



汉江师范学院

Hanjiang Normal University

汉江师范学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科课程主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
1. 教学用房	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
3. 图书馆及图书资源	8
4. 信息资源	8
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 实践教学	11
1. 实验教学	11
2. 本科生毕业论文(设计)	11
3. 实习与教学实践基地	12
(五) 创新创业教育	12
(六) 教学改革	12
四、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位与特色	13
(二) 专业课程体系建设	14
(三) 立德树人落实机制	14
(四) 学风建设	15
五、质量保障体系	16
(一) 坚持人才培养中心地位	16
(二) 完善质量保障体系, 强化质量监控	17
(三) 开展评估诊断, 强化标准落实	17
(四) 深化教师培养支持, 落实持续改进	18
六、学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度	19

(二) 应届毕业生毕业情况	19
(三) 应届毕业生就业情况	20
(四) 用人单位对毕业生的评价	21
(五) 学科竞赛获奖情况	22
七、特色发展	22
(一) 共建、共育、共享，打造教师教育共同体	22
(二) 扎根基层，实践育人，助力地方生态建设和文化传承	22
八、存在的问题及改进计划	23
(一) 师资队伍建设有待进一步优化	23
(二) 质量保障体系有待进一步完善	24
附录：汉江师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	25

学校概况

汉江师范学院是湖北省人民政府主办的全日制普通本科院校。前身是创立于1904年的湖北郧阳府师范学堂，历经郧阳师范学校、华中师范学院郧阳分院、郧阳师范专科学校、郧阳师范高等专科学校，2016年3月经教育部批准更名为汉江师范学院。

基本条件 学校现有十堰、丹江口两个校区，占地总面积74.10万平方米，建筑总面积30.37万平方米，其中教学行政用房总面积13.75万平方米。建有187个校内实验实训场所，148个校外实习基地。教学科研仪器设备资产总值10125.49万元。馆藏纸质图书146.25万册，电子图书121.44万册，中外文数据库12个。校园实现有线无线网络全覆盖。

教师队伍 学校现有教职工959人，专任教师665人，其中高级职称230人，具有硕士及以上学位571人，“双师双能型”教师216人。有省级突出贡献中青年专家3人，省政府专项津贴专家2人，省级教学名师（工作室）2人。有湖北高校省级教学团队5个，省级课程思政教学团队1个，省级优秀基层教学组织8个。

人才培养 学校设有11个二级学院，40个本科专业，其中师范类专业17个。全日制在校生15031人（师范生8547人），其中全日制本科生11605人。获批省级一流本科专业建设点7个，荆楚卓越教师协同育人计划项目2个，湖北省高等学校战略性新兴产业新兴（支柱）产业人才培养计划项目2个，6个专业接受教育部师范类专业认证。有国家级精品资源共享课程2门，省级一流本科课程36门，省级课程思政优秀项目和示范课程2门，省级实验教学示范中心1个。近两届获省级教学成果奖15项。科学研究学校现有省级科研平台2个，省优秀中青年科技创新团队8个。获批“十四五”湖北省高等学校优势特色学科（群）建设立项2项，国家、省、市（厅）级教科研项目500余项。获省、市政府奖励172项，授权专利32项。学校100多名学者进入省市级专家库，30余份咨询调研报告获省市领导肯定性批示。

社会服务 学校充分发挥示范、引领、辐射作用。现有1所市级示范附属幼儿园、3所附属中小学。获批第二批湖北省教师教育共同体（教师教育综合改革试验区），承担湖北省“地方优师计划”，为湖北省定向培养中小学教师。积极参与“汉江流域高校联盟”“襄十随神城市群”高校协同发展项目。承担“国培”“省培”项目102项，承接其他社会培训项目22项，为全省培训中小学和幼儿园教师12250余人。

文化传承 学校充分挖掘汉水文化、武当文化、红色文化等地方优秀文化资源，构建特色鲜明的地方优秀文化育人体系。出版《汉水文化概论》《武当文化概观》等校本教材，开设《鄂西北红色文化概论》《武当武术》《武当山古建筑赏析》等校本

课程，发挥了良好的育人作用。依托湖北省高校人文社科重点基地汉水文化研究基地、南水北调中线工程生态文明研究中心、“郧县人遗址”研究院等平台，形成“汉水流域文明研究文丛之乡村文化自信”丛书等文化传承成果。教师通过《人民日报》客户端、“汉语桥”线上团组交流项目等平台，开展地方优秀文化主讲和推广工作。

国际交流 学校先后与韩国、马来西亚等国家 8 所高校签订框架合作协议，积极开展国际交流与合作。组织骨干教师出国（境）学习交流 51 人次，公派汉语教师赴美国、爱尔兰、斯洛文尼亚等国家国际交流学校先后与韩国、马来西亚等国家 8 所高校签订框架合作协议，积极开展国际交流与合作。

社会声誉 学校获评“国家级语言文字规范化示范校”“国家通用语言文字推广普及先进集体”“湖北省文明单位”“湖北省文明校园”“湖北省网络素养教育示范基地”，涌现出“全国脱贫攻坚先进个人”金梅、“全国三八红旗手”毛晶玥、“高校网络教育名师”胡文江等先进典型和“中国十大女杰”胡安梅、“全国优秀特岗教师”蔡明镜、“荆楚好老师”黄春立等优秀校友。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“立德、启智、修能、笃行”校训，发扬“艰苦奋斗、百折不挠、无私奉献、团结协作”的汉师精神，在建设教育强国征程上主动作为，积极推进高质量内涵式发展，为建设教师教育特色鲜明的高水平师范院校而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以本科教育为主，以办好师范教育为第一职责。根据新时代高等教育改革发展趋势及地方经济社会发展需要，确立办学定位，明确发展目标。深入实施“强基固本、特色立校、人才强校、改革兴校、文化铸校”五大发展战略，以人才培养为中心，积极推进教育数字化转型，深化产教融合，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（一）人才培养目标

办学类型定位：师范性、地方性、应用型。

办学层次定位：本科教育为主，适时开展研究生教育。

学科专业定位：以师范教育为主，积极发展生态环境类、计算机与电子信息类、文化旅游类、经济管理类、艺术与传播类相关专业，形成教、文、史、理、工、法、经、管、艺等多学科协调发展的学科专业布局。

服务面向定位：立足十堰，面向湖北，辐射全国，服务地方基础教育和区域经济社会发展。

人才培养目标定位：培养道德素质优良、理论基础扎实、专业技能过硬，具有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

发展目标定位：建成教师教育特色鲜明的高水平师范院校。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 40 个，其中师范类专业 17 个，非师范类专业 23 个，具体如下表 1 所示。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	占比 (%)
教育学	5	小学教育*、体育教育*、学前教育*、科学教育*、社会体育指导与管理	12.5
文学	5	汉语言文学*、英语*、商务英语、日语、网络与新媒体	12.5
历史学	1	历史学*	2.5
理学	7	数学与应用数学*、物理学*、化学*、应用化学、生物科学*、统计学、心理学*	17.5
工学	6	电气工程及其自动化、信息工程、软件工程、网络工程、环境工程、数据科学与大数据技术	15

学科门类	专业数	专业名称	占比 (%)
法 学	1	思想政治教育*	2.5
经济学	1	经济与金融	2.5
管理学	6	财务管理、审计学、行政管理、物流管理、电子商务、旅游管理	15
艺术学	8	音乐学*、广播电视编导、书法学、美术学*、绘画、数字媒体艺术、舞蹈教育*、艺术教育*	20

