	3.51	8	5.93
	硕士	397	73.38	43	31.85
	学士	110	20.33	50	37.04
	无学位	15	2.77	34	25.19
年龄	35 岁及以下	174	32.16	26	19.26
	36-45 岁	255	47.13	55	40.74
	46-55 岁	87	16.08	39	28.89
	56 岁及以上	25	4.62	15	11.11

专任教师中正高职称 28 人，占比 5.18%；副高职称 189 人，占比 34.94%；博士 19 人，占比 3.51%。35 岁及以下教师 174 人，占比 32.16%。

（二）师资队伍建设和发展

1. 师德师风建设

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实《中

中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（教师〔2014〕10号），推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教〔2019〕10号）和湖北省教育厅《关于加强和改进高等学校师德师风建设的意见》（鄂教思政〔2010〕7号），出台《汉江师范学院建立健全师德建设长效机制实施办法》《汉江师范学院教师违反职业道德行为处理办法》两个制度，2021年组织全校师德专题教育，编印下发汉江师范学院师德师风学习资料，把师德专题教育与党史学习教育、教师思想政治工作、道德建设月活动、党风廉政建设活动有机结合，切实提升全体教师的政治素养和师德涵养。

2. 高层次人才引进及队伍建设

学校近几年加大人才引进力度，修订了《汉江师范学院高层次人才引进实施办法》，高度重视提升教师队伍学历水平，通过外引内培，人才引进与培养效果明显。近五年共引进硕博教师176人，其中博士12人，教授1人，在职攻读博士43人。注重专家培育，积极培育和申报国家、省、市各级政府人才计划、省部级突出贡献专家、省政府专项津贴专家和湖北省新世纪人才等。我校现有“湖北省教学名师工作室”主持人2人、“湖北省有突出贡献中青年专家”3人、“湖北省政府专项津贴专家”2人、“十堰市政府专项津贴专家”7人（含退休2人）、“十堰市有突出贡献中青年专家”1人、“十堰市优秀中青年拔尖人才”8人。学校目前共有省级高层次研究团队6个，省级教学团队5个。

表5 省级高层次教学团队

团队名称	负责人	类型
思想政治理论教学团队	杨鲜兰	省部级教学团队
物理学专业教学团队	陈俊	省部级教学团队
汉语言文学专业教学团队	王进	省部级教学团队
小学教育专业教学团队	郑传芹	省部级教学团队
学前教育专业教学团队	童安	省部级教学团队
乡村卓越教师培养创新团队	李晓军	省级高层次研究团队
代数K-理论与同调代数及其应用	黄朝凌	省级高层次研究团队
水生态保护与管理	胡玉	省级高层次研究团队
大型真菌多样性保育与利用	王锋尖	省级高层次研究团队
低维纳米功能材料制备与应用	欧修龙	省级高层次研究团队
汉水流域特色植物资源保育与开发创新团队	柯尊伟	省级高层次研究团队

3. 加强教师培训培养

学校重视师资队伍建设和加大师资培养力度。完善“青年教师导师制”，充分发挥骨干教师的示范和传帮带作用，帮助新进教师能够顺利完成角色转变，根据自身的特点和岗位要求尽快融入相应的教学、科研团队，提高教学技能和业务水平。

加强教师教学发展中心建设，实行全体专任教师聘期继续教育学分制管理。整合校内外师资培训资源，实行分类分层培训。加大“双师双能型”教师培养力度，出台《汉

江师范学院“双师型”教师队伍建设与管理办法》，鼓励和资助“双师双能型”教师进行业务进修、交流培训、项目开发等，搭建“双师双能型”教师队伍建设平台。2020-2021学年共组织 1860 人次开展培训，有 17 名教师攻读博士学位，8 人攻读硕士学位，606 人次参加境内进修，6 人次参加境外进修。

（三）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 591，占总课程门数的 52.21%；课程门次数为 1437，占开课总门次的 48.88%。

正高级职称教师承担课程 115 门，占总课程门数的 10.16%；课程门次数为 192，占开课总门次的 6.53%。其中教授职称教师承担课程 111 门，占总课程门数的 9.81%；课程门次数为 187，占开课总门次的 6.36%。

副高级职称教师承担课程 510 门，占总课程门数的 45.05%；课程门次数为 1256，占开课总门次的 42.72%。其中副教授职称教师承担课程 490 门，占总课程门数的 43.29%；课程门次数为 1203，占开课总门次的 40.92%。

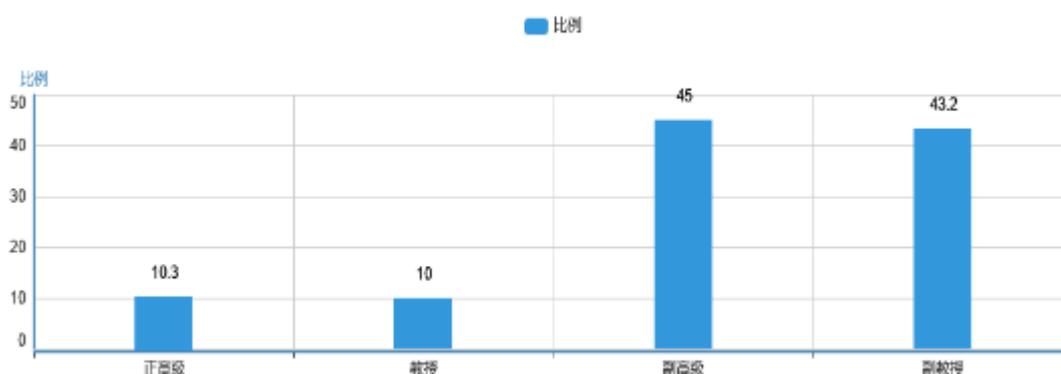


图1 各职称类别教师承担课程门数占比

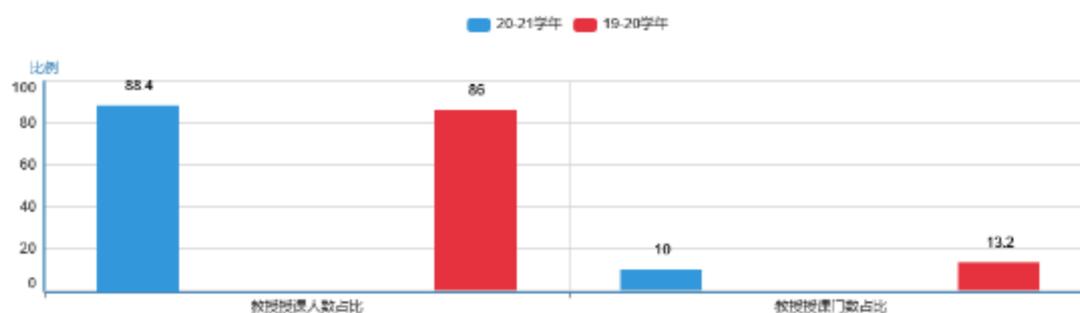


图2 近两学年教授为本科生上课情况

（四）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 3262.88 万元，本科实验经费支出为 304.93 万元，本科实习经费支出为 62.85 万元。生均教学日常运行支出为 2237.91 元，生均本科实验经费为 328.13 元，生均本科实习经费为 67.63 元。

学校加强教学设施建设,不断改善教学条件。不断拓展办学经费来源,增加教学投入力度,对教学基础设施进行更新维护,对各类实验(训)场所进行升级改造。加强学科专业、课程、教材和师资队伍建设,为教师开展各种形式的教学活动和学生职业能力提升活动提供经费支持,保障教学活动的正常开展和有序进行。

(五) 教学设施运行情况

1. 教学用房

学校现有十堰、丹江口两个校区,总占地面积 66.91 万平方米,总建筑面积为 42.98 万平方米。学校教学行政用房面积 16.13 万平方米,其中实验、实训场所面积 5.13 万平方米。生均学校占地面积为 45.89 平方米,生均建筑面积为 29.48 平方米,生均教学行政用房面积为 11.06 平方米,生均实验、实习场所面积 3.52 平方米,生均体育馆面积 0.34 平方米,生均运动场面积 3.29 平方米。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	669091	45.89
建筑面积	429808.5	29.48
教学行政用房面积	161286.47	11.06
实验、实习场所面积	51334.54	3.52
体育馆面积	5020.61	0.34
运动场面积	48000	3.29

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.84 亿元,生均教学科研仪器设备值 0.58 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1233.14 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.09%。

本科教学实验仪器设备 12380 台(套),合计总值 0.781 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 62 台(套),总值 1262.58 万元,本科生均实验仪器设备值 8404.18 元。

3. 图书馆及图书资源

目前学校拥有图书馆 2 个,图书馆总面积达到 16051.97 m²,阅览室座位数 1398 个。图书馆拥有纸质图书 131.25 万册,当年新增 59326 册,生均纸质图书 89.36 册。图书馆还拥有电子期刊 31.064 万册,学位论文 397.092 万册,音视频 4985.81 小时。

三、教学建设与改革

为贯彻《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教

育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》文件精神，落实“湖北高校本科教学质量年专项行动计划”统一部署，学校在今年年初出台《汉江师范学院“本科教学质量年”实施意见》，明确了本年度本科教学工作各项任务和建设目标。方案以提升学生学习成效和提高教师育人能力为导向，牢固树立本科人才培养中心地位，深化本科教学内涵建设，通过一年的努力，取得了积极成效。

（一）人才培养方案

学校历来重视人才培养方案修订工作，形成了“两年一修”工作机制。今年出台了《汉江师范学院关于2021版本本科人才培养方案修订的指导意见》，启动了新一轮人才培养方案修订工作。2021版人才培养方案修订遵循以下原则：

