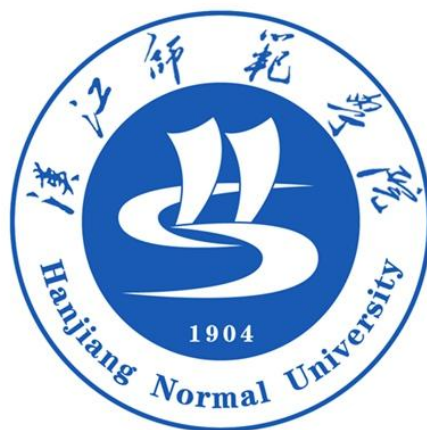


汉江师范学院 2021-2022 学年 本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学及定位	3
(二) 专业设置	3
(三) 在校学生规模	4
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍情况	6
(二) 本科生主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学条件建设情况	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	12
(五) 创新创业教育	13
(六) 教学改革	14
四、专业培养能力	14
(一) 人才培养情况	14
(二) 立德树人落实情况	24
(三) 学风建设情况	25
五、质量保障体系	26
(一) 健全质量标准	26
(二) 加强教学质量日常监控	27
(三) 反馈教学质量评价信息	28
(四) 强化支持保障措施	28
(五) 推进各类综合评估工作	29
六、学生学习效果	30
(一) 毕业生满意度	30
(二) 应届本科毕业生情况	30
(三) 用人单位对毕业生的评价	31
(四) 学科竞赛获奖情况	31

七、特色发展	31
（一）聚焦教师教育主业，坚持“四以”举措	31
（二）响应区域发展需求，突出“三有”导向	33
八、存在问题及改进措施	35
（一）办学基本条件有待进一步改善	35
（二）师资队伍建设有待进一步加强	35
（三）课程建设工作有待进一步加强	36

学校简介

汉江师范学院是一所国家举办的全日制省属普通高校，其前身是创立于1904年的湖北郧阳府师范学堂，文脉可追溯到明朝嘉靖年间的郧山书院。1954年成立郧阳师范学校，1975年开设大专班，1977年为华中师范学院郧阳分院，1978年12月经国务院批准成立郧阳师范专科学校，1993年经原国家教委批准更名为郧阳师范高等专科学校，2016年3月22日经教育部批准升格为本科院校，更名为汉江师范学院。

学校位于新兴汽车城湖北省十堰市，近依道教圣地武当山，毗邻华中屋脊神农架和南水北调中线水源地丹江口水库。现有十堰、丹江口两个校区，校园占地总面积一千余亩。校园树木葱茏、碧草如茵、环境优雅、景色秀丽，是读书治学的理想园地。

学校设有教育学院、马克思主义学院、文学院、外国语学院、历史文化与旅游学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、物理与电子工程学院、化学与环境工程学院、艺术学院、体育学院11个学院，37个本科专业，9个专科专业，涵盖教、法、文、史、理、工、经、管、艺等9个学科门类，形成了以教师教育专业为基础、非教师教育专业协调发展的格局。学校面向全国22个省（自治区、直辖市），现有全日制本科生10135人。目前，已为汉江流域地区乃至全国各地输送了“下得去、留得住、干得好”的10万余名各类专门人才，为地方经济社会发展作出较大贡献，被誉为“鄂西北基础教育的脊梁”“鄂西北党政干部的摇篮”。

学校具有较强的办学实力，拥有一支高素质的教师队伍，专任教师581人，高级职称教师218人，硕士及以上教师446余人。聘有中国科学院、中国社会科学院、中国人民大学、武汉大学、华中师范大学等100余位院士专家、教授博导为学校的兼职教授、客座教授，常年聘有外籍专家在校任教。图书馆馆藏纸质图书130余万册，拥有11个中外文电子文献数据库，开通20余个试用数据库。现有满足教学科研需求的实验、实践场所65个，其中含13个科研中心、52个实验实训室。校外实习实训基地170余个，建有集教学、科研和实习实训于一体的附属示范幼儿园1所。

学校持续提升内涵建设，拥有央财支持重点专业2个、省级一流本科专业建设点7个、省级本科教学团队5个、省级优秀教学基层组织5个、湖北省“荆楚卓越教师”协同育人计划项目2个、湖北省高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目2个、湖北名师工作室2个。省级优秀中青年创新团队建设项目3个，近一届省级教学成果奖6项。拥有国家级精品资源共享课程2门、省级一流本科课程11门。承担“国培计划”项目51个、湖北省中小学幼儿园素质提升

工程项目 19 个。

学校主动为地方经济建设和社会发展提供智力支持，在人文社科领域特别是汉水文化、武当文化等方面有较大优势和特色。近年来，学校科研工作与南水北调水源地水质保护、鄂西生态文化旅游圈和十堰打造鄂西省域区域性中心城市建设战略相结合，研究成果丰硕，在推介武当文化、汉水文化、车城十堰、丹江水资源等方面做出了一定贡献。建有湖北省普通高校人文社科重点研究基地（汉水文化研究基地）、“郧县人遗址”研究院、中国特色社会主义理论体系研究中心、南水北调中线水源区生态文明建设研究中心、十堰市科技创新团队（珍稀药用植物繁育创新团队）、汉江水科学研究院等研究机构。

学校坚持与时俱进、开拓创新，围绕建成地方性应用型本科院校总体目标，持续推进治理能力现代化建设，大力发展学前教育、基础教育等师范类专业，建设区域性师资培养培训基地，进一步加大专业技能培养力度。学校被评为全国语言文字规范化示范校、国家通用语言文字推广普及先进集体；蝉联七届“湖北省文明单位”，获评首届“湖北省文明校园”；校工会被全国总工会授予“全国模范职工之家”，外国语学院被全国妇女“巾帼建功”活动领导小组授予“全国巾帼文明岗”；外国语学院学生党支部和教育学院教工党支部荣获“全国党建工作样板支部”；马克思主义学院获批“湖北省示范思政课教学基地”；红笔网友俱乐部获评湖北省十佳基层网评阵地；多个学生工作精品项目获得省级重点资助。多名师生荣获“全国脱贫攻坚先进个人”“全国三八红旗手”“荆楚好老师”，荣登“中国好人榜”，入选全国“高校网络教育名师”。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以贯彻落实全国教育大会、全国本科教育工作会议精神为契机，以提升学校本科内涵建设为主线，深入实施“强基固本、特色立校、人才强校、改革兴校、文化铸校”五大发展战略，统筹推进学科建设、人才培养、师资队伍建设、科学研究、社会服务和党的建设等工作，着力打造教师教育特色鲜明的高水平本科院校，实现学校高质量、跨越式发展。

一、本科教育基本情况

（一）办学及定位

总体目标定位：到 2025 年末，建成教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校。

办学类型定位：教学型。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾专科教育，大力发展继续教育，适度开展留学生教育，探索开展研究生教育。

学科专业定位：师范特色（教育学）、文（文学、历史学、法学、经济学）理（数学、物理学、化学、生物学）为基、工管艺体融合协调发展。优先发展师范类专业群，重点建设生态环境类、经济管理类、文化旅游类、计算机与电子信息类、艺术与传播类专业群。

人才培养定位：落实立德树人根本任务，坚持以办好师范教育为第一职责，以服务地方经济社会发展为导向，培养有理想有本领有担当的应用型创新型高素质人才。

服务面向定位：立足十堰，面向湖北，辐射全国；主动服务地方基础教育、支柱产业和乡村振兴。

（二）专业设置

本学年本科招生专业涵盖教育学、法学、文学、历史学、理学、工学、经济学、管理学、艺术学 9 个学科门类，共计 37 个专业，其中师范类专业 14 个，非师范专业 23 个，师范与非师范多学科融合发展的专业体系基本形成，具体如表 1 所示。

表 1 专业设置一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
教育学	5	13.51%	小学教育*、体育教育*、学前教育*、科学教育*、社会体育指导与管理
法 学	1	2.7%	思想政治教育*
文 学	5	13.51%	汉语言文学*、英语*、商务英语、日语、网络与新媒体
历史学	1	2.7%	历史学*
理 学	6	16.22%	数学与应用数学*、物理学*、化学*、应用化学、生物科学*、统计学
工 学	6	16.22%	电气工程及其自动化、信息工程、软件工程、网络工程、环境工程、数据科学与大数据技术

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	1	2.7%	经济与金融
管理学	6	16.22%	财务管理、审计学、行政管理、物流管理、电子商务、旅游管理
艺术学	6	16.22%	音乐学*、广播电视编导、书法学、美术学*、绘画、数字媒体艺术

注：标*为师范类专业

（三）在校学生规模

2021-2022 学年，学校全日制在校生总规模为 13697 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 73.99%。

（四）本科生源质量

学校不断加强专业建设，拓展招生宣传途径，深化生源基地建设，生源结构不断优化，生源质量不断提高。2022 年，本科专业面向 15 个省（自治区、直辖市），其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 10 个。2022 年，学校计划招生 3484 个，实际录取考生 3483 个，实际报到人数 3390 人，实际录取率为 99.97%，实际报到率为 97.33%。其中省内计划招生 2940 人，约占本科专业招生计划 84.39%。

2022 年我校在主要生源省份投档线均有提高，具体如表 2 所示。在 15 个省份中，有 12 个省份的录取平均分数与批次最低控制线的分差超过 50 分，学校办学质量得到社会广泛认可，生源质量逐年提升。