注：标注*为师范类专业

(三) 在校生规模

学校现有全日制在校生为 15031 人，其中普通本科在校生为 11605 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.21%。各类在校生人数情况如表 2 所示。

表 2 各类在校生人数一览表

普通本科生数	11605
普通高职（含专科）生数	3426
夜大（业余）学生数	0
函授学生数	0

(四) 本科生生源质量

学校不断加强专业建设，拓展招生宣传途径，深化生源基地建设，生源结构不断优化，生源质量不断提高。2024 年，本科专业面向 16 个省（自治区、直辖市）招生，学校计划招生本科 4277 人，实际录取考生 4277 人，录取率为 100.00%，实际报到 4180 人，报到率为 97.73%。特殊类型招生 637 人，招收本省学生 3714 人。详见表 3。

表 3 2024 年本科生生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
河北省	本科批招生	物理	6	448	517	69
河北省	本科批招生	历史	4	449	527	78
江苏省	本科批招生	历史	4	478	532.75	54.75
江苏省	本科批招生	物理	4	462	523.5	61.5
浙江省	本科批招生	不分文理	1	492	536	44
安徽省	本科批招生	历史	7	462	515.29	53.29

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	物理	2	465	529	64
江西省	本科批招生	物理	34	448	507.35	59.35
江西省	本科批招生	历史	16	463	526.38	63.38
山东省	本科批招生	不分文理	11	444	502.82	58.82
河南省	第二批次招生A	理科	36	396	485.47	89.47
河南省	第二批次招生A	文科	22	428	505.95	77.95
湖北省	本科批招生	历史	543	432	500.06	68.06
湖北省	本科批招生	物理	1426	437	494.86	57.86
湖北省	提前批招生	物理	69	437	550.01	113.01
湖北省	提前批招生	历史	51	432	538.9	106.9
湖南省	本科批招生	物理	32	422	473.56	51.56
湖南省	本科批招生	历史	14	438	494.71	56.71
广西壮族自治区	本科批招生	历史	22	400	490.32	90.32
广西壮族自治区	本科批招生	物理	38	371	459.63	88.63
四川省	第二批次招生A	文科	10	457	505	48
四川省	第二批次招生A	理科	26	459	509.5	50.5
贵州省	本科批招生	物理	48	380	472.44	92.44
贵州省	本科批招生	历史	27	442	512.11	70.11
西藏自治区	第二批次招生A	文科	24	301	326.04	25.04
西藏自治区	第二批次招生A	理科	13	265	289.54	24.54
不分省份	第二批次招生A	文科	8	346	367.5	21.5
不分省份	第二批次招生A	理科	2	318	374	56
甘肃省	本科批招生	物理	10	370	464	94
甘肃省	本科批招生	历史	10	421	490.8	69.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	6	304	386.33	82.33
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	8	304	377.75	73.75
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	11	262	340.73	78.73

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 665 人，外聘教师 172 人，折合教师总数为 751 人，生师比为 20.01:1。

专任教师中，“双师型”教师 216 人，占比为 32.48%；具有高级职称的专任教师 230 人，占专任教师的比例为 34.59%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 571 人，占专任教师的比例为 85.56%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	665	/	172	/	
职称	正高级	30	4.51	18	10.47
	其中教授	30	4.51	13	7.56
	副高级	200	30.08	73	42.44
	其中副教授	193	29.02	10	5.81
	中级	309	46.47	55	31.98
	其中讲师	297	44.66	9	5.23
	初级	113	16.99	4	2.33
	其中助教	113	16.99	1	0.58
	未评级	13	1.95	22	12.79
最高学位	博士	110	16.54	6	3.49
	硕士	461	69.32	32	18.6
	学士	84	12.63	86	50
	无学位	10	1.5	48	27.91
年龄	35岁及以下	274	41.2	19	11.05
	36-45岁	247	37.14	60	34.88
	46-55岁	112	16.84	64	37.21
	56岁以上	32	4.81	29	16.86

（二）本科课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 805，占总课程门数的 43.14%；课程门次

数为 1798，占开课总门次的 38.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 158，占总课程门数的 8.47%；课程门次数为 265，占开课总门次的 5.66%。其中教授职称教师承担的课程门数为 155，占总课程门数的 8.31%；课程门次数为 260，占开课总门次的 5.55%。

副高级承担的课程门数为 711，占总课程门数的 38.1%；课程门次数为 1,586，占开课总门次的 33.85%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 660，占总课程门数的 35.37%；课程门次数为 1489，占开课总门次的 31.78%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 44 人，以学校具有教授职称教师 46 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.65%。

学校有省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 33 人，占授课教授总人数比例的 57.89%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 249 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 44.62%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 2622.74 万元，本科实验经费支出为 236.5 万元，本科实习经费支出为 301.76 万元。生均教学日常运行支出为 1744.89 元，生均本科实验经费为 203.79 元，生均实习经费为 260.03 元。2023 年教学经费投入情况见表 5。

表 5 2023 年教学经费投入情况一览表

项目	金额
教学日常运行支出（万元）	2622.74
生均教学运行支出（元）	1744.89
本科实验经费支出（万元）	236.5
生均本科实验经费（元）	203.79
本科实习经费支出（万元）	301.76
生均实习经费（元）	260.03

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 74.103 万平方米，产权占地面积为 74.103 万平方米，学校总建筑面积为 30.368 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 137536.43 平方米，其中教室面积 27870.5 平方米（含智慧教室面积 577.72 平方米），实验室及实习场所面积 52157.46 平方米。拥有体育馆面积 6038.45 平方米，拥有运动场面积 51190 平方米。

按全日制在校生 15031 算，生均学校占地面积为 49.3（平方米/生），生均建筑面积为 20.2（平方米/生），生均教学行政用房面积为 9.15（平方米/生），生均实验、实习场所面积 3.47（平方米/生），生均体育馆面积 0.4（平方米/生），生均运动场面积 3.41（平方米/生）。教学用房情况见表 6。

表 6 教学用房情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	741032.28	49.3
建筑面积	303682.75	20.2
教学行政用房面积	137536.43	9.15
实验、实习场所面积	52157.46	3.47
体育馆面积	6038.45	0.4
运动场面积	51190	3.41

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.013 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2068.99 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 25.68%。

本科教学实验仪器设备 7500 台（套），合计总值 7150 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 111 台（套），总值 2549.36 万元，按本科在校生 11,605 人计算，生均实验仪器设备值 6162.98 元。

学校省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 22053.97 平方米，阅览室座位数 1961 个。图书馆拥有纸质图书 146.25 万册，当年新增 91,712 册，生均纸质图书 97.3 册。拥有电子期刊 1.597 万册，学位论文 1056.901 万册，音视频 11195.81 小时。2023 年图书流通量达到 9.942 万本，电子资源访问量 1747.536 万次，当年电子资源下载量 90.068 万篇次。

4. 信息资源

目前，校园有线网实现 120G 核心交换，40G 骨干汇聚，千兆到桌面，出口带宽

11.13G。无线网实现 WIFI6 无线信号全覆盖，各类网络信息点 7369 个。完成了统一身份认证、统一数据中心、统一服务中心等三大系统平台建设，实现各类服务业务集成，一站式访问各类系统和应用。建有办公、教务、科研、人事、财务、学工等 14 个管理和服务平台。开发、上线微服务应用 44 个，教学、管理与服务数字化水平不断提升。