1. 坚持五育并举，促进全面发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，遵循教育教学、人才培养和学生身心发展规律，在人才培养目标和要求的设定上，坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展，使学生既有良好的思想道德素质、强烈的民族自豪感和社会责任感，又有为社会主义现代化建设服务的基本本领；既有健全的心理素质和健康体魄，又有一定的科学、文化、艺术素养和审美能力；既掌握当前专业领域基本技能，又有较强的发展潜力。

2. 坚持标准引领，培育专业特色

对照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准、师范类专业认证标准、师范生教师职业能力标准，根据专业性质、特点及办学条件等制定专业人才培养方案，在课程设置上突出专业人才培养特色和优势，适当融入地方文化特色。

3. 坚持产出导向，注重整体优化

基于OBE的人才培养理念，坚持以产出为导向，瞄准国家、社会和教育发展需求，聚焦学生的职业素养与职业胜任力，高度关注学生受教育后所获得的执业能力，参照教学质量国家标准、专业认证标准和综合评估的要求，围绕各专业办学特色，合理确定专业人才培养目标和规格，梳理学生知识结构、能力结构和素质要求，提高专业定位与社会需求的适应度。根据培养要求，对现有课程体系进行梳理、分析和论证，加大课程内涵改革、课程重组和整合力度，提高课程体系对人才培养要求的支撑度。

4. 坚持以生为本，体现因材施教

坚持学生中心，以生为本，因材施教，做到共性与个性、统一性与灵活性相结合；在保证人才培养目标和规格要求的基础上，注重学生个性发展，为不同志向、不同能力和不同潜质的学生创造相应的培养环境；不断拓展选修课课源，满足学生个性发展需要。

5. 坚持协同育人，创新培养模式

师范类专业以《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》为指导，完善“三位一体”协同培养机制，落实《教师教育课程标准（试行）》，建立模块化教师教育课程体系。非师范类专业积极构建产教融合、校企合作的人才培养模式，引入行业教育资源，校企协同制订专业人才培养方案，构建课程体系，确定教学内容，协同开展课堂教学、实践指导、毕业设计指导等，探索行业企业深度参与人才培养实施过程、参与人才培养评价的机制。

6. 坚持实践育人，丰富第二课堂

遵循教育教学基本规律，坚持理论与实践相结合，以学生能力培养为主线，正确处理基础理论与专业技能的关系，统筹推进实践教学改革，构建高质量实践教学体系。深化创新创业教育改革，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系，使创新创业教育真正融入教学全过程；通过客观记录、有效认证、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和成果，确保“第二课堂成绩单”成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。

（二）学科专业建设

1. 积极推进双一流建设

2021 年，教师教育与教师发展、生物资源与生态环境学科群获批省级优势特色学科群立项建设项目。学校以立项建设两个省级优势特色学科群为抓手，明确重点任务目标，激发学科建设动力和活力。教师教育与教师发展学科群以教育学为主干学科，以中国语言文学、物理学和艺术学为支撑学科；生物资源与生态环境学科群以生物学为主干学科，以环境科学与工程、化学和工商管理为支撑学科。两个学科群几乎囊括学校所有优势特色学科，成为推动学校发展的强劲引擎。

2019 年以来，汉语言文学、小学教育、学前教育、英语和物理学专业先后获批省级一流专业建设点，通过以上 5 个专业建设的引领示范，着力培育教师教育专业特色。今年推荐汉语言文学专业、小学教育专业、物理学专业申报 2021 年国家级一流本科专业建设点。

2. 优化调整专业结构

对接社会需求和学校专业发展定位，进一步优化调整专业结构。2021 年增加 7 个本科专业，撤销 6 个专科专业，促进“以本为本”建设。

3. 培养专业带头人

为提高学校专业建设整体水平，强化专业内涵建设，促进学校专业建设和本科教学质量的提升，形成办学优势突出、特色明显、布局合理，与地方经济建设联系紧密的特色专业体系，制定了《汉江师范学院专业带头人遴选和管理办法》，不断加强专业带头

人的培养和管理。专业带头人在开展专业教学和专业建设，促进人才培养目标的实现上发挥引领作用，在提升教学与科研能力方面为青年教师提供指导，专业教学团队质量不断提高，结构不断优化。

（三）课程建设

1. 重视思政课程建设

构建思想政治理论课课程体系。结合党的创新理论不断发展，注重用好用活“大思政课堂”，着力办好思想政治理论课，开发建设思政类选修课，同时，支持思政课教师联合专业课教师组建课程思政团队，打造课程思政“金课”，构建形成思想政治理论课、思政类选修课与课程思政融合贯通的思政课程体系，拓展高校思想政治教育的路径，使思想政治理论课、思政类选修课与课程思政同向同行，形成育人合力。

持续推进思政课改革创新，把课堂教学、实践教学和反思教学三种教学方式有机融合起来，引导学生主动参与，激活学生主体意识。近年来思政课改革硕果累累，学校获批“湖北省示范思政课教学基地”、湖北省“理论热点面对面”示范点，思政课教师团队获评省级教学团队，“思想道德与法治”教研室获批省级优秀基层教学组织。2021年11月2日，《中国教育报》以《学生主体 多维协同 铸魂育人——聚焦汉江师范学院思想政治理论课改革创新实践》为题，详细报道我校全力推进思想政治理论课改革创新的成果，在师生中引起强烈反响。

2. 加强课程思政建设

学校实施了《汉江师范学院课程思政建设实施方案（2020-2022年）》，全面推动学校课程思政建设工作，牢固树立课程思政意识，切实把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，将知识传授、能力培养和价值引领有机融入每一门课程，逐步形成课程门门有思政、教师人人讲育人的“三全”育人格局。

开展课程思政教学竞赛。2021年通过教学比赛的形式调动广大教师的积极性，营造人人参与的良好氛围，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，最终有5门课程被评为“汉江师范学院课程思政示范课程”。

课程分类建设。根据不同专业特点挖掘拓展思政元素，把价值观培育与塑造“基因式”的融入所有课程。哲学社会科学类课程突出体现马克思主义中国化最新理论成果，重视优秀传统文化传承，引导学生坚定“四个自信”，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。自然科学类课程突出培育求真务实和改革创新精神，引导学生增强自然环境和諧共生意识、人类共同发展进步意识。工程技术类课程突出培育工匠精神，引导学生养成吃苦耐劳、追求卓越、心系社会的品质。体育艺术类课程突出培育高尚文化素养、健康审美情趣、乐观生活态度和健全人格身心，注重把爱国主义、民族情怀贯穿于教学之中；教师教育类课程强调培育师德师风教育，培养学生具有依法执教意识、积极的从教意愿、

爱教乐教的教育情怀。

开展课程思政建设研究。2021年新立项校级课程思政教学研究项目14项，获批省级课程思政示范项目1项。

开展培训活动。组织开展线上线下课程思政建设培训与研讨3次，教师参与1300余人次。

3. 加强一流课程建设

以一流课程建设为抓手，着力打造汉师金课。2020-2021学年立项并建设《大学英语》等29门校级一流课程，认定《汉水文化》等16门校级精品在线开放课程，《小学语文课程与教学论》等11门课程获批省级一流课程。

表7 2020-2021学年一流本科课程建设项目一览表

立项年份	立项级别	学院	课程名称	负责人	课程类型
2020	省级	艺术学院	社会实践	普晓敏	社会实践一流课程
2020	省级	教育学院	学前儿童健康教育	彭俭	线上线下混合式一流课程
2021	省级	教育学院	小学数学课程与教学论	刘巍	线上线下混合式一流课程
2021	省级	教育学院	小学教育原理	夏小林	线上线下混合式一流课程
2021	省级	体育学院	武当武术	周明进	线上线下混合式一流课程
2020	省级	文学院	现代汉语	张亚明	线下一流课程
2020	省级	文学院	基础写作	袁丽	线下一流课程
2020	省级	教育学院	小学语文课程与教学论	谢忠凤	线下一流课程
2021	省级	文学院	古代汉语	陈洁	线下一流课程
2021	省级	物理与电子工程学院	数学物理方法	欧修龙	线下一流课程
2020	省级	教育学院	小学儿童生命安全教育 虚拟仿真实验教学项目	李光	虚拟仿真实验教学一流课程

（四）教材建设

学校成立了汉江师范学院教材工作领导小组，出台了《汉江师范学院教材选用与管理办法（修订）》，进一步明确了教材选用的基本规则、选用范围，规范了教材选用审批程序，对教材质量提出了明确评估要求，初步建立起了选用、评价、监管体系，确保优质教材进课堂。

严把意识形态关。教材选用实行教师、学院和学校三级审核制度。2020年以来进一步加强马工程教材选用工作：思想政治理论课使用马工程重点教材全覆盖，人文社科类相关通识课程和专业课程也严格按要求选用马工程重点教材。2020-2021学年共使用“马工程教材”46种，10114册。

组织马工程教材培训。选派25名教师参加了湖北省教育厅组织的“马工程”教材培训，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑。

（五）实践教学

1. 实验教学

2020-2021 学年学校本科生开设实验的专业课程共计 349 门,实验技术人员 17 人,具有高级职称的 3 人,占比为 17.64%,具有硕士及以上学位的 10 人,占比为 58.82%。学校目前基础实验室、专业实验室和实训场所共有 143 个,为学生提供了丰富的实验、实训场地。

2. 本科生毕业论文(设计)

进一步加强毕业论文全过程管理,从选题、开题、中期检查到论文答辩环节,实现了网络化管理。落实论文“真题真做”要求,积极发挥大创项目、学科竞赛和实习实训等平台培育课题的功能,将毕业生论文选题融入到实践教学过程,切实保障本科毕业论文(设计)的质量。严格论文答辩管理,坚持开展论文学术不端监测工作,检测不通过者一律不能参加答辩。积极开展优秀论文推荐评审工作,2021 年推荐参加湖北本科毕业论文(设计)评审联盟组织的论文评比活动,48 篇论文获评 2021 年优秀学位论文。