表 2 2022 年主要生源省份投档线一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
江苏省	本科批招生	物理	3	429.0	523.7	94.7
浙江省	本科批招生	不分文理	1	497.0	572.0	75.0
安徽省	第二批次招 生 A	文科	7	480.0	513.74	33.74
安徽省	第二批次招 生 A	理科	2	435.0	489.51	54.51
江西省	第二批次招 生 A	文科	11	472.0	522.71	50.71
江西省	第二批次招 生 A	理科	29	440.0	487.27	47.27
山东省	本科批招生	不分文理	1	437.0	502.0	65.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河南省	第二批次招 生 A	文科	22	445.0	512.7	67.7
河南省	第二批次招 生 A	理科	36	405.0	491.3	86.3
湖南省	本科批招生	历史	3	451.0	499.0	48.0
湖南省	本科批招生	物理	47	414.0	458.04	44.04
广西壮族自 治区	第二批次招 生 A	文科	13	421.0	513.14	92.14
广西壮族自 治区	第二批次招 生 A	理科	41	343.0	422.87	79.87
四川省	第二批次招 生 A	文科	12	466.0	526.77	60.77
四川省	第二批次招 生 A	理科	29	426.0	482.17	56.17
贵州省	第二批次招 生 A	文科	25	471.0	525.02	54.02
贵州省	第二批次招 生 A	理科	52	360.0	418.59	58.59
西藏自治区	提前批招生	文科	2	335.0	337.5	2.5
西藏自治区	提前批招生	理科	4	320.0	356.0	36.0
西藏自治区	第二批次招 生 A	文科	33	305.0	328.15	23.15
西藏自治区	第二批次招 生 A	理科	31	260.0	291.42	31.42
甘肃省	第二批次招 生 A	文科	11	425.0	473.46	48.46
甘肃省	第二批次招 生 A	理科	16	345.0	405.39	60.39
新疆维吾尔 自治区	提前批招生	文科	7	334.0	392.43	58.43
新疆维吾尔 自治区	提前批招生	理科	7	290.0	358.57	68.57
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	文科	7	334.0	415.24	81.24
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	理科	4	290.0	367.82	77.82
湖北省	本科批招生	历史	635	435.0	495.27	60.27
湖北省	本科批招生	物理	976	409.0	470.12	61.12

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
山西省	第二批次招 生 B	文科	4	450.0	475.36	25.36
山西省	第二批次招 生 B	理科	4	417.0	439.34	22.34

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

学校深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》与学校第一次党代会精神,积极实施“人才强校”战略,稳步推进师资队伍建设工作。

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 581 人,生师比为 20.75:1。专任教师中具有高级职称的专任教师 218 人,在专任教师中占比 37.52%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 466 人,在专任教师中占比 80.21%;“双师型”教师 231 人,在专任教师中占比 39.76%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 专任教师职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		581	/
职称	正高级	28	4.82
	其中教授	28	4.82
	副高级	190	32.70
	其中副教授	182	31.33
	中级	212	36.49
	其中讲师	199	34.25
	初级	6	1.03
	其中助教	6	1.03
	未评级	145	24.96
最高学位	博士	23	3.96
	硕士	443	76.25
	学士	102	17.56
	无学位	13	2.24

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	208	35.80
	36-45 岁	250	43.03
	46-55 岁	91	15.66
	56 岁及以上	32	5.51

2. 师资队伍建设和发展

学校充分发挥党管人才优势，实施“人才强校”战略，凝集力量、真抓实干、狠抓落实，师资队伍建设和发展呈现出良好发展态势。

持续强化师德师风建设。学校高度重视教师思想政治教育和师德师风建设，将师德师风作为第一标准，严把教师思想政治关，学校出台《汉江师范学院建立健全师德建设长效机制实施办法》《汉江师范学院教师违反职业道德行为处理办法》《汉江师范学院师德师风考核管理办法》等制度，坚持把师德摆在教师队伍建设首要位置。将每年3月定为“道德建设月”，评选“道德楷模”，开展“道德讲堂”，深入开展师德建设教育活动；在教师职称评审、岗位聘用、评优奖励和选拔培养等环节实行师德一票否决，并将师德师风建设纳入学院目标考核、奖励性绩效发放等过程中，形成了崇尚师德、践行师德，争创师德典范的浓厚氛围。2021年11月举办的道德讲堂聚焦第一届“道德楷模”，激励全校教职工做“四有”好老师；2022年3月启动第四届道德建设月暨学雷锋志愿服务月活动。学校师德师风建设工作成果显著：1位教师荣登“中国好人榜”，1人入选教育部高校网络教育名师计划，1人荣获“全国三八红旗手”荣誉称号，1人荣获“全国脱贫攻坚先进个人”荣誉称号。

加大人才引进力度。学校进一步建立健全人才引进机制，压实二级单位人才引进主体责任。修订《汉江师范学院外聘兼职教师管理办法》，积极吸纳知名高校和行业企业的优秀人才担任我校兼职教师。

加强自有教师培育。按照师资队伍建设的总体要求，开展自有教师培育工作，针对教师专业发展，组织开展各类培训。2021-2022学年组织2278人次教师参与24场培训。2022年暑期，学校充分利用教育部师范教育协同提质计划平台，从实际需求出发为青年教师和青年教学管理者制定培训计划，邀请专家对我校120位教师进行培训。

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为654，占总课程门数的45.01%；课程门次数为1587，占开课总门次的42.31%。

正高级职称教师承担的课程门数为 114，占总课程门数的 7.85%；课程门次数为 196，占开课总门次的 5.23%。其中教授职称教师承担的课程门数为 114，占总课程门数的 7.85%；课程门次数为 196，占开课总门次的 5.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为 571，占总课程门数的 39.30%；课程门次数为 1408，占开课总门次的 37.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 550，占总课程门数的 37.85%；课程门次数为 1349，占开课总门次的 35.96%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 37 人，以我校具有教授职称教师 39 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.87%。我校有省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 2 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 24 人，占授课教授总人数比例的 55.81%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 217 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.43%。

（三）教学经费投入情况

学校年度财务预算把本科教学经费及与之相关的各项教学设施建设经费作为预算安排的重点，2021 年教学日常运行支出为 3150.52 万元，本科实验经费支出为 308.02 万元，本科实习经费支出为 68.87 万元。生均本科教学日常运行支出为 2285.17 元，生均本科实验经费为 303.92 元。

（四）教学条件建设情况

学校重视教学条件建设，科学规划校园基础设施建设，不断更新仪器设备，逐年改善实验条件，持续推进信息化建设，各项教学设施建设稳步推进，为提高本科教学质量和管理水平提供了重要保障。

学校现有十堰和丹江口两个校区，校园占地面积 67.54 万平方米，总建筑面积 45.32 万平方米。现有教学行政用房 16.08 万平方米，其中教室面积 4.43 万平方米（含智慧教室面积 875.24 平方米），实验室及实习场所面积 5.12 万平方米。拥有体育馆面积 4547.93 平方米。拥有运动场面积 4.8 万平方米。

学校现有教学科研仪器设备总值 6996.26 万元，生均教学科研仪器设备值 5074.61 元。当年新增教学科研仪器设备值 709.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.29%。本科教学实验仪器设备 9683 台（套），合计总值 0.659 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 56 台（套），总值 1210.96 万元，按本科在校生 10135 人计算，本科生均实验仪器设备值 6503.47 元。

学校图书馆实行总分馆（即十堰总馆、丹江分馆）管理模式，有良好的网络应用环境，利用 UILAS 图书集成管理系统，实行藏、借、阅、参一体化开放式服务，各楼层实现了校园无线网络全覆盖。学校现有馆舍面积合计 16051.97 平方

米，阅览座位合计 1748 个。全校现有纸质图书 139.33 万册，新增纸质图书 8.08 万册，生均纸质图书 101.06 册；有各类中外文数据库大库 11 个，其中包含电子图书 54.24 万册、电子期刊 7087 册、学位论文 290.28 万册、音视频资料 4985.81 小时，还包括专利、标准、事实数据等其他类型文献，内容涵盖我校所有学科专业。

校园有线网络实现了 100G 核心交换，40G 骨干汇聚，千兆到桌面；无线网络实现了校园室内外公共场所 WIFI6 无线信号全覆盖。师生使用校内网络资源实现了免费开放认证，校外免费 VPN 接入。网络基础设施能够充分保障师生在校生活、信息化教学和学生线上自主学习需求。

三、教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，结合学校人才培养工作实际，加强教学全过程管理与改革。

（一）专业建设

我校专业带头人总人数为 42 人，其中具有高级职称的 36 人，所占比例为 85.71%，获得博士学位的 6 人，所占比例为 14.29%。

学校以“强基固本、培塑特色、分类推进、交叉融合、凸显功能”的建设思路指导学科专业建设，出台《汉江师范学院重点学科建设管理办法（试行）》《汉江师范学院学科带头人、学术带头人遴选与管理办法（试行）》《汉江师范学院省级优势特色学科群项目建设管理办法（试行）》等系列文件，激发内生动力和发展活力，构建良好的学科生态系统和学科群发展环境，不断推进学校高质量发展。

2021 年“教师教育与教师发展”“生物资源与生态环境”2 个学科群获批“十四五”湖北省高等学校优势特色学科（群）建设立项，具体如表 4 所示。

表 4 优势特色学科（群）立项表

学科（群）名称	主干一级学科	支撑一级学科
教师教育与教师发展	教育学	中国语言文学、物理学、艺术学理论
生物资源与生态环境	生物学	环境科学与工程、化学、工商管理

2

2022 年 5 月，经二级学院推荐、校学术委员会评审、校长办公会议审定，学校公布了首批重点学科及学科带头人、学术带头人名单（详见表 5）。为进一步推进学校重点学科建设，加强学科梯队建设，发挥学科建设的龙头带动作用，提升学

校核心竞争力，为建设“教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校”提供了有力的学科支撑。

表5 校级重点学科及学科带头人、学术带头人名单

学科名称	所在学院	学科带头人 (学术带头人)	学术带头人
教育学	教育学院	郭顺峰	夏小林、刘巍
中国语言文学	文学院	郝文华	赵崇璧、王艳
数学	数学与计算机科学学院	袁力	赵雪漪、覃晓琼
物理学	物理与电子工程学院	欧修龙	曾昭锋
生物学	化学与环境工程学院	王锋尖	甘露、程亚蕊

专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的基础。学校出台《汉江师范学院本科专业建设管理办法（试行）》《汉江师范学院一流本科专业建设实施方案》，加强本科专业建设和管理，实现本科专业建设的制度化、规范化、科学化，凸显专业特色和专业优势，提升我校本科人才培养质量。