三、教学建设与改革

学校主动适应区域经济社会发展需求，合理设置专业，优化专业结构。科学设计并严格执行人才培养方案，推进课程建设，深化课堂教学改革，强化实践教学。

（一）专业建设

专业布局和优化。学校依据《汉江学院本科专业建设管理办法（试行）》《汉江师范学院专业动态调整管理办法（试行）》等文件，根据经济社会发展和新兴行业需要，不断调整和优化专业结构。目前，学校已建成涵盖文、史、理、工、教、法、经、管、艺 9 个学科门类的 40 个本科专业。这些专业不仅满足了学生的多元化需求，也适应了社会发展的新趋势。学校专业带头人总人数为 40 人，其中具有高级职称的 40 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 14 人，所占比例为 35%。

一流本科专业建设。学校高度重视一流本科专业建设，制定《汉江师范学院一流本科专业建设实施方案》，通过持续投入和精心培育，建设湖北省高等学校优势特色学科（群）2 个，荆楚卓越教师协同育人计划项目 2 个，省级一流本科专业建设点 7 个，校级一流本科专业 6 个。5 个教学团队获批湖北省省级教学团队，8 个基层教学组织获批湖北省优秀基层教学组织。详见表 7。

表 7 学校省级一流（优势）专业一览表

专业名称	专业类型	获批通过时间
小学教育	荆楚卓越教师协同育人计划项目	2017 年
	省级一流本科专业建设点	2019 年
汉语言文学	荆楚卓越教师协同育人计划项目	2018 年
	省级一流本科专业建设点	2019 年
学前教育	省级一流本科专业建设点	2019 年
英语	省级一流本科专业建设点	2021 年
物理学	省级一流本科专业建设点	2021 年
数学与应用数学	省级一流本科专业建设点	2022 年

应用化学	省级一流本科专业建设点	2022 年
------	-------------	--------

特色学科群。学校以“强基固本、塑强特色、分类推进、交叉融合、凸显功能”的建设思路指导学科专业建设。学校出台《汉江师范学院重点学科建设管理办法（试行）》《汉江师范学院学科带头人、学术带头人遴选与管理办法（试行）》《汉江师范学院省级优势特色学科群项目建设管理办法（试行）》等系列文件，激发内生动力和发展活力，构建良好的学科生态系统和学科群发展环境，不断推进学校高质量发展。

“教师教育与教师发展”“生物资源与生态环境”2个学科群成功获批“十四五”湖北省高等学校优势特色学科（群）建设立项。

（二）课程建设

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1866 门，共计 4685 门次，满足学校本科教学需要。开设《习近平生态文明思想十堰实践一篇》《鄂西北红色文化概论》等校本通识特色课程。组织地方历史文化、生态文明教育相关主题的社会实践、创新创业和毕业论文写作，将地方特色教学内容学习拓展到多个教学环节。

学校高度重视课程建设，制定《汉江师范学院“十四五”课程建设规划》，重点增加教师教育课程、学科教学论课程和教育实践类课程供给。以一流课程建设为引领，建优教师教育课程和地方文化类课程，加强线上课程、实践类课程建设，建好思政教育课程，致力于打造高质量、具有特色的课程体系。制定《汉江师范学院课程建设与管理办法（试行）》《汉江师范学院一流本科课程实施方案》等文件，设计本科课程评估指标体系，建立一流本科课程建设标准。从建强教学团队、拓展课程资源、优化课程体系、革新教学内容、改进教学方法与手段、开展课程评价改革等方面推进课程建设。2024 年学校新增 11 门省级一流课程，现有获批国家级精品资源共享课 2 门，省级一流本科课程 36 门，湖北省课程思政示范课程 1 门，省级精品在线开放课程 5 门，校级一流本科课程 39 门，校级在线开放课程 24 门，校级课程思政示范课程 13 门。

学校高度重视“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程教学工作，校领导积极参与“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的授课环节。马克思主义学院强化集体备课制度，采用“专题化”教学模式和集体备课的方式，定期开展教学讨论反思，组织老中青教师共同研讨、优化教学设计和教学方式，切实提高教育教学质量，并持续深化课程改革创新，创新教学方法和教学手段，推动课程建设内涵式发展，切实增强思想性、理论性、亲和力和针对性。本学年共开设 9 门次“习近平总书记关于

教育的重要论述研究”，共 1080 名师范生学习。

学校持续推进课程思政建设工作，紧紧围绕人才培养，为加快构建“三全育人”“五育并举”格局，开展课程思政教学比赛、课程思政建设研讨会暨课程思政示范课程建设工作推进会、课程思政示范课遴选等活动，2024 年“学前儿童健康教育”课程成功入选省级本科课程思政优秀项目名单。

（三）教材建设

制定《汉江师范学院教材选用与管理办法（修订）》，以专业应用能力培养为导向，把握正确政治方向和价值导向，构建教材选用、审批、使用反馈和质量评估机制。全年马工程教材选用率 100%。组织开展“十四五”国家级规划教材申报，“汉字书写与方法训练”已被省教育厅推荐至教育部；组织开展马工程教材使用和校本特色教材开发专题培训。广大教师编教材、建教材、用教材的意愿和能力大幅提升。

学校将地方特色研究成果融入教学内容，以汉水文化、武当文化、红色文化、南水北调中线工程生态文明研究为引领，推进地方历史文化和精神文明的传承创新，把研究成果转化为文化育人的新素材和新资源。出版了《汉水文化概论》《武当文化概观》等校本教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校规范实验教学管理，合理制定实验教学方案，科学设计实验项目，规范实验考核标准。2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 918 门，其中独立设置的专业实验课程 100 门。有一定数量的综合性、设计性实验课。2023 年本科实验经费支出为 236.5 万元，实验教学经费得到有效保障。

学校有实验技术人员 21 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 9.52%，具有硕士及以上学位 11 人，所占比例为 52.38%。

2. 本科生毕业论文（设计）

制定《汉江师范学院本科毕业论文（设计）工作规范》等文件，对毕业论文（设计）的选题、开题、指导、答辩、评优等过程管理提出明确要求。2023-2024 学年共提供了 2808 个选题供学生选做毕业设计（论文），本科毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例为 71.11%。本学年学校共有 537 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.15%，学校还聘请了 41 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指

导学生人数为 4.86 人。

3. 实习与教学实践基地

制定《汉江师范学院实践教学基地建设与管理办法》《汉江师范学院师范类专业教育实践工作管理办法（试行）》《汉江师范学院非师范类专业实习工作管理办法（试行）》等制度，完善实习实训大纲，规范实习实训管理。师范类专业落实 18 周集中实践，专业见习、实习、研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容。

学校现有校内外实习、实训基地 148 个，本学年共接纳学生 3613 人次，每个专业都有稳定的实习基地。2023 年本科实习经费支出为 301.76 万元，实习经费得到基本保障。