3. 实践基地建设

学校目前有校外实习、实训基地 301 个,2020-2021 学年共接纳学生 4674 人次。

表 8 部分校外实习、实训基地

序号	基地名称	序号	基地名称
1	北京路中学	45	Soe 激光影城
2	丹江口市红旗中学	46	北京红亚华宇科技有限公司
3	丹江口市浪河镇中心学校	47	丹江口丁家营镇中心幼儿园
4	丹江口市龙山镇中心学校	48	丹江口融媒体中心
5	房县城关镇中学	49	丹江口市教育局
6	福建亿学教育科技集团有限公司	50	丹江口市农村经营服务中心
7	谷城县冷集镇小学	51	东沟革命传统教育基地
8	京山外语学校	52	房县博物馆
9	麻城市博达学校	53	房县化龙堰镇
10	茅箭区实验学校	54	房县融媒体中心
11	茅箭区实验中学	55	广州市闻达同心教育科技有限公司
12	十堰京中实验学校	56	广州粤嵌通信公司
13	十堰经济开发区中小学生社会实践活动中心	57	湖北创家科技企业孵化器有限公司
14	十堰市第二中学	58	湖北丰利化工有限责任公司
15	十堰市第九中学	59	湖北海外文化旅游开发有限公司
16	十堰市第三中学	60	湖北浩淼环境技术咨询有限公司
17	十堰市第十六中学	61	湖北华源美业有限公司
18	十堰市第十三中学	62	湖北华之语教育科技有限公司
19	十堰市第四中学	63	湖北精信有限责任会计师事务所
20	十堰市东风 49 学校	64	湖北朗讯通光电股份有限公司
21	十堰市东风 52 小学	65	湖北迈博信息科技有限公司
22	十堰市东风第二中学	66	湖北山鼎环境科技股份有限公司

23	十堰市东风第四中学	67	湖北十堰黄龙滩国家湿地公园管理局
24	十堰市二二小学	68	湖北十堰农村商业银行股份有限公司
25	十堰市京中实验学校	69	湖北世阳快运有限公司
26	十堰市柳林中学	70	湖北天神实业股份有限公司
27	十堰市茅箭区实验学校	71	湖北万润新能源科技发展有限公司
28	十堰市人民小学	72	湖北武汉梵艺天成文化艺术交流有限公司
29	十堰市实验小学	73	湖北小蜜蜂电子商务有限公司
30	十堰市实验中学	74	湖北耀荣木瓜生物科技发展有限公司
31	十堰市四九小学	75	湖北银行股份有限公司丹江口支行
32	十堰市四三小学	76	湖北远成物流有限公司
33	十堰市文锦学校	77	江苏爱康科技股份有限公司
34	十堰市五四小学	78	江苏杰士德精密工业有限公司
35	十堰市五堰小学	79	江苏沙钢集团有限公司
36	十堰市武当路小学	80	京能十堰热电有限公司
37	十堰市张湾区实验小学	81	拉斐尔美术
38	十堰市张湾区实验中学	82	农夫山泉湖北丹江口饮料有限公司
39	十堰市紫藤书画学校	83	平安普惠信息服务有限公司十堰分公司
40	石鼓镇中心学校	84	厦门兴荣谊工艺品有限公司
41	五堰小学	85	陕西长凯汽车销售服务有限公司
42	郧西县河夹镇中心小学	86	上海电气集团(张家港)变压器有限公司
43	漳州艺术实验学校	87	深圳讯方技术公司
44	浙江省龙游县第二高级中学	88	十堰东方赛琦国际贸易有限公司

4. 第二课堂

学校今年实施“第二课堂成绩单”制度，围绕学校人才培养方案，引导学生勤奋学习、全面发展，探索规范化、课程化、制度化的工作模式，形成具有学校特色、全方位培养大学生综合能力素质的机制。

一是大力组织开展各类社会实践活动，将实地实践观察与思想认识提升相结合，将统一组织实施与立足实际开展相结合，将线下积极开展与线上加强传播相结合，将“三下乡”与“返家乡”相结合，将工作开展与疫情防控相结合，重点开展“返家乡”实践、党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴等主题活动，共有 68 个团队近 6000 余名学生参与了社会实践。

二是积极组织青年团员、青年志愿者深入基层、城市街头、社区、困难家庭，广泛开展义务劳动、亲情陪伴、文明劝导、公益捐助、困难帮扶等志愿服务活动。

三是扎实推进劳动教育，全年劳动课共 26 周次，开设劳动理论课 36 课时，11 个学院 72 个班级 2901 人参加劳动课。

四是加强学生社团的建设与管理，将学生社团挂靠到各二级学院和相关单位，选聘社团指导教师，制定《汉江师范学院学生社团活动及社会赞助报备暂行办法》，举办各类社团活动，切实发挥学生社团在大学生思政工作中的作用，不断增强其价值引领、文

化育人功能。

五是组织开展“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，每年组织师生积极参加省级比赛，取得了一定成绩。

（六）创新创业教育

学校高度重视双创教育与专业教育融合工作，大学一二年级开设创新创业指导通识必修课，大学三四年级全面开展创新创业训练项目计划和各类创新创业竞赛，注重项目培育，努力实现以赛促学、以赛促教、以赛促创。

2020-2021 学年参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 1520 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 1134 人。在各类学科竞赛中一等奖数量和得奖总量历史新高，国家级 22 项，省级 33 项。其中在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获省级铜奖 2 项，在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获省赛 2 个二等奖，7 个三等奖。同时，我校学子获大学生创新创业训练计划项目省级以上立项 119 项，立项数量较上年有大幅增加。

（七）教育改革

学校重视教育教学改革研究，支持教师聚焦当前本科教学中的关键问题进行教育研究，紧密围绕人才培养、教育教学和师范特色等方面，致力于形成富有我校特色的教育教学研究成果。

2020-2021 学年我校获批省部级教学与改革项目 7 项，组织开展了校级教学成果奖的评选，评选出一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项，正在积极推进第九届湖北省高等学校教学成果奖申报工作。

表 9 2020-2021 学年教育教学研究与改革项目一览表（省部级以上）

项目名称	主持人	级别	立项时间
汉江师范学院创建教师教育综合改革实验区的实践探索与研究	陈俊	省部级	2020
基于 OBE 理念的地方师范高校英语专业课程思政教学实践研究	陈梅	省部级	2020
“四史”学习教育背景下《鄂西北红色文化概论》课程开发建设研究	党家政	省部级	2020
“双万计划”背景下小学教育专业全程教育实践课程体系构建研究	郭顺峰	省部级	2020
新文科背景下地方院校一流本科课程建设探索与反思——以“学前儿童健康教育”课程为例	彭俭	省部级	2020
《大学英语》线上线下混合式“一流课程”校本建设与实践研究	齐雁飞	省部级	2020
基于核心素养的幼儿体育课程开发与应用研究	肖嵘	省部级	2020

表 10 2020 年我校教师主持省级以上本科教学工程（质量工程）项目

项目名称	项目类别	项目级别	主持人	获批时间
学前儿童健康教育	线上线下混合式一流课程	省部级	彭俭	2020
现代汉语	线下一流课程	省部级	张亚明	2020
基础写作	线下一流课程	省部级	袁丽	2020

项目名称	项目类别	项目级别	主持人	获批时间
小学语文课程与教学论	线下一流课程	省部级	谢忠凤	2020
社会实践	社会实践一流课程	省部级	普晓敏	2020
小学儿童生命安全教育虚拟仿真实验教学项目	虚拟仿真实验教学项目	省部级	李光	2020
物理学专业教学团队	其他项目	省部级	陈俊	2020
数学与应用数学教研室	其他项目	省部级	邓乐斌	2020
大学英语教研室	其他项目	省部级	齐雁飞	2020

（八）国际交流合作

一年来，学校围绕建设合格本科院校和高教国际化的目标，加强国际交流合作。国际交流与合作处以担当和创新精神，履行部门岗位职责，较好地完成了各项工作任务。

1. 国际教育事业迈上了新台阶

在 2019 年秋季招收 24 名汉语培训来华留学生的基础上，2020 年初将经济与金融专业作为招收本科学学历留学生的突破口。认真制定培养方案和教学计划，提前做好招生和教学的相关准备工作。在全球疫情蔓延极端不利的局面下，2020 年秋季招收了首届经济与金融专业本科学学历留学生，于 10 月中旬顺利开课，实现了我校留学生本科学学历教育零的突破，标志着我校国际教育事业迈上了新的台阶。

2. 对外交流与合作开拓了新境界

经过深入接触、洽谈，2020—2021 学年先后与美国北伊利诺伊大学、泰国皇家师范大学、菲律宾永恒大学、泰国暹罗大学建立了校际合作关系，将在教师培训、学生培养以及教育、学术交流等领域展开多方面合作。

中外合作办学是衡量高校办学条件和办学水平的重要指标，也是高校国际化建设的重要途径。2021 年结合国家政策和学校专业设置等实际情况，对开展中外合作办学项目的相关事宜进行了深入论证和探讨，下一步双方将进行一系列的洽谈和考察。

3. 正式实施教师出国攻读博士学位项目

为满足学校发展和部分教师提升学历的需要，经过多次洽谈和充分准备，学校先后实施了与韩国草堂大学、菲律宾永恒大学合作培养博士学位师资的项目。一方面缓解博士学位师资严重不足的局面，另一方面也有效促进了教师队伍的国际化培养与交流。