我校 37 个本科专业中，“省级一流专业建设点”7 个，入选“荆楚卓越教师培养计划”专业 2 个，具体如下表 6 所示。

表6 优势（一流）专业一览表

专业名称	专业类型	获批通过时间
小学教育	省级一流专业建设点	2019 年
	荆楚卓越教师培养计划	2017 年
汉语言文学	省级一流专业建设点	2019 年
	荆楚卓越教师培养计划	2018 年
学前教育	省级一流专业建设点	2019 年
英语	省级一流专业建设点	2020 年
物理学	省级一流专业建设点	2020 年
数学与应用数学	省级一流专业建设点	2021 年
应用化学	省级一流专业建设点	2021 年

（二）课程建设

课程建设是学科专业建设的基础，是落实办学定位、提高教学质量、实现人才培养目标的重要保证，直接影响人才培养质量。学校出台《汉江师范学院课程

建设与管理办法（试行）》《汉江师范学院一流本科课程实施方案》《汉江师范学院课程思政建设实施方案（2020—2022年）》等一系列文件，推进教育教学改革，深化教学内容和课程体系改革，不断规范课程管理，提高课程建设水平，提高教育教学质量。现有省级一流本科课程11门，校级一流本科课程29门、校级精品在线开放课程16门，校级在线开放课程10门。

表7 省级一流课程建设项目一览表

学院	课程名称	负责人	课程类型
教育学院	小学语文课程与教学论	谢忠凤	线下一流课程
文学院	现代汉语	张亚明	线下一流课程
文学院	基础写作	袁丽	线下一流课程
文学院	古代汉语	陈洁	线下一流课程
物理与电子工程学院	数学物理方法	欧修龙	线下一流课程
教育学院	学前儿童健康教育	彭俭	线上线下混合式一流课程
教育学院	小学数学课程与教学论	刘巍	线上线下混合式一流课程
教育学院	小学教育原理	夏小林	线上线下混合式一流课程
体育学院	武当武术	周明进	线上线下混合式一流课程
艺术学院	社会实践	普晓敏	社会实践一流课程
教育学院	小学儿童生命安全教育 虚拟仿真实验教学项目	李光	虚拟仿真实验教学一流课程

学校大力推进思想政治理论课改革创新，遵循“学生主体、多维协同、铸魂育人”理念，注重总体谋划，在课程体系建设、课程资源开发、教学方式拓展、教学评价改革等方面开展了不懈探索，形成了特色鲜明的教育教学模式，构建了“三类课程贯通、三种资源运用、三种方式融合、三类评价交互”的思想政治理论课教学改革体系，朝着学生“真心喜爱、终身受益”的目标稳步迈进。马克思主义学院强化集体备课制度，采用“专题化”教学模式和集体备课方式，定期开展教学讨论反思，组织老中青教师共同研讨、优化教学设计和教学方式，切实提高教育教学质量，并持续深化课程改革创新，创新教学方法和教学手段，推动课

程建设内涵式发展，切实增强思想性、理论性、亲和力和针对性。随着思政课改革创新持续推进，学校获批“湖北省示范思政课教学基地”、湖北省“理论热点面对面”示范点，思政课教师团队获评省级教学团队，“思想道德与法治”教研室获批省级优秀基层教学组织。

学校持续推进课程思政建设工作，紧紧围绕人才培养，为加快构建“三全育人”“五育并举”格局，出台《汉江师范学院课程思政建设实施方案（2020—2022年）》。举办“课程思政”教学比赛，评选5门“汉江师范学院课程思政示范课程”。教育学院刘巍、夏小林团队的《小学数学课程与教学论》课程成功立项省级课程思政示范课程。利用与首都师范大学对口协作项目的平台，开展“课程思政融入金课建设”，2022年3月25日，组织各二级学院和相关部门的70余位一线教师和教学管理人员进行为期4天的线上学习。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设和管理工作，成立汉江师范学院教材工作领导小组，出台《汉江师范学院教材选用与管理办法（修订）》，做好教材选用与管理工作，明确教材使用主体责任，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用。

规范“马工程教材”选用工作。学校落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见〉的通知》（中办发〔2016〕66号），出台马工程教材选用通知，二级学院党总支书记和分管教学院长共同把关。2020年以来进一步加强马工程教材选用工作：思想政治理论课使用马工程重点教材全覆盖，人文社科类相关通识课程和专业课程也严格按照要求选用马工程重点教材。2021-2022学年，进一步加强“马工程教材”、规划教材、精品教材选用工作。

落实马工程重点教材任课教师培训工作。学校响应《关于开展26种马工程重点教材任课教师培训的通知》要求，组织教师参与培训，帮助任课教师准确把握教材基本精神和主要内容。

稳步推进自编教材工作。鼓励教师根据实际自编特色教材，严格审核，保证质量。近年来，学校重视专业教师自编教材，其中《血与火的淬炼—汉江师范学院早期校友的红色印记》深挖早期校史、红色足迹和革命精神，是传承红色基因、普及红色文化的校园读本。2021年，出版教材3种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

提升实习实践教学质量。在2021版人才培养方案修订中，遵循教育教学基本规律，坚持理论与实践相结合，以学生能力培养为主线，正确处理基础理论与专业技能的关系，统筹推进实践教学改革，搭建实践教育平台，加强实践育人，

构建了“三方四域”实践教学体系。为规范实践教学管理，提高实践教学质量，学校出台《汉江师范学院师范类专业教育实践主要环节成绩考评标准》，从目标、内容、组织形式和考核标准等方面对主要教育实践环节进行规范，做好实践教学环节顶层设计，做到有据可依，有规可循，确保实践教学质量。学校现有校外实习、实训基地 170 余个，共接纳学生 4327 人次。本学年本科生开设实验的专业课程共计 599 门，其中独立设置的专业实验课程 74 门。

强化社会实践育人成效。学校强化寒、暑假社会实践。2021-2022 学年寒假学校组织开展“我为汉师代言”专项社会实践。2022 年 6 月开始筹备大学生暑期社会实践活动，共立项 82 项，其中“青年红色筑梦之旅”团队 11 个，“三下乡”暑期实践团队 59 个，专项暑期社会实践团队 12 个，涵盖理论宣讲、党史学习、乡村振兴、发展成就、民族团结等主题，引导我校学生实践出真知、实践长真才。校团委积极发挥学生社团在“第二课堂”中的作用，依托社团活动强化育人成果，现有社团 52 个，其中学术科技类 12 个、文化体育类 35 个、志愿公益类 3 个、创新创业类 2 个，学生参与社团活动共计 13285 人次。

强化本科毕业论文（设计）管理。学校出台《汉江师范学院本科毕业论文（设计）工作规范》，引入格子达论文管理系统，规范毕业论文管理，特别是强化论文指导过程管理，确保论文指导工作质量。在论文指导中注意培养学生学用结合能力，规范毕业论文（设计）行为，引导学生学用结合、学思结合。二级学院根据专业特点调整论文（设计）选题和开题时间，将实习实践与论文（设计）相结合，引导学生在实践中思考，并在思考中进一步实践，实现以思促学、以学促思的良性转化。2021-2022 学年，学校共有 425 名教师参与本科毕业生设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称人数占 43.76%，学校聘请了 41 位校外教师担任指导老师。

（五）创新创业教育

不断完善和优化创新创业制度，搭建大学生创新创业实践平台，着力培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力，营造良好的创新创业教育氛围。一是优化与完善创新创业相关制度，制定了《汉江师范学院“大学生创新创业训练计划”项目管理办法（试行）》《汉江师范学院大学生创新创业实践学分认定与管理暂行办法》等系列制度，为创新创业工作开展提供了制度保证；二是成立创新创业学院，定期开设创新就业创业讲座及培训，提升学生就业创业意识和能力；三是积极组织各类创新创业项目，在 2022 年“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校 1 个项目获得省级银奖，2 个项目获得省级铜奖。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 18 个（其中创新训练项目 14 个，创业训练项目 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 73 个（其中创新训练项目 68 个，创业训

练项目 5 个)。

(六) 教学改革

学校高度重视教学改革工作,持续深入开展教研改革活动,不断推进教学内容革新,推动课堂革命。一是树立有效的激励机制,出台《汉江师范学院教学成果奖励实施办法(试行)》,重点奖励近年来在学校教育教学改革方面取得显著成效、创新性强、推广应用效果好的成果,优先奖励长期从事一线教学的教师所取得的成果、各级“本科教学改革与教学质量工程”项目且成效显著的成果;二是成立专班推进课程思政教学改革,为贯彻落实国家课程思政建设要求,统筹推进全校课程思政建设;组织开展学校课程思政示范专业、示范课程、示范团队等建设,成立汉江师范学院课程思政教学改革领导小组,全面推进我校课程思政建设;三是以研促改,为教学改革提供新思路。本学年我校获批省部级教学与改革项目 5 项,详见表 8。研究成果极大地促进了教师教学理念、教学设计、教学方法、教学手段、教学基本功等方面能力的提升。

表 8 2021 年省部级教育教学研究与改革项目一览表

序号	项目名称	主持人	立项时间
1	中小学创意作文教学实践及改革研究	郝文华	2021
2	新时代大中小学思政课协同创新研究	王襄渝	2021
3	基于核心素养导向的体育教育专业人才培养模式改革与实践	张舒	2021
4	文化传承背景下武当武术教学改革与创新	周明进	2021
5	“新师范”建设背景下立足校本放眼国际的《有机化学实验》课程思政的设计与探索	周新	2021

四、专业培养能力

学校贯彻落实立德树人根本任务,构建和完善高质量人才培养体系,提高人才培养能力,实现高质量内涵式发展,致力于建成教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校。

(一) 人才培养情况

1. 专业培养目标

立足学校的应用型办学定位,适应区域经济社会发展需求,依据本科专业类教学质量国家标准确立人才培养目标,阐述目标内涵,反映学生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期;师范类专业的人才培养目标不低于师范类专业国

家二级认证标准要求，工科专业的人才培养目标符合工程教育专业认证要求。

毕业要求结合教学质量国家标准中的培养规格、师范类专业二级认证要求、师范生教师职业能力标准、工程教育专业认证要求以及我校办学的实际确定，按照素质、知识和能力三方面撰写，覆盖质量标准和专业认证标准中的通用标准内容，彰显专业特色。毕业要求要分解为具体的指标点，与培养目标形成对应支撑关系。各专业培养目标如表 9 所示。