（五）创新创业教育

学校整合全校创新创业教育要素和资源，优化职能组合，于 2023 年成立创新创业学院，负责统筹管理、协调服务全校创新创业教育，开展创新创业项目培育、实施与孵化。创新创业学院以立德树人为根本任务，以提升人才培养质量为核心，坚持“创新引领创业、创业带动就业”，围绕创新人才培养使命，不断深化创新创业教学改革，构建面向全员、贯穿全程、协同育人、学创融合的创新创业教育体系，积极组织开展创新创业实践活动，努力提升学生的综合素质，增强大学生的创新精神、创业意识和实践能力。

学校现拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 136 人。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业孵化园 1 个，众创空间 3 个。学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 18 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 61 个（其中创新 54 个，创业 7 个）。

（六）教学改革

学校深化教学改革，提高教育教学质量。坚持 OBE 理念，不断完善教学规章制度体系，大力加强一流本科专业建设和一流本科课程建设，广泛开展人才培养调研，立项 4 个人才培养研究专题项目，定期修订人才培养方案，科学厘定人才培养目标；加大通识课程和专业选修课程供给力度，调整课程结构，优化专业课程体系；融入课程思政，持续更新教学内容，实施课程教学改革；强化数字化赋能，创新人才培养模式，

组织 11 个二级学院开展人才培养研究，遴选 6 个专业（师范类、非师范类 3 个）进行人才培养模式改革试点；塑造“双师双能”教学团队，有组织地选派专业教师赴行业企业挂职锻炼，开展基于人才培养和教学改革的有组织的教研与探索；积极组织学科竞赛，以赛促学，以赛促研，以赛促改，注重培养学生核心竞争力；相关教研转化成果《汉字书写方法与训练》教材推荐至教育部参评“十四五”本科国家级规划教材，教育教学效果和人才培养质量持续提升。

学校获省部级教学成果奖 5 项（最近一届）。2023-2024 学年学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 4 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

培养道德素质优良、理论基础扎实、专业技能过硬，具有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2. 人才培养特色

德育为先，落实立德树人根本任务。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，大力弘扬社会主义核心价值观，坚定学生理想信念。实施“三全育人”“五个思政”，依托“理论热点面对面”实践基地、湖北省示范思政课教学基地等平台，构建大中小学思政课一体化。成立课程思政研究中心，组织课程思政比赛，1 门课程入选省级课程思政示范课程，1 门课程入选省级本科课程思政优秀项目名单，13 门课程入选校级课程思政示范课程。

能力为重，构建应用型人才培养模式。围绕应用型人才培养目标，统筹推进教育教学改革。推进“政校行企”协同，构建具有专业特点的协同育人体系，获批第二批湖北省教师教育共同体（教师教育综合改革试验区）。强化“德能融合、理实融合、产教融合”，构建突出应用型人才培养的课程体系。建立“国、省、校、院”四级学科竞赛制度，构建以学生为中心的创新创业教育体系。落实四年不断线全程实践，构建以能力为导向的实践教学体系，持续提升学生的实践能力。

五育并举，促进学生全面发展。注重学生文化素质和身心素质的全面提高。开足体育课程，保障体育选修课程供给，帮助学生养成体育锻炼习惯，增强个人身体素质。构建美育课程体系，推进课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”，

渗透于学生日常生活。劳动教育坚持开设 28 年，组建了稳定的教师团队，教学内容不断丰富，形式不断完善，效果不断显现。五育并举，相互贯通，促进学生全面发展。

因材施教，助推学生个性发展。学校开足通识选修课，提高专业选修课比例，为学生提供更多的自主选择空间。开展大学英语、大学体育教学改革，学生根据意愿和自身基础选课。落实本科生导师制，对学生进行全程指导，助力学生成长成才。设置 2 个卓越教师培养实验班，实行个性化培养。成立 53 个学生社团，培养学生兴趣、爱好和特长。

（二）专业课程体系建设

学校构建培养应用型人才的课程体系，强化实践教学，人文社科类专业实践教学学分占总学分比例平均为 23.99%，理工类专业实践教学占总学分比例平均为 31.6%，艺术类专业实践教学占总学分比例平均为 37.67%。师范类专业强化安排 18 周教育实践。

学校各专业平均开设课程 46.65 门，其中公共课 3.63 门，专业课 43.08 门；各专业平均总学时 2629.88，其中理论教学与实验教学学时分别为 1877.63、749.10。各专业学时、学分具体情况参见表 8。

表 8 各学科本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	66.46	23.02	29.23
文学	67.87	21.56	24.80
理学	67.81	21.43	28.97
工学	69.54	17.86	34.23
艺术学	64.58	20.31	37.67
经济学	68.13	21.88	22.50
法学	60.87	26.09	21.12
历史学	67.81	21.56	21.25
管理学	61.85	25.21	25.05

（三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人根本任务，不断巩固教学中心地位，持续深化教育教学改革，全面提高教育教学水平和人才培养质量。

学校通过加强党的建设，优化治理结构，推进学校治理体系和治理能力现代化，

为立德树人工作提供了坚强的政治保障。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，大力弘扬社会主义核心价值观，制定《汉江师范学院加快构建思想政治工作体系总体方案》《汉江师范学院“三全育人”“五个思政”实施方案》，构建由理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系组成的“大思政”格局。

学校将立德树人融入教育教学全过程，通过完善课程体系，强化思政教育。一方面，学校开设了丰富多彩的思政课程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面，学校还注重将思政教育融入专业课程，通过案例教学、实践教学等方式，让学生在专业学习中接受思政教育，提高思政教育的针对性和实效性。

学校注重校园文化建设，通过举办各种校园文化活动，如评选道德楷模和“校园知行之星”、打造“红笔网”阵地等，营造立德树人的良好氛围。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还让学生在参与中接受道德教育，提高了学生的道德素养和文明素养。

学校高度重视师资队伍建设，通过加强师德师风建设、提高教师专业素养等方式，提升立德树人的能力。一方面，学校选拔政治素质强、业务本领硬、教育情怀深、师德师风正的党员教师担任班主任，为学生的思想、学习、生活、就业等提供悉心指导。另一方面，学校还注重培养优秀学生党员，让他们成为立德树人的重要力量。

学校注重实践教学，通过组织学生参加各种社会实践活动、志愿服务活动等，让学生在实践中接受道德教育，培养德才兼备的人才。同时，学校还注重与企业、社区等合作，建立校外实践教育基地，为学生提供更多的实践机会和平台。

（四）学风建设

多措并举，加强学风建设。学校出台《汉江师范学院领导干部联系学生实施办法（试行）》《汉江师范学院学生学风建设实施意见（试行）》《汉江师范学院学生学业指导手册》《汉江师范学院第二课堂成绩单制度实施办法（试行）》《汉江师范学院学业预警与处理办法》等 56 项制度，形成了以制度为保障、齐抓共管、全员参与、全过程指导、全方位管理的学风建设工作格局。

持续开展早操、早自习、晚自习，规范学生在校学习的作息习惯；学校机关、二级学院领导、教师、辅导员等人员践行“一线工作法”，深入教室、宿舍、“一站式”学生社区等，对学生的学习习惯、文明行为等进行督导、检查，规范学生学习习惯和文明行为养成，严格管理，引导学生形成良好学习生活习惯。

以“四比四创”专项行动为统领，对应届本科毕业生考研进行奖励、评选“校园知行之星”、表彰学习先进集体和先进个人等方式，鼓励全校学生向“优秀”学习；培养学生在学风建设中的主人翁意识，充分发挥学生党员、学生干部和优秀学生在学风建设中的表率作用，邀请杰出校友、成功人士和学生身边的优秀典型分享成功经验。推动学生党员“一帮一”“结对子”等活动，引导学生努力学习。