4. 外籍教师选聘管理工作进行新探索

2020 年为外国语学院聘请外籍教师 2 名，认真履行外教选聘、管理和职责。同时，根据国家和湖北省外教选聘、管理体制和规定的新变化、新要求，学校进一步拓展了选聘外教的渠道与方式，保证外教选聘数量，提高外教选聘质量，满足教学需要。

5. 建章立制工作卓有成效

为实现学校国际交流合作和国际教育工作的规范化管理，制定并修订一系列规章制度，如《汉江师范学院来华留学生管理规定》《汉江师范学院来华留学生招生审核录取规程》《汉江师范学院留学生请假外出制度》《汉江师范学院留学生奖学金评定办法》《汉江师范学院因公临时出国（境）管理办法》《汉江师范学院外籍教师管理办法》等，并在日常工作中严格执行。学校依法依规对留学生和外籍教师进行科学规范管理，做到了校内外各环节无缝对接。同时起草了《汉江师范学院教育对外开放十四五规划》《汉江师范学院本科生中外联合培养项目管理办法》等文件。

四、专业培养能力

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。在 40 多年的高等教育办学历程中，学校紧紧围绕基础教育和地方经济社会发展需求，对标高等教育改革发展的要求，结合实际准确定位和科学规划，形成了清晰的办学目标和办学定位。着力打造师范特色、文理为基、融合发展的学科体系，做大做强师范类专业群，重点建设生态环境类、经济管理类、文化旅游类、电子信息类、艺术传播类专业群。

学校拥有湖北省高等学校优势特色学科群 2 个，“楚天学者计划”设岗学科 2 个，湖北省一流本科专业建设点 5 个，央财支持重点专业 2 个，湖北省高等职业教育品牌专业和特色专业各 2 个，湖北省高等职业教育重点专业 7 个。学校正在全力推进汉语言文学、小学教育等专业的师范专业认证工作，通过创建引领，助推师范专业在十四五期间通过二级认证。

下面以汉语言文学和小学教育两个湖北省一流专业建设点为例说明。

（一）汉语言文学

1. 培养目标

本专业培养具有坚定正确的政治方向，贯彻党的教育方针，适应新时代中学教育改革需求，德智体美劳全面发展，具有高尚的师德和深厚的教育情怀，掌握扎实的语文学科知识，具备较强的语文应用能力，突出的教育教学能力、反思研究能力和专业发展能力，能在城乡各类中学从事语文教学、研究和管理工作的优秀教师。

2. 特色优势

传承优秀传统文化，熔铸教育情怀。重视中华优秀传统文化教育与国学经典教育，家国情怀熔铸教育情怀，坚定正确的理想信念；致力于一流学术资源转化一流课程资源，培养以传统文化功底深厚、经典研读能力扎实、学术素养优秀为特色的中学语文教师。立足古代文学、语言学、文艺学等专业学科基础，构建国学经典课程群、地方文化课程群，积淀人文底蕴，传承优秀文化传统。

实施分类培养计划，强化卓越引领。要求学生具备中国语言文学专业知识，全面掌握教师教育职业技能，同时尊重学生个体发展意愿，创造性实行“技能+特长”式育人

模式。按志向分流，发展个体兴趣，突出个人特长。按教改实验型、考研型、综合应用型三大类分班教学。设立辅导员班主任双轨服务制，进行思想、生活、学业引领。设立教改实验班，实行校内校外双导师制，践行理论与经验的有效对接。

立足学科交叉优势，拓展应用能力。依托文学、书法学（艺术学）、广播电视编导等三种学科交叉结合点，有效吸纳，科学转化，建构书法艺术课程群、新媒体艺术课程群。以书写技能为基础，拓展书法应用能力。开设书法美学等课程，深化艺术美学实践；开设新媒体艺术、文学与影视改编等课程，把握艺术发展新变，拓展文艺美学视野；开设在线课程开发、媒介素养等课程，把握现代化教学技术与传播手段，培养中学小学语文教育亟需、具有突出的中华优秀传统文化传播能力、教学能力、教育能力的特色人才。

创新技能教学模式，强化实践导向。从传统“听说读写练”发展为“说写教创”，调整育人结构，优化育人内容，改进育人方法，构建育人新模式。围绕核心技能，探索实践模式，构建实践平台，推行实践育人。多年持续推进“1133工程”（写作、表达、三笔字、三百篇），发展第二课堂，深化技能训练。依托圣风文学社、汉水学坛等学生组织，将专业技能分类、植入日常社团活动；基于“金秋学术文化节”等学术讲座系列，拓展理论视野，提升专业技能素养；组织学生参与三笔字大赛、诗词大会、师范生专业技能大赛、挑战杯等赛事，利用各类平台强化学生实践能力。

3. 取得成效

本专业2018年被确定为湖北省普通本科高校“荆楚卓越教师”协同育人计划项目，2019年被遴选为湖北省一流专业建设点；建成1门国家级精品资源共享课，4门省级一流课程，5门校级在线开放课程。教师获湖北省教学成果奖1项；获批国家社科基金一般项目1项；出版了《汉字书写分级训练手册》《汉字识字教学教程》等8本教材；出版了《汉水流域民歌论纲》《明代汉水文化史》等5本专著；出版了《武当山诗歌全集》《武当历代散文集注》等6本作品。

（二）小学教育

1. 培养目标

本专业培养适应新时代基础教育改革、湖北及周边地区区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的理想信念和职业道德、深厚的人文科学素养和乡村教育情怀，掌握小学教育教学基本理念及多科基础知识，具备小学教育教学、综合育人、合作交流和自主发展能力，能从事多学科教学和管理工作的优秀教师。

2. 特色优势

培育乡村教育情怀。本专业学生大多来自于乡村，学成后愿意回到农村工作，具有较好的稳定性，形成了“下得去、留得住、用得上、教得好”的格局。

提升艺术修养。依托艺术类课程，搭建“新六艺”素质教育平台，提升学生的艺术修养与技能水平，为农村小学深入开展美育工作打好基础。

培养“一专多能”。根据国家“全科小学教师”的要求，拓展“一专多能”思路，着力培养在农村小学能够胜任多个学科教学工作的教师。

增强综合素质。结合区域经济社会发展需要，着力培养德智体美劳全面发展的小学教师。

3. 取得成效

本专业 2017 年被确定为湖北省普通本科高校“荆楚卓越教师”协同育人计划项目，2019 年被遴选为湖北省一流专业建设点；建成 1 门国家级精品资源共享课，5 门省级一流课程，2 门校级在线开放课程；教师获湖北省教学成果奖 1 项，获批省级以上教学研究项目 9 项，市厅级项目 6 项；师生获省级以上奖励 50 多项，2 名教师获得学校“教学明星”等荣誉称号。

五、质量保障体系

学校高度重视本科教学质量保障工作，先后出台《汉江师范学院教师教学工作规范》《汉江师范学院本科教学质量保障体系实施办法》《汉江师范学院教学管理人员工作规范》等文件，建立由质量决策系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈系统和支持保障系统构成的“七位一体”教学质量保障体系，实现对教学质量的全员参与、全程监控，有力保证教学质量的稳步提高。努力建设学生中心、产出导向、持续改进的质量文化，积极推动建立教学质量管、办、评分离机制。

（一）健全质量标准

一是制定人才培养质量标准。根据建成“教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校”的办学定位，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关行业标准，结合学校办学实际，将人才培养要求具体化并落实到人才培养方案中去。

二是完善主要教学环节质量标准。完善理论教学和实践教学等质量标准，包括：备课、课堂教学、作业与练习、辅导与答疑、实践教学、考试与考查、专业实习、毕业论文（设计）等八大教学环节质量标准，规范人才培养工作各个环节，提高教学效果，促进人才培养质量的提升。

三是完善教学管理制度。目前已经出台各类教学管理规章制度 80 多项，明确了各项工作各个环节的质量标准，为质量保障体系的运行提供较为完备的判定标准和衡量尺度，促进教学管理的规范化、制度化。

（二）完善教学质量保障体系

学校依据《汉江师范学院本科教学质量保障体系实施办法》，不断完善教学质量保障体系。初步构建了“一个中心、两个平台、四线并行、七位一体”的教学管理与监控

体系：以加强教学内涵建设为中心；利用校内教学基本状态数据系统和教务信息发布平台，编制发布本科教学质量报告，全面监测分析和及时反馈、督促整改教学情况；构建了教学管理人员、校院两级督导、教学质量监控人员、学生教学信息员共同构成的教学质量监控队伍，通过期中教学座谈会、教学信息员会议、教学简报、教学督导简报四条路径进行信息收集与反馈，反馈教学常规检查、教学督导、学生教学信息状况；形成了质量决策系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈系统、支持保障系统的“七位一体”教学质量保障体系。

（三）加强教学质量日常监控

1. 加强校院两级督导队伍建设

学校重视督导队伍建设。学校成立教学督导委员会，目前有教学质量监控人员共15人，其中具有高级职称的15人，占比为100%，具有硕士及以上学位的13人，占比为86.67%；专职与兼职教学督导员人数共93人。2020-2021学年督导员听课886学时，多次对青年教师进行指导，有效提升了教学质量。

校级督导员严格执行检查和评估教学状况、深入课堂听课评课、查阅教师教学文档、广泛收集教学信息、参与教学相关会议、督查教风和学风等职责；各二级学院结合学院实际，制定二级学院教学督导工作职责。学校定期召开教学督导工作会议，学习有关文件精神，对督导员进行培训，并对督导工作中发现的问题进行梳理总结，建设具有学校特色的质量保障体系，塑造具有学校特色的教学质量文化。

2. 落实领导干部听课制度

学校领导和中层领导干部十分重视本科教学质量，深入教学第一线展开课堂听课，了解课堂教学情况，促进教师教学能力提升，推动教学质量保障体系不断改善。2020-2021学年学校领导听课75学时，中层领导干部听课300学时。