表 9 本科专业人才培养目标

学院	专业名称	培养目标
教育学院	学前教育	本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚持党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，围绕新时代“四有好老师”培养的根本要求，立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代高质量学前教育发展需要，德智体美劳全面发展，热爱儿童和学前教育事业，具有健全的人格、较好的人文和科学素养、良好的学前教育理论素养、扎实的保教实践技能，能够在托幼机构从事教育教学、教学研究和管理工作的高素质幼儿教师。
	小学教育	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代基础教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有坚定的理想信念和良好的职业道德、深厚的人文科学素养和乡村教育情怀，掌握小学教育教学基本理念及多科基础知识，具备小学教育教学、综合育人、合作交流和自主发展能力，能从事多学科教学和管理工作的教师。
马克思主义学院	思想政治教育	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，培养适应新时代中学教育改革需求，德智体美劳全面发展，具有深厚教育情怀，拥有良好的马克思主义理论素养、扎实的专业知识和宽广的知识面，掌握思想政治教育专业技能和教学方法，善于运用现代信息技术手段，具备创新精神和实践能力，能够胜任各类中学思想政治学科教学、科研和管理工作的优秀教师。
历史文化与旅游学院	行政管理	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应构建现代化国家治理体系和省市区域经济社会发展的需要，德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德素养、公共精神和法治意识，掌握现代行政管理理论和基本技能，具备政策分析、组织协调、计划执行、管理服务、信息处理、团队合作能力，能在基层党政机关、企事业单位或其他社会组织，从事行政管理或服务的高素质应用型人才。
	历史学	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代中学教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有较高的师德和深厚的教育情怀，掌握历史学的基本理论和基本知识，掌握基本教学理论、教学方法和现代教育技术，具有较强的教学研究能力和较深厚的专业发展潜力，能够吃苦耐劳，愿意扎根基层的中学高素质历史教师。

学院	专业名称	培养目标
	旅游管理	<p>本专业立足十堰、面向湖北、辐射全国，培养适应当代旅游业发展趋势及旅游业发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的人文与科学素养，掌握现代旅游管理基础理论和旅游相关知识、具备旅游服务意识、创新精神及管理能力，能在各级旅游管理部门、旅游企事业单位及相关单位从事经营、管理、策划、规划、服务等工作的高素质应用型人才。</p>
数学与计算机 科学学院	数学与应用 数学	<p>本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代基础教育改革发展，德智体美劳全面发展，具有良好的科学和人文素养、高尚的师德师范和深厚的教育情怀，具备扎实的数学基础、数学能力和创新意识，掌握数学教育教学的基本知识和基本技能，具有较强的数学思维及利用信息技术解决实际问题的能力，能够在中学从事数学教学、研究和管理工作的优秀教师。</p>
	统计学	<p>本专业立足十堰，面向湖北，培养适应新时代经济和社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有较为扎实的数学基础，良好的数学素养，掌握统计学的基本思想、基本理论和基本方法，能够熟练地运用计算机技术收集整理分析数据，能在政府部门、金融机构、工商企业等领域从事统计调查、统计信息管理、数据分析等开发、应用、管理和研究工作的高素质应用型人才。</p>
	软件工程	<p>本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济建设与社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好思想素质、人文社科素养和职业道德，掌握软件工程学科基础理论、相关技术和实践方法，具备设计与实现大中型软件系统、管理和改进软件过程、组织协调软件开发团队的能力，兼备创新精神、团队精神和敬业精神，能够在信息技术行业和企事业单位从事软件工程项目管理、软件系统的分析、设计、开发等工作的高素质应用型人才。</p>
	网络工程	<p>本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济建设与社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德和人文素养，掌握扎实的自然科学、计算机科学和网络工程领域相关基础知识，具备较强的计算机网络系统规划、设计、开发、部署、运行、维护等工作能力，能在计算机、通信及互联网等行业从事网络工程相关技术或管理方面工作的高素质应用型人才。</p>

学院	专业名称	培养目标
	数据科学与大数据技术	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济建设需要，德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德素质、人文社科素养和职业道德，掌握数学与自然科学基础知识、计算机科学基础知识，具备大数据收集、加工、管理、分析、应用与开发等工程实践能力、团队沟通和协作能力，兼具良好的进取与创新精神，能在数据行业或部门从事数据科学与大数据技术的教科研工作及相关应用领域的技术开发、支持、服务与管理等工作的高素质应用型人才。
化学与环境工程学院	环境工程	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应核心水源地生态文明建设需要，德智体美劳全面发展，具有社会经济与生态环境和谐共进的永续理念、良好的科学和文化素养，掌握扎实的环境工程基本理论和专门知识，具备环境污染分析与检测能力，废水、废气、固废及生态环境等污染防治工程初步设计及运营管理能力，能在政府部门、规划部门、设计单位、科研单位、环保公司、工厂企业等部门从事检测、管理、规划、设计、施工、运营和技术研发工作的高素质应用型人才。
	化学	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代基础教育改革发展，德智体美劳全面发展，具有良好的科学和人文素养，高尚的师德风范和深厚的教育情怀，系统地掌握化学基础理论及基本实验方法与技能，掌握化学教育教学的基本知识和基本技能，具备较强的创新意识和利用信息技术解决实际问题的能力，能够在中学胜任化学教学、研究和管理工作的高素质教师。
	应用化学	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感，良好的科学、文化素养，较好地掌握化学化工基础知识、基本理论和基本技能，具有安全环保创新意识、可持续发展理念、较强的学习和实践能力，能够在化学化工及相关行业从事应用性研究、技术开发、检测、生产管理等工作的高素质应用型人才。
	生物科学	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代中学教育改革发展需要，德智体美劳全面发展，具有高尚的师德、深厚的教育情怀，具备扎实的生物学科知识、较强的教育教学教研能力，拥有创新进取的科学精神，能胜任中学生物教育教学及教学管理工作的高素质教师。

学院	专业名称	培养目标
文学院	广播电视编导	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养具有坚定正确的政治立场，树立马克思主义新闻观，德智体美劳全面发展，适应区域经济和社会文化发展需要，具有较高的政治素质、人文修养、专业素养和艺术鉴赏能力，掌握广播电视编导专业理论知识，具备扎实的策划、编导、采写、拍摄、制作专业技能，能够在广播电视机构、影视传媒公司、互联网企业、政府文化行政等单位从事文化宣传、栏目策划、节目编导、内容制作等工作的高素质应用型人才。
	汉语言文学	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养具有坚定正确的政治方向，贯彻党的教育方针，适应新时代中学教育改革需求，德智体美劳全面发展，具有高尚的师德和深厚的教育情怀，掌握扎实的语文学科知识，具备较强的语文应用能力，突出的教育教学能力、反思研究能力和专业发展能力，胜任中学语文教育教学工作的高素质教师。
	书法学	本专业立足十堰、面向湖北、辐射全国，培养具有坚定正确的政治方向，贯彻党的教育方针，德智体美劳全面发展，热爱中华优秀传统文化，掌握书法学基本知识和基本理论，具备较高的文化修养和书法实践能力，能够在中小学、文化艺术行业和企事业单位从事书法教学、创作、评鉴、研究等工作的高素质复合型书法人才。
	网络与新媒体	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养德智体美劳全面发展，掌握网络与新媒体传播理论及市场营销知识，具备现代信息传播技术和创新思维，能在各类媒体、党政机关信息部门及企事业单位从事网络新闻资讯采编、媒介内容创意与制作、网络舆情管理、新媒体文化产品制作与营销的高素质应用型传媒人才。
外国语学院	英语	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应基础教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有宽广的国际视野、深厚的家国情怀、较高的人文素养、扎实的英语基本功和专业知识与能力，熟悉中学教育基本规律，掌握英语学科教育的基本技能和现代教育信息技术，能够吃苦耐劳，愿意扎根基层的高素质中学英语教师。
	商务英语	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，依托汽车生产经营、贸易等行业，培养适应社会经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有开阔的国际视野与较高的人文素养，掌握国际商务、国际贸易等学科相关知识和理论，具备扎实的英语基本功、较强的跨文化商务交际能力、较高的国际商务实践能力，能在经贸、管理、外事等行业从事对外贸易等相关工作的高素质应用型人才。

学院	专业名称	培养目标
	日语	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应我国对外交流和国家与地方经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的综合素质和日语学科核心素养，掌握扎实的日语基本功和专业基础知识，具备良好的日语综合运用能力，能在各类日语教育机构、涉日企业、外事外企等行业从事日语教学、翻译、文秘等工作的高素质应用型人才。
经济与管理学院	审计学	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代社会主义市场经济建设和区域发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的人文精神、诚信品质和科学素养，掌握管理、经济、法律、会计和审计等专业基础知识、具备专业所需要良好职业道德、沟通技巧和实践能力，能在政府审计机关、企事业单位内部的审计机构、会计师事务所从事审计及相关工作的高素质应用型人才。
	物流管理	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代经济和社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感和使命感、良好的科学文化素养和国际视野，具备扎实的经济学和管理学理论基础，熟悉物流管理相关法规，系统地掌握供应链及物流管理理论知识，能够在企事业单位从事物流系统优化、物流业务运作及物流运行管理的高素质应用型人才。
	经济与金融	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应社会主义市场经济建设需要，德智体美劳全面发展，具有良好的人文精神、诚信品质和科学素养，掌握经济、金融等专业基础知识、具备专业所需要良好职业道德、沟通技巧和实践能力，能在金融机构、政府部门和企事业单位从事金融经济分析、规划、管理和实务操作工作的高素质应用型人才。
	财务管理	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应社会主义市场经济建设和区域经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的人文精神、诚信品质和科学素养，掌握现代管理、经济、金融、法律和财务管理等专业基础知识，具备在人工智能与大数据时代背景下的大数据分析处理技术、业财融合的会计核算、数据统计与财务分析技能、专业所需要良好职业道德、沟通技巧和实践能力，能在国家机关、企事业单位及其他相关部门，从事财务管理及相关工作的高素质应用型人才。