学校采用“8+N”模式学风建设活动，校级创新开展“最美学习笔记”评选、“助英启航”学业辅导、“时雨名师”讲堂、学业超市、寻找“图书馆最美达人”、我为第一排代言、学霸寝室、知识宣传和竞赛；二级学院立足学院专业、学科特色，开展N项学风建设活动，针对学生职业规划、成长指导、师德规范、教育情怀等方面，打造学风建设“一院一品”；注重树立先进榜样，通过五四表彰、国家奖学金获得者宣讲等活动宣传展示先进典型，激励学生争当优秀、争创先进，营造积极向上的学习氛围。

五、质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位

1. 领导高度重视，突出人才培养中心地位。学校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 54.55%，具有博士学位 6 名，所占比例为 54.55%。结构合理。校领导高度重视高等教育教学规律的学习与研究，推进落实学校发展规划，坚持应用型办学定位，落实教学中心地位，主动服务区域经济社会发展。以章程为统领，设立学校学术委员会、学位评定委员会等机构，健全和完善学校决策、教学科研、质量保障、考核评价等制度，不断提高依法治校、民主管理和科学决策能力。校领导每学期常态化开展随堂听课，了解教师授课情况、学生上课情况、教学管理情况、教学条件保障等情况，了解师生对教学工作的意见建议。2023-2024 学年校领导共听课 106 学时，其中听思政必修课程 24 学时；中层领导干部听课 756 学时。

2. 加强制度保障，落实教学中心。制定了《汉江师范学院本科教学质量保障体系实施办法》等 80 余项教学管理制度，对教学工作全过程进行规范。在年度考核、评优评先、职称评聘、绩效分配等方面，坚持向教学一线倾斜。

3. 加大经费投入，保障教学中心。学校重视教学条件和教学资源建设，为本科教学提供保障。新建体育馆、学生宿舍楼、综合实验楼，3 万平方米综合实验实训中心即将竣工。今年已投入 2000 余万元，用于购置教学科研仪器设备；安排各种资源保障师范类专业建设发展，在教学经费上优先投入，在教学条件和实验实训平台建设上

重点保障。

（二）完善质量保障体系，强化质量监控

学校坚持“以督促规范，以导促提升”，多形式、多途径开展教学督导，在规范教学管理、提高教学质量、助力青年教师能力提升等方面取得了显著效果。

1. 持续健全教学督导工作机制，规范教学管理。学校先后制定并实施《汉江师范学院本科教学质量保障体系实施办法》《汉江师范学院教学督导工作考核及绩效发放实施细则》，对学校的教学管理、教师教学、学生学习等人才培养各环节及教学建设情况进行检查和评估，强化对本科教学的监控、督导和指导，促进教风和学风建设。开展专项检查3次，持续规范教学档案。召开教学督导工作会5次，教风学风建设座谈会1次，教学质量管理工作专题会1次，开展教风学风建设问卷调查1次，师生对教学工作满意度调查1次，常态化收集反馈教学信息，并持续改进，不断提升师生满意度。

2. 创新教学督导模式，提高教学质量。通过线下听课、线上巡课、集中听评课、校院两级联合听评课、校外专家与校内教学督导联合听评课等多种方式，多途径帮助教师分析教学中存在的问题，提出改进建议，帮助教师持续提升教学水平，提高教学质量。注重评课反馈，促进教师开展课后反思，与教学督导进行双向交流。2023-2024学年，校院两级督导听评课共计2512课时。通过教学督导工作力度的不断深化，青年教师教学水平有较大提升，在教学方法、教学设计、课堂教学组织、重难点分配的合理性、科学性上都有所进步，学生评教结果较上学期有所提高。

3. 实施青年教师授课质量跟踪评价，助力青年教师能力提升。学校制定了《青年教师授课质量跟踪评价实施方案》，对近三年入职的青年教师进行跟踪听评课，通过校院两级的协作培养，帮助青年教师提升教学水平，实现专业成长。2023-2024学年，累计跟踪评价青年教师135名。通过跟踪评价和帮扶指导，教师教学能力得到提升，参与校本培训的积极性提高，教师对自身专业发展的重视度和主动学习意识显著增强。

（三）开展评估诊断，强化标准落实

充分发挥校内评估诊断、导向和改进作用。制定并落实《汉江师范学院本科课程评估实施办法（试行）》《汉江师范学院本科专业评估实施办法（试行）》，实施本科专业、课程分类评估。2023年评估本科专业2个、本科课程138门，2024年预计将完成1个专业和118门核心课程的评估。落实《汉江师范学院师范类专业毕业要求达成情况评价管理办法》《汉江师范学院师范类专业课程目标达成情况评价管理办法》，

常态化开展达成情况评价，推动“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯穿教育教学全过程。

充分发挥校内教学基本状态数据库的分析、诊断和预警功能。在内部评估的基础上，推荐专业参与第三方认证和评估。通过校院评估、专业评估、毕业论文（设计）专项检查等各类专项评估和各种教学检查，进行教学质量监控，有效推动教学质量标准和专业质量标准的落实。2024年，顺利通过教育部本科教学工作合格评估；体育教育、英语、数学与应用数学、物理学四个专业顺利完成师范类专业二级认证现场考查工作。

（四）深化教师培养支持，落实持续改进

健全机制，完善培养体系。修订《汉江师范学院“青年教学能手”评选与管理办法》《汉江师范学院“教学名师”评选与管理办法》，通过“青年教学能手”—“教学名师”分层分类评选，做强学校接续培养育人体系，辐射青年教师，发挥“头雁”引领作用。

1. 多方协同，完善支持政策。谋划新时代教师发展体系建设实施方案。组织开展青年教师发展现状问卷调查、青年教师座谈会，协同教务处、科研处、人事处等相关部门，深入了解教师发展需求，听取教师意见建议，为教师发展工作高质量发展提供参考和决策依据。积极争取政策支持，将教创赛、青教赛校赛参赛、获奖情况纳入目标管理考核指标体系，作为教学工作业绩、职称评审条件，激发青年教师成才成长内生动力。

2. 分层分类，落实培养措施。针对新入职教师，围绕本科教育教学理念，从大学教师如何从讲好一堂课到上好一门课、课程思政、教师数字素养、基于OBE理念的课程与教学评价等开展岗前培训，帮助教师筑牢站上讲台的职业之基。针对入职学校未满三年的教师，围绕教学理念的更新、教师教学基本素养提升、教学方法等开展培训，帮助青年教师进一步遵循基本教学规范、掌握基本教学方法、达到基本教学效果，保证和提高教学质量，增强站稳讲台的专业化本领。针对全校教师，围绕新时代教学评估实践、课程思政、技术赋能等开展培训，持续提升教师专业能力和水平。学校以教学创新大赛、青年教师教学竞赛、课程思政教学比赛为抓手，以专家讲座、工作坊、线上线下研修班、青年教师公开课等系列活动为载体，通过讲座报告、问题研讨、课堂诊断、实战演练、教学比赛等多种方式，协同青年教师授课质量跟踪评价，持续优化校本培训模式，帮助教师持续改进教学，提升教学质量。2024年，举办线上线下教师培训10场，其中教师发展桐华论坛5期，参训教师近2000余人次。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