3. 坚持常规性教学检查制度

学校坚持开展学校期初、期中、期末常规教学检查，二级学院自查与学校检查相结合，常规检查与随机抽查相结合，提高教学检查的针对性和实效性。做好教学检查的记录，完善教学事故处理办法，从而不断提高本科教学质量。

4. 开展教学质量评价反馈

一是开展期中教学座谈会。学校通过座谈会的形式收集学生对教学的意见，汇总分类整理反馈给相关二级学院，建立问题销号机制，由二级学院持续跟进并解决问题。

二是开展学生评教活动。每学期开展期末网上评教活动，将学生评教结果作为教师教学质量评价的重要组成部分。

三是开展教学专项督查活动。通过随机听课、视频监控查课的方式，重点就课前准

备、教师授课、学生到课和学习效果等情况进行全面检查，每周对发现的问题进行集中通报并提出整改意见，立行立改。

5. 加强教学信息监控采集

利用教育部高等教育质量监测国家数据平台，及时统计、分析学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的信息，对学校、各二级学院以及专业层面的指标进行日常动态监测和预警，为学校 and 二级学院教育教学工作提供数据支持和决策依据。

（四）强化质量保障措施

为全面提高学校本科教学质量，学校今年年初制定了《汉江师范学院“本科教学质量年”实施意见》，抓实八项措施。

1. 抓根本保障，大力提升教师教学能力

教师是学校实现内涵发展的根本保障，学校通过加强教师教学发展中心建设、开展培训讲座、选派教师参加培训交流、组织教师参加各类竞赛、完善基层教学组织管理制度和运行机制、加强管理队伍建设等方式不断加强教师教书育人能力和管理水平。

2. 抓顶层设计，启动新一轮专业人才培养方案修订

2021 年学校开启新一轮人才培养方案修订，突出“学生中心，产出导向，持续改进”，坚持“彰显特色、五育并举”，优化专业人才培养目标、毕业要求和课程体系，制定基于 OBE 理念的课程教学大纲，形成培养目标、毕业要求和课程体系相互支撑的应用型本科教育新体系。

3. 抓基本单元，深入推进一流本科专业建设

专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的基础。2021 年，学校按照“综合改革、分类建设、特色发展、示范引领”的建设原则，培育国家级一流本科专业，加强对现有省级、校级一流专业的评估与建设，不断提高专业质量。

4. 抓核心要素，持续强化一流本科课程建设

课程是人才培养的核心要素，是人才培养标准的具体化。2021 年，学校按照“以学生为本、分类建设、辐射示范、体现特色”的建设原则，开展校级一流本科课程立项工作，推荐申报省级一流本科课程，力争实现国家级一流本科课程立项突破，推进现有省级和校级一流本科课程建设，不断提高课程建设质量。努力建设课程思政，发挥好每门课程的育人作用，使各类课程与思政课程同行。

5. 抓创新驱动，积极开展教学研究与改革

聚焦“四新”建设，在专业、课程、实践教学、协同育人、质量保障和教学管理等

领域，坚持问题导向，积极开展教学研究与改革实践，推进内涵式发展。

6. 抓实践育人，增强学生专业实践和动手能力

学校重视学生专业实践能力，注重人才培养和市场需求的契合度，积极加强创新创业教育和实践教学平台建设。组织学生积极参加校内外竞赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，组织好“互联网+”大学生创新创业大赛，做好大学生创新创业训练计划项目的立项与结题工作。2021 届毕业生论文（设计）做到了科学选题、全程指导、规范答辩，严格执行学术规范要求。目前正在启动 2022 届毕业论文（设计）选题工作，不断提高真题真做比例，提升毕业论文（设计）质量。

7. 抓示范引领，组织开展教学成果奖申报

学校按照“师范专业创品牌，应用专业显特色”的建设理念，凝练专业办学特色和优势，培育一批具有鲜明办学特色和专业特色的教学成果。开展 2021 年校级教学成果奖的评学，积极申报第九届湖北省高等教学成果奖，以此为契机，不断提高教学水平和人才培养质量。

8. 抓评价改革，不断完善教学质量保障体系

学校重视教学质量保障体系，紧紧抓好教学管理制度的执行，并不断完善有关规章制度，深入实施二级学院本科教学质量年度报告制度。根据本科教学工作合格评估指标体系和专业认证标准，完成年度工作任务，有效推进评建工作。

（五）推进各类综合评估工作

学校重视各类综合评估工作，以本科教学工作合格评估、新增专业学士学位授权评建和师范类专业认证为契机，“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，持续提高办学质量。为促进专业内涵发展，提高人才培养质量，提升学校办学质量，学校持续推进本科教学工作合格评估工作，认真梳理各项指标与合格标准的差距，加强制度建设，规范教学过程。

六、学生学习效果

（一）毕业生满意度

1. 母校整体评价

（1）母校满意度

99.45%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为 100.00%，专科毕业生对母校的满意度为 99.31%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

（2）母校推荐度

毕业生整体上对母校的推荐度较高，其中 70.22%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为 73.28%，专科毕业生对母校的推荐度为 69.45%。

2. 教育教学评价

（1）对所学课程的评价

本科毕业生对所学课程的总体满意度为 96.04%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为 95.26%。

（2）对任课教师的评价

本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.00%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为 97.54%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

（3）对母校学风建设的评价

本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.76%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.99%。

（4）对课堂教学的评价

本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 97.91%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为 97.69%。

（5）对实践教学的评价

本科毕业生对母校实践教学总体满意度为 97.71%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为 96.95%，可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

（6）对教育教学的评价

99.12%的毕业生对教育教学感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对教育教学的满意度为 99.45%，专科毕业生对教育教学的满意度为 99.04%，可见毕业生对母校教育教学方面比较认同。

（二）应届本科毕业生情况

1. 应届毕业生毕业与学位授予情况

学校 2021 届本科生 1303 人，顺利毕业 1291 人，获得学士学位 1228 人，应届本科毕业生率为 99.08%，学位授予率为 95.12%。

表 11 应届毕业生情况

专业	毕业人数	毕业率 (%)
绘画	99	97.06
应用化学	90	97.83
物理学	81	98.78

数学与应用数学	151	100
历史学	103	99.04
英语	177	100
汉语言文学	220	99.55
体育教育	111	96.52
小学教育	259	100
总数	1291	99.08

2. 应届毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，招生就业处组织开展就业指导讲座，就业信息网为毕业生提供求职政策指导、应聘技巧和招聘信息。学校发布《汉江师范学院毕业生简介》，线上线下推介毕业生，组织召开大型双选会和专场宣讲会。2021 届本科毕业生已就业 644 人，就业率 49.88%。

表 12 本科毕业生初次就业情况一览表

学院	就业率
教育学院	59.85%
文学院	43.64%
外国语学院	42.94%
数学与计算机科学学院	54.30%
物理与电子工程学院	66.67%
艺术学院	39.39%
化学与环境工程学院	53.33%
历史文化与旅游学院	68.93%
体育学院	20.72%
合计	49.88%

（三）用人单位对毕业生的评价

1. 用人单位对毕业生满意度

96.62%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”占比 49.32%，“基本满意”占比 10.81%，“满意”占比 36.49%。

2. 用人单位对毕业生政治素养满意度

96.58%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”占比 50.00%，“基本满意”占比 10.96%，“满意”占比 35.62%。

3. 用人单位对毕业生专业水平满意度

95.30%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”占比44.97%，“基本满意”占比15.44%，“满意”占比34.9%。

4. 用人单位对毕业生职业能力满意度

95.95%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”占比47.97%，“基本满意”占比14.86%，“满意”占比33.11%。

（四）职业技能证书获得情况

1. 普通话通过率

为树立学生语言文字规范意识，提高学生语言文字应用能力，大力推行“说普通话，写规范字”。本科专业开设《普通话》《教师语言》《诵读与演讲》《大学生演讲与口才》等课程，积极开展推普周、各类朗诵演讲、辩论大赛和主持人大赛等语言文字活动。每学年开展两次普通话测试，2020-2021 学年师范类本科应届毕业生 1058 人参加普通话测试，普通话通过率 97.8%，其中一级乙等 134 人，二级甲等 688 人，二级乙等 213 人。

2. 英语四六级考试通过率

实施大学英语课程教学改革，对本科专业全面实施大学英语分级教学，教师积极开展集体备课、听课评课等各类教研活动，不断提高课程教学质量。2021 届本科毕业生大学英语四级考试通过率为 71.01%，六级考试通过率为 13.48%。

3. 教师资格证取得情况

应届师范类毕业生获取教师资格证 709 人，多渠道指导学生师范生教学技能。在学校学习期间，积极参加各种研习、见习及实习，利用教师技能训练中心进行微格试讲、模拟授课。各二级学院积极引导在校学生参与各类师范生技能大赛，组织专题讲座与指导，提升学生教师综合素质。

（五）学生转专业情况

2020-2021 学年，转专业学生 131 名，占全日制在校本科生数比例为 1.41%。转出学生较多的专业为旅游管理、电气工程及其自动化、学前教育；转入学生较多的专业为汉语言文学、小学教育、英语、数学与应用数学。

（六）学科竞赛获奖情况

学校鼓励各二级学院开展各类学科竞赛，大力支持学生参加校外各级各类竞赛活动，提高学生职业应用和创新能力。2020-2021 学年，共获得国家级学科竞赛奖 55 项，省部级学科竞赛奖 187 项，与上一学年相比由较大幅度的增长。