学院	专业名称	培养目标
	电子商务	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济和社会发展的需要，德智体美劳全面发展，具有互联网思维、良好的科学文化素养和广阔的国际视野，掌握信息技术、电子商务、经济、管理等方面的基本知识和基本理论，熟悉电子商务组织与运营规律，具有电子商务应用技术、电子商务服务综合技能和创新创业能力，能够在企事业单位从事电商运营管理、网络营销、数据分析、电子商务系统（网站）建设与维护等工作的高素质应用型人才。
	物理学	全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，立足十堰，面向湖北，辐射全国，服务基础教育改革发展，培养德智体美劳全面发展，具备良好的教师职业道德和教育情怀，掌握物理学的基本理论、基本知识和基本技能，具备一定的独立获取知识能力、实践能力和研究能力，能够在中学或其他教育机构从事教学和管理工作的中学物理骨干教师。
物理与电子工程学院	科学教育	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养具有社会责任感，德智体美劳全面发展，有较强的科学教育理念，适应新时期基础教育改革和科学发展对卓越教师的需求，对基础自然科学知识和通用技术有较好的理解，掌握科学教育的基本理论，基本知识和基本实验技能，具有良好的科学素养、探究精神和实践能力，具有驾驭课堂的教学能力和为人师表的引导力，能够胜任小学科学和综合实践活动课程教学与研究工作的高素质教师。
	信息工程	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应地方产业发展需求，德智体美劳全面发展，具有良好的科学及人文素养，掌握电子信息科学领域的基本理论和基本知识，具备信息获取、处理、传输、控制及其工程应用的能力，能在信息工程领域从事系统研究、工程设计、技术开发、设备制造、管理维护等工作的高素质应用型人才。
	电气工程及其自动化	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济和社会发展的需要，德智体美劳全面发展，具有人文科学素养、社会责任感和工程职业道德，掌握电气工程及其自动化基本理论知识、具备较强的电气工程实践与知识应用能力，能在电力系统、电气设备制造和新能源利用等企业从事电力系统运行、工程设计与管理及装备制造与维护等工作的高素质应用型人才。
艺术学院	音乐学	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代小学教育改革发展需求，德智体美劳全面发展，师德高尚，在全面掌握音乐学科和音乐教育基本理论的基础上，具备弹、唱、跳、演等方面一至两项较突出的技能，能在小学或教育机构从事音乐教学与研究、文艺活动组织等工作的高素质教师。

学院	专业名称	培养目标
	绘画	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应区域经济社会发展和基础教育改革需要，德智体美劳全面发展，具有科学创新精神和较高的人文艺术素养，掌握坚实的科学文化和艺术理论知识，具备绘画创作、研究和教学等方面的能力，能够在文化艺术领域的研究、教育、设计、出版等相关单位从事创作、研究、教学、管理、出版等方面工作的高素质应用型人才。
	数字媒体艺术	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应国家和地方经济、文化产业发展需要，具有良好的人文素养、艺术修养、审美能力和沟通能力，掌握数字摄影摄像技巧、影视后期制作、影视特效创作、网络交互设计制作及相关工具应用的基础知识、相关基本理论和方法，能在传媒、文化等相关领域从事影视、网络媒体的策划、创作、制作、传播、运营、管理等工作的高素质应用型人才。
	美术学	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应新时代小学教育改革的区域经济社会发展需求，德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，全面掌握美术学科知识和美术教育基本理论，具备美术教学、管理、研究和创作能力，能够在小学或教育机构从事美术教学与研究、文化活动组织与管理等工作的高素质教师。
体育学院	社会体育指导与管理	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感，具有良好的创新精神、实践能力以及知识拓展能力，掌握社会体育基本理论与知识、运动技能，具备健康运动指导、大众体育活动策划与组织以及体育产业经营与管理的能力，能在运动健身、体育培训和体育经营与管理等行业从事运动健身指导、体育经营管理、体育教学与训练等工作的高素质应用型人才。
	体育教育	本专业立足十堰，面向湖北，辐射全国，培养适应基础教育改革和区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有坚定的教育信念、良好的师德师风、健全的人格、良好的科学精神和人文素养，掌握教师教育和体育学科的基本理论、基础知识及基本技能，具备较强的创新意识和实践能力，在全面发展的基础上有所专长，能胜任中学体育教学、课外体育活动、训练竞赛组织与管理等工作的高素质教师。

2. 人才培养方案特点

坚持五育并举，促进全面发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，遵循教育教学、人才培养和学生身心发展规律，在人才培养目标和要求的设定上，坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展，使学生既有良好的思想道德素质、强烈的民族自豪感和责任感，又有为社会主义现代化建设服务的基本本领；既有健全的心理素质和健康体魄，又有一定的科学、文化、艺术素养和审美能力；既掌握当前专业领域基本技能，又有较强的发展潜力。

坚持标准引领，培育专业特色。对照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准、师范类专业认证标准、师范生教师职业能力标准，根据专业性质、特点及办学条件等制定专业人才培养方案，在课程设置上突出专业人才培养特色和优势，适当融入地方文化特色。师范类专业还要根据教育部《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》文件精神，以卓越教师培养为引领，结合教师资格证考试，调整和优化培养方案，彰显我校教师教育办学特色。相关专业要根据国家对“四新”建设的要求进行人才培养模式改革与创新。

坚持产出导向，注重整体优化。基于OBE（Outcome based education）的人才培养理念，坚持以产出为导向，瞄准区域经济、社会发展需求，聚焦学生的职业素养与职业胜任力，高度关注学生受教育后所获得的执业能力，参照教学质量国家标准、专业认证标准和综合评估的要求，围绕各专业办学特色，合理确定专业人才培养目标和规格，梳理学生知识结构、能力结构和素质要求，提高专业定位与社会需求的适应度。根据培养要求，对现有课程体系进行梳理、分析和论证，加大课程内涵改革、课程重组和整合力度，提高课程体系对人才培养要求的支撑度。

坚持以生为本，体现因材施教。坚持学生中心，以生为本，因材施教，做到共性与个性、统一性与灵活性相结合；在保证人才培养目标和规格要求的基础上，注重学生个性发展，为不同志向、不同能力和不同潜质的学生创造相应的培养环境；不断拓展选修课课源，满足学生个性发展需要。

坚持协同育人，创新培养模式。师范类专业以《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》为指导，完善“三位一体”协同培养机制，落实《教师教育课程标准（试行）》，建立模块化教师教育课程体系。非师范类专业积极构建产教融合、校企合作的人才培养模式，引入行业教育资源，校企协同制订专业人才培养方案，构建课程体系，确定教学内容，协同开展课堂教学、实践指导、毕业设计指导等，探索行业企业深度参与人才培养实施过程、参与人才培养评价的机制。

坚持实践育人，丰富第二课堂。遵循教育教学基本规律，坚持理论与实践相结合，以学生能力培养为主线，正确处理基础理论与专业技能的关系，统筹推进实践教学改革，构建高质量实践教学体系。各专业培养方案中实验（践）及科研创新类课程（项目）学分要满足教育部对各学科实验（实践）教学的最低要求；充分整合和挖掘实验实践类课程资源，尽可能多地设置多类型、多层次、交叉型的科研训练和实践项目，培养学生的创新能力与发现问题、解决问题的能力；深化创新创业教育改革，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系，使创新创业教育真正融入教学全过程；通过客观记录、有效认证、科学评

价学生参与第二课堂活动的经历和成果，确保“第二课堂成绩单”成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。

3. 优化课程体系

学校出台《汉江师范学院课程建设与管理办法》，在新版人才培养方案修订中，进一步优化课程体系，形成了由通识课程、专业课程和集中实践环节三块构成的课程体系，具体如表 10 所示。

表 10 课程体系

课程类型		具体内容
通识课程	通识必修课	主要包括军事理论、思想政治课程、大学体育、大学英语、大学语文、计算机应用基础、美学基础、大学生心理健康、自然科学概论、社会科学概论等。外语专业不开大学英语，体育专业不开大学体育，计算机专业不开计算机基础，汉语言文学专业、小学教育专业不开大学语文，文科必须开设自然科学概论，理工科必须开设社会科学概论，师范专业必须开设音乐基础和美术基础（小教、学前、音乐、美术专业除外），非师范专业必须开设美学基础。
	通识选修课	分为三类，即自然科学类、人文社科类、艺体及其他类，面向全校学生开设，所有学生选修均不低于 10 学分；建议学生跨类选修，文理互选，兼顾艺体类；所有专业学生必须选修“四史”中的一门课；不得选修与本专业已开设专业课相同或近似的课程；不得重复选修同一门课程。
专业课程	学科基础课	指专业所属学科类别应共同掌握的基础知识和基本理论课程，为必修课程，依据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准设置。
	专业必修课	指支撑所学专业必须掌握的相关知识、能力、素质的专业课程，依据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准设置。
	教师教育类课程	指教师教育专业开设的为达到国家对教师教育专业人才的基本要求而必须修读的课程，由学校统一安排，教育学院及相关教学部门组织实施。
	专业选修课程	包括体现学校学科专业优势与特色的专业课程、学科前沿课程、跨学科综合性课程和交叉学科课程等，鼓励设置一定学分的跨学科选修课程。选修课程的开设应具有一定的前瞻性，其数量按应选修学分的 1.5—2 倍开设。
集中实践环节		集中实践环节主要包括军训、专业见习、专业实习、毕业论文（设计）等。各专业按照“两个结合、三个层次、四年不断线”的思路整体设计实践教学。“两个结合”指校内资源与校外实践基地相结合，产学研相结合；“三个层次”指通识教育实践、专业教育实践和第二课堂实践三个层次；“四年不断线”是指实践教学从学生入学到毕业连续不断。师范类专业在第二、四学期分别安排 2 次教育见习，共 2 周（每次 1 周），在第六学期安排 2 周教师职业技能综合训练，第七学期安排 12 周教育实习、2 周教育研习。其他专业根据实际情况安排见习、课程设计、综合实践等，实习统一安排在第七学期，时间 12 周。

（二）立德树人落实情况

1. 以“实施方案”为统领，统筹立德树人工作实施

学校党委把贯彻落实全国高校思政会精神作为首要政治任务，紧紧围绕学生、关照学生、服务学生，坚持把思想政治工作贯穿立校办学、育人育才全过程，为深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，全面落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《教育部高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《省委省政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作实施意见》等文件精神，扎实推进“三全育人”“五个思政”工作，结合学校实际，制定《汉江师范学院“三全育人”“五个思政”实施方案》。