建立学生评教制度和教学信息员队伍，每学期都组织开展学生评教和教学座谈会。教师的课堂教学、实践指导总体上满足了人才培养目标要求，教风和教学效果较好，学生满意度高。近三学年学生评教优良率分别为 93.96%、95.61%和 96.88%。

学校委托第三方机构对毕业生从所学课程总体满意度、任课教师满意度、学校学风建设满意度、课堂教学总体满意度、实践教学总体满意度等方面进行调查，结果显示：最近一届毕业生对所学课程总体满意度平均为 96.9%，其中对任课教师总体满意度平均为 98.64%，对学校学风建设工作总体满意度平均为 97.36%，对课堂教学总体满意度平均为 98.45%，对实践教学总体满意度平均为 97.44%。

(二) 应届毕业生毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2817 人，实际毕业人数 2811 人，毕业率为 99.79%，学位授予率为 100.00%。详见表 9。

表 9 2024 届毕业生毕业情况统计表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
020307T	经济与金融	44	44	44	100.00	100.00
030503	思想政治教育	55	55	55	100.00	100.00
040106	学前教育	120	120	120	100.00	100.00
040107	小学教育	352	352	352	100.00	100.00
040201	体育教育	87	87	87	100.00	100.00
050101	汉语言文学	342	342	342	100.00	100.00
050201	英语	179	179	179	100.00	100.00
050207	日语	35	35	35	100.00	100.00
050262	商务英语	71	71	71	100.00	100.00
060101	历史学	119	119	119	100.00	100.00
070101	数学与应用数学	204	204	204	100.00	100.00
070201	物理学	56	56	56	100.00	100.00
070301	化学	56	56	56	100.00	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
070302	应用化学	53	53	53	100.00	100.00
071001	生物科学	66	65	65	98.48	100.00
080601	电气工程及其自动化	81	81	81	100.00	100.00
080706	信息工程	47	45	45	95.74	100.00
080902	软件工程	134	134	134	100.00	100.00
080903	网络工程	50	50	50	100.00	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	58	58	100.00	100.00
082502	环境工程	52	52	52	100.00	100.00
120207	审计学	137	136	136	99.27	100.00
120601	物流管理	43	43	43	100.00	100.00
120901K	旅游管理	46	46	46	100.00	100.00
130202	音乐学	101	99	99	98.02	100.00
130305	广播电视编导	43	43	43	100.00	100.00
130401	美术学	69	69	69	100.00	100.00
130402	绘画	53	53	53	100.00	100.00
130405T	书法学	25	25	25	100.00	100.00
130508	数字媒体艺术	39	39	39	100.00	100.00
全校整体	/	2817	2811	2811	99.79	100.00

(三) 应届毕业生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日, 学校应届本科毕业生就业人数 2084 人, 总体就业率达 74.14%。毕业生最主要的毕业去向是企业, 占 50.24%。升学 240 人, 占 8.54%, 其中出国(境)留学 9 人, 占 0.43%。各专业去向落实情况见表 10。

表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020307T	经济与金融	44	39	88.64
030503	思想政治教育	55	46	83.64
040106	学前教育	120	106	88.33
040107	小学教育	352	225	63.92

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040201	体育教育	87	70	80.46
050101	汉语言文学	342	213	62.28
050201	英语	179	149	83.24
050207	日语	35	25	71.43
050262	商务英语	71	57	80.28
060101	历史学	119	87	73.11
070101	数学与应用数学	204	158	77.45
070201	物理学	56	45	80.36
070301	化学	56	48	85.71
070302	应用化学	53	48	90.57
071001	生物科学	65	55	84.62
080601	电气工程及其自动化	81	62	76.54
080706	信息工程	45	32	71.11
080902	软件工程	134	95	70.90
080903	网络工程	50	43	86.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	48	82.76
082502	环境工程	52	39	75.00
120207	审计学	136	100	73.53
120601	物流管理	43	36	83.72
120901K	旅游管理	46	37	80.43
130202	音乐学	99	60	60.61
130305	广播电视编导	43	34	79.07
130401	美术学	69	45	65.22
130402	绘画	53	36	67.92
130405T	书法学	25	19	76.00
130508	数字媒体艺术	39	27	69.23
全校整体	/	2811	2084	74.14

(四) 用人单位对毕业生的评价

学校委托第三方机构调查用人单位对毕业生满意度，从人才质量评价、社会认可

度、能力素质评价、工作胜任情况、专业水平评价、思想品德评价、专业素质评价、综合能力评价、职业发展潜力评价、学生实习情况评价等 10 个维度对学校毕业生进行评价。测量方法采用 5 个登记的李克特量表，将满意度分为非常满意、比较满意、一般、比较不满意、非常不满意。最近一次用人单位对学校毕业生总体满意度为 94.74%

（五）学科竞赛获奖情况

学校致力于应用型人才培养，鼓励学生参加各类学科竞赛，以赛促学，增强学生学科素养，提高学生职业应用和创新能力，出台《汉江师范学院大学生学科竞赛管理办法（试行）》。2023-2024 学年，本科生在各级学科竞赛中获省级以上奖项 303 项，其中国家级 50 项，省部级 253 项；文艺体育竞赛获奖总数 84 项，其中国家级 14 项，省部级 70 项。

七、特色发展

（一）共建、共育、共享，打造教师教育共同体

学校始终聚焦师范生培养，依托南水北调京堰对口协作项目、教育部师范教育协同提质计划和教师教育综合改革实验区项目，系统、协同、有序推进教师教育共同体建设，实现资源共建、人才共育、成果共享。一是成立十堰市基础教育发展研究院，共建教育研究、课程研发、教师专业发展合作平台。建设“师德教育实践基地”“社会实践示范基地”“教育实践示范基地”“汉江师范学院基础教育服务站”等。搭建“智能+教育”智慧教学平台，实现区域内学校与基地教学实时远程互动。二是建立教师双向互聘机制，安排教师教育课程教师到中小学挂职锻炼，聘请优秀中小学教师参与师范生教育教学、技能训练和论文指导。遴选师范生实习实训基地，统筹安排师范生教育实践。与北方工业大学、首都师范大学、华中师范大学、湖北师范大学联合培养本科生，实现人才共育。三是建立共用共享机制。学校面向基地校师生开放图书馆、实验室等教学资源，接待基础教育师生进校开展拓展性学习、游学研学等实践活动。托管竹溪二中，安排附属小学教师到华师附小学习，促进优质资源共享。加大成果推广运用，设立基础教育研究专项课题，培育和推广优秀教学模式、教学案例。成立十堰市中小学（幼儿园）教师培训基地，面向十堰市开展中小学（幼儿园）教师学历提升工程。

（二）扎根基层，实践育人，助力地方生态建设和文化传承

学校深度融入地方经济社会发展，服务十堰市绿色低碳发展示范区建设，助力中

国式现代化湖北实践。一是以“人人都是守井人”的担当守护南水北调中线水源区。依托“生物资源与生态环境”省级优势特色学科群，成立南水北调中线生态文明研究中心，将生态文明教育融入课堂，开展小流域污染协同治理体系研究，发起“十堰民间河长”和“我是小小守井人”等志愿活动，助力地方生态建设。2024年，学校师生积极参与丹江口库区的环保志愿活动，受到习近平总书记的回信鼓励。二是以“第二课堂成绩单制度”为抓手，构建“知行合一、五育融合”的实践育人工作体系，将实践育人作为立德树人的重要载体，参与湖北省高校“与绿同行”微公益环保创意大赛、“镜头中的三下乡”暑假社会实践等活动，提升学生综合素质和社会服务能力。三是坚持把科研做在地方大地上，借助湖北省高校人文社会科学重点研究基地平台，开展汉水文化、武当文化、秦巴文化、郧县人遗址等地方文化研究。开设《鄂西北红色文化概论》《习近平生态文明思想十堰实践》等12门校本特色课程，以特色研究助推地方文化传承。