表 13 部分学生学科竞赛获奖情况（省级以上）

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级
1	王雪曼	2021 智慧中国杯大学生“全国两会”知识竞赛	2021	国家级	一等奖
2	吕佳艺	全国大学生文学作品大赛	2021	国家级	一等奖
3	田春阳	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	一等奖
4	王志豪	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	一等奖
5	望飞	美国大学生数学建模竞赛（本科组）	2021	国家级	一等奖
6	毛鸿颖	美国大学生数学建模竞赛（本科组）	2021	国家级	一等奖
7	田春阳	全国大学生物理实验竞赛（教学赛）	2021	国家级	一等奖
8	鲍俊斌	“田家炳杯”第六届全国师范生教学技能竞赛	2020	国家级	二等奖
9	陈志康	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	二等奖
10	李荷怡	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	二等奖
11	王迪	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	二等奖
12	杨心怡	美国大学生数学建模竞赛（本科组）	2021	国家级	二等奖
13	周海川	美国大学生数学建模竞赛（本科组）	2021	国家级	二等奖
14	杨寒	美国大学生数学建模竞赛（本科组）	2021	国家级	二等奖
15	陈志康	全国大学生物理实验竞赛（教学赛）	2021	国家级	二等奖
16	姜梓涵	普译奖全国大学生翻译比赛	2021	国家级	二等奖
17	张卓妮	POCIB 全国外贸从业能力大赛	2021	国家级	三等奖
18	卜晓瑜	2020 年全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛(英译汉组)	2021	国家级	三等奖
19	王英	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	三等奖
20	冯桂苹	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	三等奖
21	周芮	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	三等奖
22	杨飞	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	三等奖
23	谭娟	全国大学生物理实验竞赛	2020	国家级	三等奖
24	徐忆帆	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	2020	国家级	三等奖
25	李文	全国大学生广告艺术大赛	2021	国家级	三等奖
26	杨寒	“高教社杯”全国大学生数学建模大赛（本科组）	2020	省部级	三等奖
27	杨梓豪	“高教社杯”全国大学生数学建模大赛（本科组）	2020	省部级	三等奖
28	李庚	“高教社杯”全国大学生数学建模大赛（本科组）	2020	省部级	三等奖
29	杨心怡	“高教社杯”全国大学生数学建模大赛（本科组）	2020	省部级	二等奖
30	望飞	“高教社杯”全国大学生数学建模大赛（本科组）	2020	省部级	二等奖
31	李文	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	2021	省部级	二等奖
32	魏孟悦	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	2021	省部级	二等奖
33	王泽萱	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	2021	省部级	二等奖
34	李荷怡	“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	2021	省部级	三等奖
35	肖静仪	2 “外教社-词达人杯”湖北省大学生英语词汇大赛	2020	省部级	三等奖
36	吴城城	2020 年湖北省民族健身操推广比赛	2020	省部级	二等奖
37	范诗颖	2020 年外教社词达人杯湖北省大学生英语词汇大赛	2020	省部级	二等奖
38	武明珠	2021 年湖北省第八届小学教育专业学生技能竞赛(三笔字)	2021	省部级	三等奖
39	伍淑媛	2022 年湖北省第八届小学教育专业学生技能竞赛(简笔画)	2021	省部级	三等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级
40	姚雨婷	CFDD 青少年健身操舞技能大赛轻器械健身操	2020	省部级	特等奖
41	罗唯宁	第 27 届湖北省翻译大赛笔译（非专业英语 A 组）决赛	2021	省部级	二等奖
42	周波涛	湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2021	省部级	三等奖
43	熊宣雯	湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2021	省部级	三等奖
44	李翔	湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2021	省部级	三等奖
45	高榕蔓	湖北省第六届“长江钢琴杯”青少年音乐比赛	2021	省部级	一等奖
46	汤明洁	湖北省第六届“长江钢琴杯”青少年音乐比赛	2021	省部级	三等奖
47	曾莎莎	湖北省第六届“长江钢琴杯”青少年音乐比赛	2021	省部级	二等奖
48	彭若涵	湖北省第六届“长江钢琴杯”青少年音乐比赛	2021	省部级	二等奖
49	罗楠	湖北省第七届大学生文艺汇演	2020	省部级	二等奖
50	李文	湖北省第七届大学生艺术节	2021	省部级	一等奖
51	罗兰	湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	2020	省部级	铜奖
52	邓冰	湖北省翻译大赛	2020	省部级	三等奖
53	杨芬	湖北省高校新闻奖评选	2021	省部级	二等奖
54	官彦彤	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	一等奖
55	彭欢	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	一等奖
56	李曼婷	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	一等奖
57	杨寒	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	一等奖
58	徐炜航	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	一等奖
59	樊宇	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	三等奖
60	游德琳	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	三等奖
61	余昌玺	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	二等奖
62	李瑶	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	二等奖
63	冯高尧	湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省部级	二等奖
64	郭顺	华教杯全国大学生数学建模竞赛	2021	省部级	三等奖
65	王用贤	华数杯全国大学生数学建模竞赛	2021	省部级	三等奖
66	望飞	华数杯全国大学生数学建模竞赛	2021	省部级	三等奖
67	闫奥龙	全国高校传统文化知识竞赛	2020	省部级	一等奖
68	李漫秋	挑战杯大学生课外学术作品	2021	省部级	二等奖
69	帅梦旋	挑战杯大学生课外学术作品	2021	省部级	二等奖
70	徐芷琪	挑战杯大学生课外学术作品	2021	省部级	三等奖
71	蒋慧珍	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021	省部级	铜奖
72	轩曲阳	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021	省部级	铜奖
73	顾倪菲	中青杯全国大学生数学建模竞赛	2021	省部级	一等奖
74	杨寒	中青杯全国大学生数学建模竞赛	2021	省部级	一等奖
75	徐耕晨	中青杯全国大学生数学建模竞赛	2021	省部级	一等奖
76	魏子涵	中青杯全国大学生数学建模竞赛	2021	省部级	三等奖
77	杨倩倩	中青杯全国大学生数学建模竞赛	2021	省部级	三等奖
78	冯高尧	中青杯全国大学生数学建模竞赛	2021	省部级	三等奖

七、特色发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，深入贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，对标本科教学工作合格评估指标体系，加强教学内涵建设，持续改善办学条件，规范教学管理，提升教学质量，凸显专业特色。

（一）坚守师范教育初心，塑造教师教育品牌

学校自 1954 年创建之初就以“师范”为旗帜，六十多年来，一直坚守“师范”初心，扎根鄂西北山区办教育，为鄂西北地区及全国各地输送了各类“下得去，留得住，干得好”的专门人才 10 余万人，学校被誉为鄂西北“基础教育的脊梁”。

学校锚定建成教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校的办学目标，着力塑造师范品牌，彰显师范特色。

一是全力加强教师教育优势学科专业群建设。师范专业是学校从专科时期延续至今的办学特色，学校以教育学为主干学科，先后设置了汉语言文学、数学与应用数学、英语、小学教育、物理学、化学、体育学、音乐学等 14 个师范类本科专业，基本形成了适应地方基础教育需求的师范教育专业体系。教师教育与教师发展学科（群）获批“十四五”湖北省高等学校优势特色学科（群）立项建设，汉语言文学、小学教育专业获批荆楚卓越教师培养计划项目，汉语言文学等 5 个师范专业成为湖北省一流本科专业建设点项目。学校将在“十四五”期间持续推进教师教育优势学科专业群建设，力争使其成为服务并引领地方基础教育发展的一面旗帜。

二是不断深化教师教育课程群建设。坚持分类分级建设思路，建立本科课程“国家-省-校”三级精品课程体系，课程建设向教师教育类倾斜，精心打造师范类“金课”。已建成《教师语言》《学前教育原理》2 门国家精品资源共享课，《现代汉语》等 11 门省级一流本科课程，29 门校级一流本科课程，16 门校级精品在线开放课程。

三是强化夯实“三字一话一能”基本功。依托现代化的教师职业技能训练中心，着力建设《教师语言》《汉字书写》《教师礼仪》《信息化教学设计》等教师教育课程。学校出台了《汉江师范学院师范生职业技能训练与考核实施意见》，对师范生的教师语言技能、教师书写技能、教学工作技能和班主任工作技能提出了具体要求，通过系统训练达到“一手规范字、一口标准话，一个好形象”的训练目标。2021 年师范本科生普通话通过率 96.5%，学校每年举办师范生教学技能大赛，邀请中小学校长、名师担任评委指导学生，选拔优秀选手参加全国、全省师范生教学技能竞赛，连续多年取得优异成绩；举办汉字书写大赛、普通话大赛、演讲赛、辩论赛，以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促研，有效提升了师范生的职业能力。

四是优化完善教师职业技能训练中心建设。根据师范类专业发展趋势，不断融合信息技术，持续更新实训设备，支撑师范生实践能力和教学能力发展。围绕中小学职前、

职后教师及高校教师教学能力培养与测评，把教师职业技能训练中心建成集实训教学、教师培训、能力测评、资源开发、成果展示五大功能于一体的现代教师教育教学能力培训中心。学校现已建成智慧教室3间、微格教室11间、教师语言实训室1间、书写技能实训室4间、教师礼仪实训室1间、大学生语言学习中心一个。

（二）发挥办学特色优势，服务地方经济社会发展

学校坚持“师范特色、文理为基、融合发展”的学科专业定位，紧密对接地方经济社会发展需求，以教师教育与教师发展、生物资源与生态环境两个省级优势特色学科群建设为抓手，加强产学研合作，促进产教融合，协同创新发展。

一是发挥教师教育传统优势，助推地方基础教育发展。依托14个师范类本科专业，与十堰市教育局、中小学建立教师教育共同体，以“人才共育、方案共定、资源共建、教师互聘、研教共推、基地共建、成果共享”为抓手，持续推进教师教育内涵发展，取得一定成效。现在正积极推进与十堰市教育局创建教师教育改革试验区工作。