《汉江师范学院“三全育人”“五个思政”实施方案》努力构建“三全育人”新格局，落实“五个思政”工作要求，切实提高思想政治工作的针对性和实效性，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《方案》明确了目标落实机制，成立汉江师范学院“三全育人”“五个思政”工作领导小组，全面负责“三全育人”“五个思政”工作的组织领导；在任务落实方面，细化工作任务，加快推进“三全育人”“五个思政”各项举措落实落地；在工作实效方面，加强督查考核，学校将落实情况进行检查督办，纳入年度考核项目。

2. 以“五个思政”为抓手，推进立德树人工作开展

深化拓展“学生思政”，出台《汉江师范学院领导干部联系学生实施办法（试行）》《汉江师范学院领导联系班级、宿舍和困难学生实施方案》，加强大学生党建工作，以“校园知行之星”评选、社会实践活动、创新创业、学生社团建设等活动为依托，培养学生创新精神和 service 社会能力。

深入推进“教师思政”，通过道德建设月活动，加强师德师风宣传，引导教师树立育人为本、德育为先的教育理念。选树优秀教师典型，激励教师爱岗敬业，争做“四有”好老师，发挥教师的积极性、主动性、创造性，打造一支思想政治素质过硬的教师队伍。

改革创新“课程思政”，学校坚持显性教育和隐性教育相统一，以专家讲座、选送教师轮训、现场教学比赛等形式，鼓励专业课教师提高课程思政意识，积极挖掘各门课程中的思政元素，把专业教育与思政教育有机结合，合理设计课程教学内容。开展课程价值引领浸润行动，充分发挥课堂主阵地的育人功能，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节。

切实落实“学科思政”，学校成立了中国特色社会主义理论体系研究中心，做好马克思主义理论研究，举办习近平新时代中国特色社会主义思想学术交流活动，申办思想政治教育专业，逐步完善我校马克思主义理论学科和中国特色哲学社会科学学科体系。

全力打造“环境思政”，学校推进传统文化进校园六大工程和“一院一品一特”培育工程落地，强化学生养成教育，加强网络思政工作，营造良好的育人环境，充分发挥“环境育人”功能。

3. 以“三个举措”为思路，增强立德树人工作实效

学校成立理论宣讲团，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想与党的相关会议精神，在抓好党纪国法学习、贯彻落实党中央的最新精神、开展政治理论学习等方面发挥了重要作用。积极开展志愿服务活动，形成服务社会、乐于助人的氛围。

加强基层党组织建设，充分发挥党员教师的先锋模范作用，组织开展各类主题明确、形式多样、内容丰富的教育培训，引导教师树立崇高理想，落实立德树人根本任务。系好高校学生的“第一粒扣子”，为更好促进学生身心健康发展，新学期开学组织办好“开学第一课”，引导学生心理、身体等方面健康习惯的培养。

开辟网络思政新阵地。党委宣传部创办“红笔网”，建设“红笔名师工作室”，学工处组织辅导员队伍成立12个专项工作室。根据“互联网+”时代的特点，与时俱进、创造性地开展学生思想政治教育工作。“红笔网”作为正能量榜样的展示交流平台、青年师生举旗亮剑的平台、青年学子健康成长的平台多次受到媒体关注，育人成效得到中共中央宣传部“学习强国”平台关注，为探索高校网络思想政治工作进行了有益尝试。

（三）学风建设情况

学校出台《汉江师范学院学生学风建设实施意见（试行）》，给学生成长成才营造良好的育人环境，增强全校学生学习的积极性、主动性和创造性，促进学生健康成长和综合素质全面提高。

1. 构建全员育人体系，成立学生学风建设专班

成立学生学风建设工作领导小组，各部门各司其职，承担学生学风建设相应职责，形成了以教风带学风、以管理促学风、以服务助学风、以环境育学风，形成齐抓共管、全员育人的良好局面。二级学院是学生学风建设的组织实施与责任单位，辅导员为学生学风建设的具体组织者和实施者，班主任协助辅导员做好学生学风建设各项工作。

2. 实施八项措施，营造良好学习氛围

学校从行为养成、日常规范、专业提高和素质拓展四个方面出发，针对学生学习发展的要求，实施以文明创建为代表的八项措施，有的放矢地从体制、机制、方法、手段、载体、内容等多方面改进和加强思想政治教育。

3. 依托四个载体，激发学生学习兴趣

学校充分利用课程和专业竞赛、志愿服务和社会实践、网络思政平台和校园

文化活动四个载体，对学生的学习兴趣、学习动机、学习目标、学习内容、学习方法进行教育与引导，着力提高大学生思想政治教育和人才培养质量，形成具有我校特色的学生学风。

五、质量保障体系

学校高度重视本科教学质量保障工作，出台《汉江师范学院教师教学工作规范》《汉江师范学院本科教学质量保障体系实施办法》《汉江师范学院教学管理人员工作规范》等文件，建立由质量决策系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈系统和支持保障系统构成的“七位一体”教学质量保障体系，实现对教学质量管理的全员参与、全程监控，有力保证教学质量的稳步提高。努力建设学生中心、产出导向、持续改进的质量文化，积极推动建立教学质量管、办、评分离机制。

学校依据《汉江师范学院本科教学质量保障体系实施办法》，不断完善教学质量保障体系。初步构建了“一个中心、两个平台、四线并行、七位一体”的教学管理与监控体系：以加强教学内涵建设为中心；利用校内教学基本状态数据系统和教务信息发布平台，编制发布本科教学质量报告，全面监测分析和及时反馈、督促整改教学情况；构建了教学管理人员、校院两级督导、教学质量监控人员、学生教学信息员共同构成的教学质量监控队伍，通过期中教学座谈会、教学信息员会议、教学简报、教学督导简报四条路径进行信息收集与反馈，反馈教学常规检查、教学督导、学生教学信息状况；形成了质量决策系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈系统、支持保障系统的“七位一体”教学质量保障体系。

（一）健全质量标准

一是制定人才培养质量标准。根据建成“教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校”的办学定位，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关行业标准，依据学校办学实际与发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求。各二级学院根据市场需求及人才培养目标制定各专业的毕业要求，根据专业毕业要求制定相应的课程教学要求，形成学校本科人才培养质量标准体系。

二是完善主要教学环节质量标准。完善理论教学和实践教学等质量标准，包括：备课、课堂教学、作业与练习、辅导与答疑、实践教学、考试与考查、专业实习、毕业论文（设计）等八大教学环节质量标准，规范人才培养工作各个环节，提高教学效果，促进人才培养质量的提升。

三是完善教学管理制度。目前已经出台各类教学管理规章制度 80 多项，明确了各项工作各个环节的质量标准，为质量保障体系的运行提供较为完备的判定标准和衡量尺度，促进教学管理的规范化、制度化。

（二）加强教学质量日常监控

学校充分发挥教学督导、领导干部在教学日常监控中的作用，在开展常规性检查的同时，充分利用教育部高等教育质量监测国家数据平台的作用，为学校和二级学院教育教学工作提供数据支持和决策依据。

1. 加强校院两级督导队伍建设

学校重视督导队伍建设，完善“学校、二级学院、督导三位一体，校院两级联动”的督导工作机制，开展对教学过程和教学质量的监控、检查、评估和指导。成立教学督导委员会，设置学科组，严格执行督导职责，开展教学检查、评估教学状况、深入课堂听课评课、查阅教师教学文档、广泛收集教学信息，有效保障了教学质量。定期召开督导工作会议，学习相关文件，梳理总结督导工作中发现的相关问题。二级学院结合学院实际，制定督导工作计划。全年共听巡课 1546 学时，多次参加座谈会及教学检查、指导青年教师等活动。根据质量保障体系实施办法，加强信息收集、问题反馈，做好持续改进，建设具有学校特色的质量保障体系，塑造具有学校特色的教学质量文化。

2. 落实领导干部听课制度

学校十分重视本科教学质量，出台《汉江师范学院听课制度》，对听课量、听课范围、听课要求和听课结果运用等做出明确规定，校领导和中层领导干部深入教学第一线展开课堂听课，确保领导干部了解课堂教学情况，促进教师教学能力提升，推动教学质量保障体系不断改善。2021-2022 学年学校领导听课 50 学时，中层领导干部听课 798 学时。

3. 坚持常规性教学检查制度

学校坚持开展学校期初、期中、期末常规教学检查，二级学院自查与学校检查相结合，常规检查与随机抽查相结合，提高教学检查的针对性和实效性。做好教学检查的记录，完善教学事故处理办法，从而不断提高本科教学质量。

4. 加强教学信息监控采集

利用教育部高等教育质量监测国家数据平台，及时统计、分析学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的信息，对学校、各二级学院以及专业层面的指标进行日常动态监测和预警，为学校和二级学院教育教学工作提供数据支持和决策依据。

（三）反馈教学质量评价信息

学校建立结果反馈、信息利用和持续改进三个模块组成的信息反馈系统，其职能是将监控系统收集的信息和评估系统评价结果，经过汇总、综合、分析、及时反馈到运行系统，将重大教学问题反馈给决策指挥系统，落实整改措施，解决教学监控过程中发现的问题，制定调整措施以便宏观调控。

一是强化教学质量信息反馈机制，保持教学质量监控过程与实际教学工作紧密结合，对于教学检查、教学督导、教学评估以及“高等教育质量监测国家数据平台”等途径获取的教学质量信息统计分析结果及时向相关二级学院、职能部门和教师反馈，适时组织专题研讨、交流。

二是坚持教学质量公开发布制度，定期向社会公开发布年度本科教学质量报告等，涉及教学质量的核心数据全面、客观地反映本科教学的实际状况、办学特色、办学成果及存在的主要问题，提出整改措施，主动接受社会评价与监督，全面推进内涵建设，不断提高教育教学质量和学生满意度。

三是加强教学过程跟踪监控，在教学评估、督导、日常检查等过程中强化跟进监督，对教学中存在的问题持续监控，对相关整改落实工作保持跟踪督导，保证教学质量的持续改进与提高。