八、存在的问题及改进计划

（一）师资队伍建设和有待进一步优化

1. 存在的问题：一是各教学单位专业教师队伍建设与规模发展不均衡，存在教师队伍职称、学历、年龄结构不尽合理的问题。二是新进教师的教学实践经验相对缺乏，专业教学技能训练不足。三是教师的科研能力需要提高。

2. 改进措施：一是**加大人才引进力度，优化教师队伍结构。**加强组织领导，成立人才工作领导小组，出台人才工作领导小组议事规则，实行三级人才工作程序。出台并实施高层次人才引进管理办法，修订教职工在职攻读博士管理办法。制定教师队伍建设五年行动方案，分年度有序推进落实。实行高层次人才分类管理，提供优厚的个人待遇和科研支持条件，针对杰出人才、领军人才等实行“一事一议，一人一策”，为高层次人才提供科研启动金。二是**加强平台和团队建设，促进教师专业发展。**健全教师专业发展机制，修订教师岗位分类管理办法，构建教师专业发展体系。修订教职工岗位管理考核办法，对聘期中各类岗位的工作任务进行明确，完善年度绩效考核和聘期考核实施细则，加强聘期过程和结果考核。加大教师出国访学专项经费投入力度。支持教师申报各类教科研项目 and 市级以上人才计划，发挥高层次人才引领作用。三是**强化青年教师培养培训，提高教师教育教学水平。**健全青年教师发展机制。修订教职工在职攻读博士管理办法、教职工调配管理办法，出台并实施公派出国研修管理办法，稳步推进在职攻读博士计划。进一步落实青年导师制和青年教师助教制，落实师德师风

风、教学、教科研等方面指导。将数字化教学水平作为重要指标纳入教学质量评价、学生评教等评价体系。依托教育部师范教育协同提质计划和南水北调京堰对口协作项目，进一步加大青年教师培训力度。加大校本培训力度，尤其是课程思政、技术赋能、项目教学法、翻转课堂教学设计、质量评价、课程思政、人工智能赋能教学等内容。强化教研室集体备课和定期教研制度，组织开展基层教学组织专项检查，将教研室集体备课和定期教研情况纳入教学单位目标管理考核体系，督促教研室严格落实集体备课和定期教研制度。

（二）质量保障体系有待进一步完善

1. 存在问题：学校初步构建了质量保障体系，也定期开展了专项评估，但学校教师质量意识有待提升，质量文化建设有待加强。基于“产出导向”的人才培养质量评价机制有待进一步完善。学校教学质量监控与保障方面的制度、规范、质量标准等执行和落实还不完全到位，教学质量监控、反馈与保障体系的有效运行还需加强。

2. 改进措施：**一是健全制度保障。**以学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念为引领，完善人才培养需求调研、毕业生跟踪反馈调查、课程目标达成情况评价等机制。进一步建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，强化日常教学管理，强化改进效果评价，切实落实教学计划和教学要求。**二是严格制度执行。**按照每四年一次专业人才培养目标达成情况评价、每学年一次毕业要求达成情况评价、每学期一次课程目标达成情况评价、每年一次本科专业课程评估的要求，落实达成情况评价与自我评估工作。强化执行监控，重点加强对实践教学环节的监控。**三是强化教学督导。**结合教师教学工作规范以及青教赛、教创赛评审标准优化评价指标，强化教学材料检查。创新工作机制，鼓励开展集体听评课，强调评课信息反馈，重点围绕 OBE 理念的落实、因材施教、教学方法、教学组织、课程思政等内容加强教学督导。**四是加强数字化监控。**持续发挥高等教育质量监测国家数据平台对教学质量警示、监督和调控作用，加强数据分析，为学校发展提供决策参考和依据。申报数字化教学督导系统建设项目，实现多元化教学督导、智能化数据监测、评价和反馈。申报专业认证系统建设项目，实现专业建设管理、持续改进、认证管理线上监测。积极推进教学质量监控与评价系统的运用，开展评教评学，进一步提高评价的科学性、专业性、客观性。

附录：汉江师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 77.21%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		665	/	172	/
职称	正高级	30	4.51	18	10.47
	其中教授	30	4.51	13	7.56
	副高级	200	30.08	73	42.44
	其中副教授	193	29.02	10	5.81
	中级	309	46.47	55	31.98
	其中讲师	297	44.66	9	5.23
	初级	113	16.99	4	2.33
	其中助教	113	16.99	1	0.58
	未评级	13	1.95	22	12.79
最高学位	博士	110	16.54	6	3.49
	硕士	461	69.32	32	18.60
	学士	84	12.63	86	50.00
	无学位	10	1.50	48	27.91
年龄	35 岁及以下	274	41.20	19	11.05
	36-45 岁	247	37.14	60	34.88
	46-55 岁	112	16.84	64	37.21
	56 岁及以上	32	4.81	29	16.86