二是发挥地方文化研究优势，助力地方文旅融合发展。依托汉语言文学、历史学、旅游管理、电子商务、音乐学、美术学等专业，积极参与鄂西生态文化旅游圈打造和十堰区域中心城市建设战略规划，在汉水文化、武当文化研究方面取得了显著成果，在推介武当山旅游、车城十堰等方面做出了一定贡献。

三是发挥生物资源利用和生态环保研究优势，推进地方生态文明建设。依托化学、环境工程和生物科学等专业，在鄂西北特色生物资源保育与利用、南水北调核心水源区生态保护方面取得丰硕成果，与北京师范大学共建南水北调中线生态文明研究中心，师生共创公益环保组织九色鹿机构被湖北省河湖长办评为绿色示范创建示范单位。引导大学生积极参与公益环保科普活动，影响带动上万人积极参与水生态保护行动中，为丹江水资源保护贡献力量。

八、存在问题及改进措施

学校本科办学时间不长，还处于本专科的过渡期，对本科教育的思考不够深入，办学理念、人才模式、师资队伍、办学条件、学科建设、创新教育等方面，与高水平大学存在差距。学校将以全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神为契机，坚持“以本为本”，推进“四个回归”；认真落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，强化课程建设理念，聚焦学生中心，进一步建设与推广混合式课程。

（一）师资队伍需要进一步优化

学校升本以来提质进位，生源质量大幅提升，现阶段本科、专科和专升本招生形式并存，近几年在校生数量激增，教师补充相对滞后，导致生师比偏高。由于学校区位优势不明显，经费总额有限，对高层次人才吸引力不足，一定程度制约了学校学科专业建

设和科研活动的深入展开。本科教学对教师教学能力提出了更高要求，部分教师教学能力无法与之匹配，另外，青年教师教学能力和科研能力也有进一步提升的空间。

学校将加强教师队伍建设。对标合格评估标准和师范类专业认证标准，加大力度引进教师，采取更加科学灵活的模式引进高层次人才，争取引进或聘用国家和湖北省“百千万人才工程”人才、楚天学者等专家来校工作。积极培育一批高层次人才和团队。在学校内部积极培育和申报国家、省、市各级政府人才计划。鼓励和支持教师开展科学研究、申报教科研项目 and 教学成果奖。以教学基层组织为依托，努力打造高层次教学团队。

优化实践教学教师队伍。加大力度引进实验室技术型人才，配备素质强、结构优、能力强的实验实训教师，建立一支高素质、高水平、思想作风好、结构合理的实践教学教师队伍。

强化提升教师教学能力。以加强教师教学发展中心建设为基础，全面开展教师教学能力的提升培训。通过专家宣讲、名师示范、观摩学习和外出培训等方式对教师的教学能力进行培养，让教师做到心中有教学，心中有学生。完善青年教师导师制度，提升青年教师教学能力；鼓励青年教师到国内外高水平大学攻读博士学位和访学进修；举办青年教师技能大赛，提升青年教师教学能力。

（二）教学条件需要进一步改善

学校地处鄂西北山区，经济基础相对薄弱，学校办学总经费与省内同类高校相比总体偏低，学校教学设施不足。

学校将进一步争取项目资金，加大基础建设经费投入，切实改善和提升教育教学设施条件。十四五期间重点建设综合实验楼和教师教育实训楼，建设完成后将极大改善现有办学条件。

学校将继续加强产学研结合，深化产教融合和协同育人；充分挖掘校友资源，与校友企业、行业企业加强合作，提升学校的社会影响力，力争获得更多的社会资金。

（三）高水平成果有待进一步丰富

目前学校的高层次教学成果不多，国家级教学成果奖、国家一流专业、国家一流课程和国家级规划教材尚属空白。近年来学校进一步深化教育教学改革，积极凝练学校教学特色，充分挖掘与整合学校资源，积极培育优秀教学成果，加强教学成果的累积。

学校高度重视全校范围内的统筹规划和政策保障，出台了教学奖励办法和教学成果奖励办法，加强对培育项目的全过程跟踪与管理机制。不断加大对教学成果的培育力度，特别是对于国家一流专业的培育。加强人才培养模式创新，将教学成果转化到实际教学过程中，全面提升人才培养质量。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 63.74%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		541	/	135	/
职称	正高级	28	5.18	14	10.37
	其中教授	28	5.18	9	6.67
	副高级	189	34.94	59	43.70
	其中副教授	180	33.27	7	5.19
	中级	215	39.74	27	20.00
	其中讲师	204	37.71	8	5.93
	初级	95	17.56	3	2.22
	其中助教	94	17.38	3	2.22
	未评级	14	2.59	32	23.70
最高学位	博士	19	3.51	8	5.93
	硕士	397	73.38	43	31.85
	学士	110	20.33	50	37.04
	无学位	15	2.77	34	25.19
年龄	35岁及以下	174	32.16	26	19.26
	36-45岁	255	47.13	55	40.74
	46-55岁	87	16.08	39	28.89
	56岁及以上	25	4.62	15	11.11

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020307T	经济与金融	4	24.75	3	1	0
030503	思想政治教育	15	10.53	2	7	0
040102	科学教育	1	45.00	0	1	0
040106	学前教育	24	22.83	2	18	1
040107	小学教育	49	21.69	7	21	0
040201	体育教育	28	12.93	10	12	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040203	社会体育指导与管理	6	6.67	3	2	0
050101	汉语言文学	45	22.91	3	27	0
050201	英语	34	18.88	4	18	34
050207	日语	6	12.17	1	5	6
050262	商务英语	7	22.00	1	6	7
050306T	网络与新媒体	3	15.67	2	0	0
060101	历史学	11	27.91	3	1	0
070101	数学与应用数学	12	46.33	4	8	0
070201	物理学	10	21.50	2	2	0
070301	化学	7	22.00	4	3	0
070302	应用化学	9	26.78	4	5	0
071001	生物科学	8	12.25	4	6	0
071201	统计学	2	24.00	1	1	0
080601	电气工程及其自动化	9	39.89	5	4	1
080706	信息工程	9	15.67	2	5	0
080902	软件工程	8	48.38	2	5	0
080903	网络工程	9	18.67	2	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	4	26.50	0	4	0
082502	环境工程	9	27.33	4	7	0
120204	财务管理	1	49.00	0	0	0
120207	审计学	11	34.55	3	7	0
120402	行政管理	2	24.00	1	0	0
120601	物流管理	7	26.43	2	3	0
120801	电子商务	4	12.25	0	3	0
120901K	旅游管理	6	31.17	0	4	0
130202	音乐学	31	10.61	6	0	0
130305	广播电视编导	7	26.00	1	3	0
130401	美术学	6	16.00	3	3	0
130402	绘画	9	31.89	4	4	0
130405T	书法学	5	16.20	2	3	0
130508	数字媒体艺术	10	13.20	2	4	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020307T	经济与金融	4	1	100.00	0	3	0	4	0
030503	思想政治教育	15	1	100.00	7	7	0	12	3
040102	科学教育	1	0	--	0	1	0	1	0
040106	学前教育	24	0	--	6	18	0	19	5
040107	小学教育	49	3	100.00	12	34	0	38	11
040201	体育教育	28	1	100.00	7	20	0	19	9
040203	社会体育指导与管理	6	0	--	1	5	0	3	3
050101	汉语言文学	45	3	100.00	25	15	2	31	12
050201	英语	34	2	100.00	22	10	0	30	4
050207	日语	6	0	--	1	5	0	3	3
050262	商务英语	7	0	--	3	4	0	6	1
050306T	网络与新媒体	3	0	--	1	2	0	3	0
060101	历史学	11	1	100.00	2	8	0	10	1
070101	数学与应用数学	12	1	100.00	4	6	1	11	0
070201	物理学	10	1	100.00	5	4	2	8	0
070301	化学	7	3	100.00	0	4	3	3	1
070302	应用化学	9	2	100.00	3	4	2	7	0
071001	生物科学	8	1	100.00	1	6	5	3	0
071201	统计学	2	0	--	1	1	0	2	0
080601	电气工程及其自动化	9	0	--	3	6	0	8	1
080706	信息工程	9	0	--	3	6	1	7	1
080902	软件工程	8	0	--	5	3	0	6	2
080903	网络工程	9	2	100.00	3	3	0	7	2
080910T	数据科学与大数据技术	4	1	100.00	2	1	0	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
082502	环境工程	9	1	100.00	3	5	1	7	1
120204	财务管理	1	0	--	1	0	0	1	0
120207	审计学	11	0	--	4	7	0	10	1
120402	行政管理	2	0	--	0	1	0	1	1
120601	物流管理	7	0	--	1	6	0	7	0
120801	电子商务	4	0	--	4	0	0	3	1
120901K	旅游管理	6	0	--	5	1	0	5	1
130202	音乐学	31	0	--	6	25	1	19	11
130305	广播电视编导	7	0	--	2	5	0	5	2
130401	美术学	6	0	--	2	4	0	6	0
130402	绘画	9	0	--	4	5	0	8	1
130405T	书法学	5	0	--	1	4	0	4	1
130508	数字媒体艺术	10	0	--	2	8	0	7	3

3. 专业设置情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
37	37	小学教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、体育教育、历史学、物理学、应用化学、绘画、学前教育、电气工程及其自动化、软件工程、环境工程、审计学、音乐学、广播电视编导、思想政治教育、商务英语、化学、信息工程、网络工程、物流管理、旅游管理、书法学、数字媒体艺术、经济与金融、日语、生物科学、数据科学与大数据技术、美术学、科学教育、社会体育指导与管理、网络与新媒体、统计学、财务管理、行政管理、电子商务	无