（四）强化支持保障措施

坚持“以生为本”“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位，持续加强本科教育工作，加强教学质量保障体系建设的组织领导。高度重视质量保障体系建设，将保障体系纳入学校发展总体规划，统筹安排，优先保证，出台《汉江师范学院本科教育行动计划（2019-2022）》《汉江师范学院“十四五”人才培养规划》等文件，强化人才培养的支持保障举措。

抓根本保障，大力提升教师教学能力。教师是学校实现内涵发展的根本保障，学校通过加强教师教学发展中心建设、开展培训讲座、选派教师参加培训交流、组织教师参加各类竞赛、完善基层教学组织管理制度和运行机制、加强管理队伍建设等方式不断加强教师教书育人能力和管理水平。

抓顶层设计，修订人才培养方案。2021年学校开启新一轮人才培养方案修订，突出“学生中心，产出导向，持续改进”，坚持“彰显特色、五育并举”，优化专业人才培养目标、毕业要求和课程体系，制定基于OBE理念的课程教学大纲，形成培养目标、毕业要求和课程体系相互支撑的应用型本科教育新体系。

抓创新驱动，积极开展教学研究与改革。聚焦“四新”建设，在专业、课程、实践教学、协同育人、质量保障和教学管理等领域，坚持问题导向，积极开展教学研究与改革实践，推进内涵式发展。

抓基本单元，深入推进一流本科专业建设。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的基础。学校按照“综合改革、分类建设、特色发展、示范引领”的建设原则，培育国家级一流本科专业，加强对现有省级、校级一流专业的评估与建设，不断提高专业质量。

抓核心要素，持续强化一流本科课程建设。课程是人才培养的核心要素，是人才培养标准的具体化。学校按照“以生为本、分类建设、辐射示范、体现特色”的建设原则，开展校级一流本科课程立项工作，推荐申报省级一流本科课程，力争实现国家级一流本科课程立项突破，推进现有省级和校级一流本科课程建设，不断提高课程建设质量。努力建设课程思政，发挥好每门课程的育人作用，使各类课程与思政课程同行。

抓实践育人，增强学生专业实践和动手能力。学校重视学生专业实践能力，注重人才培养和市场需求的契合度，积极加强创新创业教育和实践教学平台建设。组织学生积极参加校内外竞赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，组织好“互联网+”大学生创新创业大赛，做好大学生创新创业训练计划项目的立项与结题工作。2022届毕业论文（设计）做到了科学选题、全程指导、规范答辩，严格执行学术规范要求，不断提高真题真做比例，提升毕业论文（设计）质量。

抓示范引领，组织开展教学成果奖申报。学校按照“师范专业创品牌，应用专业显特色”的建设理念，凝练专业办学特色和优势，培育一批具有鲜明办学特色和专业特色的教学成果。开展2021年校级教学成果奖的评选，积极申报湖北省高等教学成果奖，以此为契机，不断提高教学水平和人才培养质量。

抓评价改革，不断完善教学质量保障体系。学校重视教学质量保障体系，紧紧抓好教学管理制度的执行，并不断完善有关规章制度，深入实施二级学院本科教学质量年度报告制度。根据本科教学工作合格评估指标体系和专业认证标准，完成年度工作任务，有效推进评建工作。

（五）推进各类综合评估工作

学校构建科学合理、长期高效的教學管理与教學质量监控评估体系，对教學管理和教學质量实施全过程、全方位、多层次的监控与评估，以促进教學质量与人才培养质量的提高。实施常态化的教學质量评估，开展评教、评管、评学等评估活动；开展教师队伍建設评估，不断提高教师职业道德修养，加大師資培訓力度，优化教师结构，改善教师待遇，提高教师教學科研水平，为人才培养质量提供有效保障；开展教學条件评估，促进学校及相关职能部门牢固树立“以教學为中心”的理念，加强教學条件建設，切实改善教學条件，保证教學条件的充分利用，为学生提供良好的学习条件；推进专业认证，组织相关专业参加师范类专业认证，保证师范类专业逐步通过认证；开展专业综合评价，在专业自评的基础上，

积极参加省教育厅组织的专业综合评价，切实推动专业全面、协调、可持续发展；积极引进第三方评估，重视社会对学校教学工作和人才培养质量的监督、评价，根据需要，委托用人单位、专业机构对学校教学工作和人才培养质量进行评估，保证评价的客观性和科学性，持续推进专业、课程建设。

六、学生学习效果

（一）毕业生满意度

2022 届本科毕业生对母校的满意度为 98.56%，对所学课程的总体满意度为 95.11%，对学校任课教师的总体满意度为 97.42%，对母校学风建设的总体满意度为 96.24%，对课堂教学的总体满意度为 97.15%，对母校实践教学总体满意度为 97.05%。可见我校校风学风、师资队伍教学水平和人才培养质量受到毕业生的普遍认可和高度评价。

（二）应届本科毕业生情况

1. 应届毕业生数与学位授予情况

学校 2022 届本科生 2533 人，顺利毕业 2509 人，授予学位 2458 人，应届本科毕业生毕业率为 99.05%，学位授予率为 97.97%。各专业应届毕业生情况如表 11 所示。

表 11 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
040106	学前教育	292	271	100	92.81
040107	小学教育	408	408	99.76	100.00
040201	体育教育	110	107	98.21	97.27
050101	汉语言文学	382	379	99.22	99.21
050201	英语	246	245	99.60	99.59
060101	历史学	95	94	98.96	98.95
070101	数学与应用数学	162	159	99.39	98.15
070201	物理学	60	55	98.36	91.67
070302	应用化学	82	81	98.80	98.78
080601	电气工程及其自动化	94	89	98.95	94.68
080902	软件工程	150	148	100	98.67
082502	环境工程	92	92	100	100.00
120207	审计学	116	114	100	98.28
130202	音乐学	77	74	90.59	96.10
130305	广播电视编导	52	52	96.30	100.00
130402	绘画	91	90	97.85	98.90
全校整体	/	2509	2458	99.05	97.97

2. 应届毕业生就业情况

2022 届本科毕业生去向落实率为 73.15%，毕业生中共有 182 人继续深造，占比为 7.19%，其中出国（境）升学 6 人，考取外校升学 176 人。2022 届本科毕业生中有 70.93% 的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；52.82% 的毕业生就业行业以“教育”为主；所从事的职业为“教学人员”的本科毕业生占比为 50.06%。

（三）用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映了学校人才培养的质量，体现了学校人才培养模式与社会市场需求的适配度。通过调查，99.56% 的用人单位对我校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比 44.25%；用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 99.12% 以上。

通过调查数据可以看出，用人单位对我校培养的学生感到满意，反映出我校人才培养质量能够满足社会需求，我校的人才培养模式与社会市场需求的适配度较高。用人单位对毕业生的政治素养感到满意，反映出我校“立德树人”工作得到社会认可。

（四）学科竞赛获奖情况

学校致力于应用型人才培养，鼓励学生参加各类学科竞赛，以赛促学，增强学生学科素养，提高学生职业应用和创新能力，出台《汉江师范学院大学生学科竞赛管理办法（试行）》。近年来，我校学生学科竞赛获奖数量大幅提升。2021-2022 学年，390 名本科生在各级学科竞赛中获省级以上奖项，其中 81 人荣获国家级奖项、309 人荣获省部级奖项。

七、特色发展

学校实施“强基固本、特色立校、人才强校、改革兴校、文化铸校”五大发展战略，为建成教师教育特色鲜明建设教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校而努力奋斗。在办学过程中坚持传承师范教育传统，服务区域经济发展。

（一）聚焦教师教育主业，坚持“四以”举措

学校以《新时代基础教育强师计划》为指导，围绕“教师教育特色鲜明的高水平师范院校”建设目标，以更高的政治站位和更强的使命担当自觉主动回应并全面对接国家教师队伍建设的重大战略布局。

1. 以师德建设为载体，提升师范生师德素养

《新时代基础教育强师计划》提出“把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置”，学校历来重视师范生的师德养成教育，培育师范生的师德涵养，启发、引导他们教书育人的道德责任感。一是加强思想政治教育，全面推进习近平新时

代中国特色社会主义思想“三进”工作，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，扎实推进“五个思政”；二是加强师德教育，面向师范生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，深入领会习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”重要讲话精神，认真学习“新时代教师职业行为十项准则”，把每年3月定为道德建设月，以理论学习、道德讲堂、青年马克思主义者培养工程、知行反思、征文比赛、树立典型等形式，提高师范生道德修养；三是加强师德体验，开展师德标兵宣讲、优秀教师（校友）报告会、暑期支教等活动，以榜样的精神引领、以良好的环境熏陶，以真实的场景体验，培育师范生的教育情怀；四是加强校史教育，充分挖掘利用百年办学历史和深厚的人文底蕴，以师范教育的优良传统和“艰苦奋斗、百折不挠、无私奉献、团结协作”的汉师精神感染、激发学生“爱国、爱校、爱教”的热情。

2. 以专业建设为依托，提高师范生专业能力

一是建设师范类专业群，以省一流学科建设项目“教育学”为龙头，打造了特色鲜明的师范类专业群，不断提高专业建设水平，带动师范生专业能力发展。二是创新师范专业人才培养方式，以“荆楚卓越教师协同育人计划”项目为引领，创新人才培养方式。三是凸显师范专业特色，以5个“省级一流本科专业建设点”为支撑，凸显学科专业特色：英语专业实施“日周月年”工程，提升学生专业基础能力；体育教育专业探索“一专多能”体育人才培养模式。四是打造师范类一流课程，积极响应国家一流课程“双万计划”，立足教师职业能力需求，优化重构教学内容和课程体系，建立本科课程“国一省一校”三级精品课程体系。

3. 以教师技能训练为抓手，强化师范生职业能力

一是加强师范生的教学基本功训练，把“说、写、教、创”四大核心能力的训练贯穿师范生培养的全过程，依托教师语言实训室、书写技能实训室、教师礼仪实训室、语言学习中心等场地开展教学，开设《教师语言》《汉字书写》《教师礼仪》《信息化教学设计》等课程，规范训练师范生教师职业能力，夯实“三字一话一能一特”教学基本功，达到“一手规范字、一口标准话，一个好形象”的训练目标；二是加强教师职业技能训练中心建设，根据师范类专业发展趋势，不断融合信息技术，持续更新实训设备，支撑师范生实践能力和教学能力发展。围绕中小学职前、职后教师及高校教师教学能力培养与测评，把教师职业技能训练中心建成集实训教学、教师培训、能力测评、资源开发、成果展示五大功能于一体的现代教师教育教学能力培训中心；三是加强师范生学科竞赛组织，每年举办师范生教学技能大赛，选拔优秀选手参加全国、全省师范生教学技能竞赛，连续多年取得优异成绩；举办汉字书写大赛、普通话大赛、演讲赛、辩论赛，以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促研，有效提升了师范生的职业能力。四是加强多方协同育人，构建“三方四域”的实践育人模式，加强与政府、中小学的联

系，形成了 U-G-S 协同育人机制，充分利用地方教育的资源优势，调动三方力量，共同抓实育人环节，召开教师教育专业实习基地建设研讨会，多方共同探讨教育实践基地建设，探索创建教师教育综合改革实验区。

4. 以校园文化建设为平台，营造师范文化氛围

一是校园环境蕴涵师范文化，校园里石、木、路、亭、阁、池、楼等景观建筑经过精心设计，实现了师范教育历史与优秀的传统文化有机融合，突出了厚重的师范文化底蕴；二是“一院一品”突出师范主题，文学院金秋学术文化节、教育学院六艺大观园、外国语学院中英文化节等学术文化活动围绕师范生综合素养的提升，营造了具有师范专业特色的文体活动氛围；三是课程内容体现乡村教育情怀，小学教育等专业立足培养乡村教师，课程设置上凸显乡村教育取向、聚焦乡村教育主题、融入乡村教育内容，厚植了扎根乡村的教育情怀，培养了服务乡村教育的意识，增强了适应乡村教育的能力；四是营造浓郁的教育学术文化氛围，发挥教育类学科研究优势，多次开展学术创新与交流活动，湖北省教育学会年会、湖北省陶研会暨教育史年会等学术会议相继在我校召开，承办湖北省农村教师普通话大赛，邀请教育领域著名专家、学者来校开展学术交流，营造了良好的教育学术文化氛围。

（二）响应区域发展需求，突出“三有”导向

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，大力推进事业转型发展、跨越发展，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，对接区域经济社会发展需求，发挥学校学科专业优势、人才培养优势、创新资源优势等。建校以来，学校根植十堰、面向湖北、辐射全国，已为社会培养了“下得去，留得住，发展好”的各类专门人才 10 万余名。学校被誉为鄂西北“基础教育的脊梁”“基层干部的摇篮”。

1. 成立研究机构，服务地方有平台

学校始终坚持以优势学科对接地方主导产业，服务地方经济社会发展。2014 年 6 月，我校汉水文化研究基地经湖北省教育厅批准立项建设，现建有湖北省普通高校人文社科重点研究基地（汉水文化研究基地）、“郧县人遗址”研究院、中国特色社会主义理论体系研究中心、南水北调中线水源区生态文明建设研究中心、十堰市科技创新团队（珍稀药用植物繁育创新团队）、汉江水科学研究院等研究机构。主动承揽了政府和企业的委托研究课题，吸收实际部门工作人员参加课题组开展合作研究，担任实际工作部门的顾问，面向各级政府、企业及其他社会各界开展咨询服务。

2. 聚焦地方发展，特色研究有成果

学校坚定文化自信自强，践行教育使命担当，立足十堰，发挥文化传承与创

新的职能，在深化汉水文化研究的同时，赋予其新的时代使命。汉水文化融巴蜀文化、荆楚文化、中原文化、秦文化等多边文化为一体，具有浓郁地方特色的区域性文化，是中国传统文化的重要组成部分，对中国传统文化作出了可贵的贡献。依托汉水文化研究中，已出版学术专著 20 余部，与武汉理工大学出版社连续合作，策划《汉水流域文明研究文丛之乡村文化自信》丛书入选 2019 年度国家版基金项目，《流域文明力量与乡村振兴战略研究》书系入选 2020 年度湖北省出版学术出版公益基金项目；我校学报开辟的“汉水文化研究”和“武当文化研究”专栏曾入选全国学报优秀栏目；潘世东教授主持的《汉水流域民歌论纲》获批 2017 年度国家社科基金后期资助项目；与湖北省图书馆合建国家公共文化信息资源中心“汉水文化多媒体资源库（民俗、民歌、曲艺）”“数字图书馆推广工程汉水文化系统视频公开课”及与湖北省汉江河道管理局合建省水利厅重大项目“促进汉江流域生态文明建设的水文化探索”等横向项目 5 项，获湖北省人民政府社会科学优秀成果三等奖 3 项，十堰市人民政府社会科学优秀成果近百项。

学校践行绿色发展理念，加强校地合作，发挥科学研究与社会服务的职能。党的十八大以来，习近平总书记反复强调环境保护和生态文明建设。学校积极对接地方生态文明保护工作，与北师大水科学研究院深度合作建立南水北调中线生态文明研究中心，重点服务于南水北调水生态保护。研究中心下设生态文明建设理论（文化）研究基地、生态环保技术应用与推广基地、生态文明建设体制机制研究基地，在挖掘生态文明建设目标，提供全流域生态治理和建设，推动十堰市生态文明建设体制机制改革等方面发挥重要作用。现已获得省、市级科研项目共 5 项，在总结十堰市生态文明建设经验，探讨十堰市生态文明建设的问题和打造生态文明建设的十堰样板等方面发挥着重要的作用。

3. 发挥资源优势，人才培养有依托

学校重视地方文化研究反哺师范专业教育教学，发挥汉水文化研究基地、南水北调中线工程生态文明研究中心、农村教师发展研究中心等省、校级科研平台的作用，使武当文化、汉水文化、生态文化、乡村文化、红色文化等地方文化研究反哺教学，发挥科研育人功能，一方面吸收师范生进团队、进课题、进实验室，另一方面把研究成果转化为课程、教材，厚植热爱家乡、建设家乡、服务家乡的家国情怀，提高服务地方经济社会发展的能力。

以研究成果为基础，推进校本特色课程建设。学校落实立德树人的根本任务，推进高层次人才培养工作，用地方优势资源的研究成果反哺教学，推进相关研究成果与人才培养相融通。坚持立足地方、融入地方、服务地方的发展思路，将地方资源转化为学校建设与发展资源，结合地方特色，建成了《武当文化概论》《汉水文化概论》《鄂西北生物资源概述》《鄂西北生物资源概述》《核心水源区生态环境保护》《武当山古建筑赏析》《秦巴地区民间艺术赏析》《基础教育改革

专题》《农村教育专题》《汽车文化》6门校本特色课程提供了保障，在增强广大青年学子对中华优秀传统文化的归属感和认同感，引导广大青年传承红色基因，赓续红色血脉的同时，掌握十堰地区特色优势产业、资源的基本情况，致力于培养有情怀的应用型人才。

加强校地合作共同体建设，构建“U-G-S”协同育人机制。积极开展与地方企事业单位的合作，为地方经济建设发展提供智力支持，建设了多个校地教科研共同体。充分发挥企事业单位的优势，结合高校教学与地方企事业实际，实现优势互补，合作共赢。学校现有校外实习、实训基地350个，积极加强校地合作、校企合作、校校合作，与十堰市中小学长期深度合作，确保施“中学名师进大学讲堂，大学教师进中学课堂”。

八、存在问题及改进措施

学校本科办学时间不长，对本科教育的思考不够深入，办学理念、人才模式、师资队伍、办学条件、学科建设、创新教育等方面，与高水平大学存在差距。学校将以全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神为契机，坚持“以本为本”，推进“四个回归”；认真落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，强化课程建设理念，聚焦学生中心，进一步建设与推广混合式课程。

（一）办学基本条件有待进一步改善

学校办学条件存在以下问题：第一，两个校区现有实验室、实训室等层次不高，功能实验实训室中的众多仪器设备陈旧老化，创新实验实践教学科研活动受到影响，需要更新换代，建设力度有待加强；第二，十堰校区十堰市建设需加快进度；第三，智慧校园建设的广度和深度仍需进一步推进。

改进措施：第一，完善校区功能布局，明确校区定位，进一步拓展校园用地面积；第二，推进现有建筑设施的修缮和改造工程；第三，推动可持续校园建设，推动校园智能化进程。提升校园绿化品质。

（二）师资队伍建设有待进一步加强

学校高度重视师资队伍建设工作，通过外部引进和内部培育，现有师资队伍能基本满足学校教学需要。受升本时间较短和区位优势不明显等因素制约，师资队伍结构仍需进一步优化，高层次人才引进力度仍需进一步加强，师资队伍整体质量仍需进一步提升。

改进措施：学校需大力实施“人才强校”战略，落实“高层次人才与高水平团队引育”和“青年教师成长”两个计划，坚持内培与外引、增量与提质相结合，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师

队伍，为人才培养质量的提升奠定坚实的人力资源基础。

（三）课程建设工作有待进一步加强

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，是专业建设和学科建设的基础，是提高教学质量的重要途径。课程建设直接体现学校的教学水平，并直接影响人才培养质量。目前我校仅有 11 门省级一流课程。课程建设存在以下不足：第一，一流本科课程、精品在线开放课程数量太少；第二，专任教师的教育思想观念、教学过程组织、教学方法和手段应用还有较大提升空间；第三，课程教学改革有待进一步推进

改进措施：首先，坚持立德树人，继续按照“宽口径、厚基础、高素质”的要求，制定科学的建设规划，对课程结构进行合理的设计；其次，进行课程内容和教学体系改革，围绕“以本为本”的改革方向，完善教学大纲的修订和课程体系与课程标准的建设，鼓励老师探索课程教学内容的优化，注重使用先进的教学方法和手段，提升课程设计合理性与扩大教学信息量，以提高教学质量；最后，强调理论教学与实践教学并重，加强实践教学质量保障体系建设，加大实践教学各方面的投入力度，不断深化实践教学改革，完善实践教学体系。科学设计实践学分、实践教学模式与“第二课堂成绩单”，激发学生创新精神和创业能力。