4. 全校整体生师比 24.14，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）5753.09
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1233.14
7. 生均图书（册）89.36
8. 电子图书（册）542371
9. 生均教学行政用房（平方米）11.06，生均实验室面积（平方米）1.29
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2237.91

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2809.46

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）328.13

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）67.63

14. 全校本科专业开设课程总门数1152（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020307T	经济与金融	20.0	14.0	0.0	21.52	0	5	0
030503	思想政治教育	24.0	11.0	0.0	21.74	0	11	370
040102	科学教育	17.0	25.0	0.0	26.92	0	4	0
040106	学前教育	15.0	21.5	0.0	31.74	5	67	327
040107	小学教育	15.0	14.5	0.0	25.43	4	36	788
040201	体育教育	15.5	23.25	0.0	33.84	0	25	29
040203	社会体育指导与管理	13.0	58.5	0.0	45.54	0	4	0
050101	汉语言文学	17.0	16.5	0.0	28.51	0	17	668
050201	英语	15.5	13.5	0.0	24.68	5	23	792
050207	日语	18.0	18.0	0.0	22.64	2	9	0
050262	商务英语	16.25	16.5	0.0	27.41	6	9	22
050306T	网络与新媒体	16.5	24.5	0.0	25.79	0	11	0
060101	历史学	16.0	12.0	0.0	23.83	0	12	157
070101	数学与应用数学	19.0	13.25	0.0	26.99	2	13	238
070201	物理学	17.0	23.5	0.0	25.16	6	11	157
070301	化学	18.0	23.0	0.0	25.47	1	18	95
070302	应用化学	15.0	15.0	0.0	25.75	5	12	384
071001	生物科学	18.0	29.5	0.0	29.14	1	16	37
071201	统计学	20.0	20.0	0.0	25.64	0	7	0
080601	电气工程及其自动化	19.0	12.5	0.0	26.36	8	5	93
080706	信息工程	21.0	25.0	0.0	29.49	3	6	0
080902	软件工程	16.75	18.0	0.0	29.2	9	6	0
080903	网络工程	25.0	25.5	0.0	30.61	5	6	0
080910T	数据科学与大	18.5	23.0	0.0	25.94	6	7	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	数据技术							
082502	环境工程	16.25	15.25	0.0	26.69	6	9	11
120204	财务管理	20.0	17.0	0.0	23.57	0	10	0
120207	审计学	19.0	12.5	0.0	27.27	2	11	83
120402	行政管理	18.0	15.0	0.0	20.62	0	3	0
120601	物流管理	16.5	11.0	0.0	24.12	2	5	45
120801	电子商务	21.0	20.5	0.0	26.43	0	8	0
120901K	旅游管理	16.5	18.5	0.0	29.29	0	7	147
130202	音乐学	19.0	20.0	0.0	34.36	1	9	26
130305	广播电视编导	21.0	31.5	0.0	33.65	0	11	43
130401	美术学	22.0	40.0	0.0	38.04	0	6	66
130402	绘画	29.5	20.0	0.0	43.04	2	8	25
130405T	书法学	16.5	41.5	0.0	37.18	2	4	25
130508	数字媒体艺术	25.0	22.5	0.0	29.5	0	3	46
全校校均	/	18.20	19.56	0.00	28.49	3.48	5	86

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2564.00	82.37	17.63	57.88	42.12	161.00	68.94	15.53
130405T	书法学	2574.00	71.72	28.28	64.18	35.82	156.00	60.58	28.85
130402	绘画	1852.50	65.94	34.06	54.28	45.72	115.00	49.78	24.57
130401	美术学	2656.00	82.91	17.09	59.83	40.17	163.00	70.55	15.95
130305	广播电视编导	2477.00	80.62	19.38	69.48	30.52	156.00	69.87	16.67
130202	音乐学	1810.50	68.96	31.04	66.06	33.94	113.50	57.49	25.77
120901K	旅游管理	1887.00	71.83	28.17	71.25	28.75	119.50	59.00	27.20
120801	电子商务	2633.00	69.46	30.54	74.63	25.37	157.00	60.51	26.11
120601	物流管理	1887.50	71.34	28.66	79.10	20.90	114.00	60.75	24.78
120402	行政管理	2614.00	70.93	29.07	79.30	20.70	160.00	62.19	26.56
120207	审计学	1863.00	69.83	30.17	79.17	20.83	115.50	59.31	24.24
120204	财务管理	2599.00	73.99	26.01	77.53	22.47	157.00	62.74	24.52
082502	环境工程	1849.50	70.05	29.95	74.32	25.68	118.00	57.42	28.81
080910T	数据科学与大数据技术	2695.00	76.85	23.15	72.73	27.27	160.00	65.63	22.81

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080903	网络工程	2700.00	85.19	14.81	67.59	32.41	165.00	72.73	12.12
080902	软件工程	1906.00	73.66	26.34	70.20	29.80	119.00	63.87	22.06
080706	信息工程	2529.00	83.39	16.61	70.78	29.22	156.00	71.79	14.74
080601	电气工程及其自动化	1791.00	71.52	28.48	80.40	19.60	119.50	61.30	22.80
071201	统计学	2593.00	76.82	23.18	77.05	22.95	156.00	66.99	20.19
071001	生物科学	2694.00	78.69	21.31	73.13	26.87	163.00	66.56	22.39
070302	应用化学	1869.00	68.99	31.01	74.21	25.79	116.50	55.58	31.55
070301	化学	2684.00	77.05	22.95	71.76	28.24	161.00	65.53	23.29
070201	物理学	2699.00	84.44	15.56	74.73	25.27	161.00	73.91	15.53
070101	数学与应用数学	1858.00	76.99	23.01	79.01	20.99	119.50	64.64	19.46
060101	历史学	1827.50	70.83	29.17	82.41	17.59	117.50	57.87	28.51
050306T	网络与新媒体	2518.00	76.25	23.75	73.71	26.29	159.00	66.98	22.64
050262	商务英语	1820.50	73.47	26.53	67.59	32.41	119.50	61.72	24.69
050207	日语	2584.00	78.02	21.98	73.92	26.08	159.00	70.44	18.24
050201	英语	1836.50	68.80	31.20	73.97	26.03	117.50	55.11	31.70
050101	汉语言文学	1841.00	62.90	37.10	73.68	26.32	117.50	52.98	32.55
040203	社会体育指导与管理	2672.00	61.68	38.32	52.81	47.19	157.00	58.28	33.44
040201	体育教育	1859.50	61.39	38.61	53.24	46.76	114.50	53.49	32.97
040107	小学教育	1853.00	76.12	23.88	71.99	28.01	116.00	64.22	22.84
040106	学前教育	1846.50	81.15	18.85	63.74	36.26	115.00	68.70	18.26
040102	科学教育	2599.00	79.84	20.16	72.45	27.55	156.00	70.19	18.91
030503	思想政治教育	2512.00	72.05	27.95	75.04	24.96	161.00	60.25	24.84
020307T	经济与金融	2599.00	75.49	24.51	80.15	19.85	158.00	63.92	23.42
全校校均	/	2131.70	73.57	26.43	71.20	28.80	132.54	62.33	23.93

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.1%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.36%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 99.08%，分专业本科生毕业率见附表 7

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
040107	小学教育	259	259	100.00
040201	体育教育	115	111	96.52

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050101	汉语言文学	221	220	99.55
050201	英语	177	177	100.00
060101	历史学	104	103	99.04
070101	数学与应用数学	151	151	100.00
070201	物理学	82	81	98.78
070302	应用化学	92	90	97.83
130402	绘画	102	99	97.06
全校整体	/	1303	1291	99.08

21. 应届本科生学位授予率 95.12%，分专业本科生学位授予率见附表 8

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
040107	小学教育	259	254	98.07
040201	体育教育	111	96	86.49
050101	汉语言文学	220	210	95.45
050201	英语	177	170	96.05
060101	历史学	103	101	98.06
070101	数学与应用数学	151	144	95.36
070201	物理学	81	71	87.65
070302	应用化学	90	87	96.67
130402	绘画	99	95	95.96
全校整体	/	1291	1228	95.12

22. 应届本科生初次就业率 49.88%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040107	小学教育	259	155	59.85
040201	体育教育	111	23	20.72
050101	汉语言文学	220	96	43.64
050201	英语	177	76	42.94
060101	历史学	103	71	68.93
070101	数学与应用数学	151	82	54.30
070201	物理学	81	54	66.67
070302	应用化学	90	48	53.33
130402	绘画	99	39	39.39
全校整体	/	1291	644	49.88

23. 体质测试达标率 90.67%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020307T	经济与金融	48	37	77.08

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
030503	思想政治教育	105	98	93.33
040106	学前教育	156	152	97.44
040107	小学教育	351	327	93.16
050101	汉语言文学	404	374	92.57
050201	英语	361	343	95.01
050207	日语	38	32	84.21
050262	商务英语	69	68	98.55
060101	历史学	190	165	86.84
070101	数学与应用数学	300	268	89.33
070201	物理学	154	140	90.91
070301	化学	102	95	93.14
070302	应用化学	167	144	86.23
071001	生物科学	50	42	84.00
080601	电气工程及其自动化	245	216	88.16
080706	信息工程	93	88	94.62
080902	软件工程	242	199	82.23
080903	网络工程	112	97	86.61
080910T	数据科学与大数据技术	54	49	90.74
082502	环境工程	172	155	90.12
120207	审计学	195	186	95.38
120601	物流管理	98	92	93.88
120801	电子商务	78	68	87.18
120901K	旅游管理	114	108	94.74
130202	音乐学	202	174	86.14
130305	广播电视编导	134	122	91.04
130401	美术学	38	36	94.74
130402	绘画	196	176	89.80
130405T	书法学	49	47	95.92
130508	数字媒体艺术	82	72	87.80
全校整体	/	4599	4170	90.67