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070302	应用化学	12	19.92	4	4	0
082502	环境工程	11	23.18	6	3	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070301	化学	12	31.75	8	4	0
071001	生物科学	13	22.31	8	4	0
040107	小学教育	60	13.90	19	21	0
040106	学前教育	27	12.63	0	19	0
071101	心理学	6	8.67	3	1	0
040105	艺术教育	6	7.67	1	1	0
120207	审计学	9	33.00	5	5	1
120601	物流管理	9	17.78	1	3	0
020307T	经济与金融	10	22.20	5	4	0
120204	财务管理	13	24.31	8	4	0
120801	电子商务	10	20.50	4	6	0
060101	历史学	14	30.79	10	2	0
120901K	旅游管理	13	19.38	5	6	0
120402	行政管理	8	32.63	5	1	0
030503	思想政治教育	15	28.13	4	4	0
071201	统计学	10	17.60	9	1	1
070101	数学与应用数学	26	20.62	14	6	3
080902	软件工程	15	20.07	10	4	5
080903	网络工程	11	18.09	5	6	4
080910T	数据科学与大数据技术	10	18.70	5	4	3
040201	体育教育	28	14.50	4	26	0
040203	社会体育指导与管理	20	9.15	14	8	0
050201	英语	37	14.84	8	11	37
050262	商务英语	9	27.67	2	3	9
050207	日语	7	20.71	3	0	7
050101	汉语言文学	57	17.86	14	14	0
130305	广播电视编导	6	27.00	3	3	0
130405T	书法学	7	17.57	1	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050306T	网络与新媒体	5	41.40	3	0	0
070201	物理学	11	28.00	4	5	0
080601	电气工程及其自动化	13	25.69	6	6	1
080706	信息工程	7	35.00	2	5	1
040102	科学教育	7	27.57	5	2	2
130402	绘画	8	20.88	5	2	0
130202	音乐学	23	15.61	7	4	0
130508	数字媒体艺术	11	25.55	4	5	0
130401	美术学	13	18.15	6	5	0
130207T	舞蹈教育	7	5.14	1	3	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070302	应用化学	12	2	100.00	6	4	6	6	0
082502	环境工程	11	0	--	2	8	5	6	0
070301	化学	12	2	100.00	3	7	7	3	2
071001	生物科学	13	1	100.00	4	8	10	3	0
040107	小学教育	60	3	100.00	15	41	4	46	10
040106	学前教育	27	1	100.00	9	17	2	20	5
071101	心理学	6	0	--	1	5	1	5	0
040105	艺术教育	6	0	--	1	5	1	2	3
120207	审计学	9	0	--	3	6	1	8	0
120601	物流管理	9	1	100.00	2	6	2	7	0
020307T	经济与金融	10	0	--	2	8	2	8	0
120204	财务管理	13	0	--	3	10	3	9	1
120801	电子商务	10	0	--	6	4	1	6	3
060101	历史学	14	3	100.00	0	11	5	9	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120901K	旅游管理	13	0	--	6	7	2	11	0
120402	行政管理	8	2	100.00	0	6	2	6	0
030503	思想政治教育	15	1	100.00	7	7	2	10	3
071201	统计学	10	0	--	0	9	0	10	0
070101	数学与应用数学	26	0	--	4	22	2	23	1
080902	软件工程	15	1	100.00	3	11	2	11	2
080903	网络工程	11	1	100.00	3	6	2	7	2
080910T	数据科学与大数据技术	10	2	100.00	2	6	0	10	0
040201	体育教育	28	1	100.00	12	15	4	14	10
040203	社会体育指导与管理	20	0	--	0	20	0	17	3
050201	英语	37	1	100.00	23	13	1	33	3
050262	商务英语	9	0	--	6	3	0	8	1
050207	日语	7	0	--	1	6	0	5	2
050101	汉语言文学	57	3	100.00	26	28	16	27	14
130305	广播电视编导	6	0	--	2	4	2	4	0
130405T	书法学	7	1	100.00	2	4	0	6	1
050306T	网络与新媒体	5	0	--	1	4	0	5	0
070201	物理学	11	1	100.00	4	6	6	5	0
080601	电气工程及其自动化	13	0	--	3	9	3	9	1
080706	信息工程	7	0	--	4	3	0	6	1
040102	科学教育	7	0	--	1	6	3	4	0
130402	绘画	8	0	--	2	6	1	7	0
130202	音乐学	23	0	--	7	16	6	15	2
130508	数字媒体艺术	11	0	--	2	9	2	6	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130401	美术学	13	1	100.00	3	9	2	10	1
130207T	舞蹈教育	7	0	--	0	7	0	4	3

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
40	40	化学, 生物科学, 心理学, 艺术教育, 物流管理, 经济与金融, 财务管理, 电子商务, 旅游管理, 行政管理, 思想政治教育, 统计学, 网络工程, 数据科学与大数据技术, 社会体育指导与管理, 商务英语, 日语, 书法学, 网络与新媒体, 信息工程, 科学教育, 数字媒体艺术, 美术学, 舞蹈教育	

4. 全校整体生师比 20.01, 各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 6736.40
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 2068.99
7. 生均图书(册) 97.3
8. 电子图书(册) 1214394
9. 生均教学行政用房(平方米) 9.15, 生均实验室面积(平方米) 2.29
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1744.89
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2863.43
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元)

203.79

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）
（元）260.03

14. 全校开设课程总门数 1866

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）
附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数量	当年接 收学生 数
020307T	经济与金融	16.0	20.0	0.0	22.5	2	3	27
030503	思想政治教育	21.0	13.0	0.0	21.12	0	22	86
040102	科学教育	17.0	26.5	0.0	27.19	6	10	35
040105	艺术教育	18.0	31.0	0.0	31.21	0	0	0
040106	学前教育	17.0	27.0	0.0	27.67	13	8	194
040107	小学教育	17.0	24.0	0.0	26.28	10	13	560
040201	体育教育	17.0	34.0	0.0	32.18	12	14	300
040203	社会体育 指导与管理	15.0	36.0	0.0	32.9	12	2	39
050101	汉语言文学	17.0	18.0	0.0	21.28	2	20	517
050201	英语	17.0	21.0	0.0	23.03	4	13	268
050207	日语	19.0	36.0	0.0	33.33	2	6	79
050262	商务英语	17.0	18.5	0.0	21.52	4	5	52
050306T	网络与新 媒体	16.5	23.0	0.0	24.84	2	4	3
060101	历史学	17.0	17.0	0.0	21.25	0	16	237
070101	数学与应 用数学	17.0	43.0	0.0	36.59	4	17	104
070201	物理学	17.0	26.5	0.0	26.52	6	12	91
070301	化学	17.0	25.5	0.0	25.84	7	12	52

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070302	应用化学	16.0	24.0	0.0	25.32	10	5	52
071001	生物科学	18.0	24.5	0.0	25.99	9	11	64
071101	心理学	17.0	23.0	0.0	25.0	0	0	0
071201	统计学	20.0	40.0	0.0	37.5	6	4	21
080601	电气工程及其自动化	23.0	22.5	0.0	27.74	6	7	104
080706	信息工程	20.0	43.0	0.0	38.18	3	8	66
080902	软件工程	17.5	28.0	0.0	28.09	6	5	64
080903	网络工程	22.0	47.0	0.0	43.12	9	6	44
080910T	数据科学与大数据技术	23.0	48.0	0.0	43.29	6	5	42
082502	环境工程	18.0	23.5	0.0	25.15	12	5	52
120204	财务管理	22.0	26.5	0.0	29.75	3	2	0
120207	审计学	20.0	17.0	0.0	22.84	4	13	61
120402	行政管理	20.0	17.0	0.0	23.12	0	3	10
120601	物流管理	22.0	15.0	0.0	22.7	3	4	5
120801	电子商务	22.0	23.0	0.0	28.66	4	3	0
120901K	旅游管理	19.0	18.5	0.0	23.29	1	3	20
130202	音乐学	23.0	22.0	0.0	27.95	7	26	201
130207T	舞蹈教育	28.0	27.5	0.0	33.64	0	0	0
130305	广播电视编导	19.0	26.5	0.0	28.62	1	4	4
130401	美术学	30.0	41.0	0.0	43.56	7	22	133
130402	绘画	33.0	37.0	0.0	44.59	9	2	12
130405T	书法学	17.0	65.0	0.0	50.93	4	3	3
130508	数字媒体艺术	26.5	40.5	0.0	40.73	3	4	11
全校校均	/	19.71	28.50	0.00	29.87	2.70	3	90

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2641.00	83.49	16.51	64.37	35.63	164.50	69.60	14.29
130405T	书法学	2609.00	71.18	28.82	63.13	36.87	161.00	60.56	28.88
130402	绘画	2665.00	75.83	24.17	49.42	50.58	157.00	59.24	19.75
130401	美术学	2701.00	74.01	25.99	54.98	45.02	163.00	61.35	20.25
130305	广播电视编导	2413.00	78.78	21.22	68.46	31.54	159.00	67.92	20.13
130207T	舞蹈教育	2669.00	76.21	23.79	65.87	34.13	165.00	62.42	20.61
130202	音乐学	2604.00	76.08	23.92	71.12	28.88	161.00	65.22	20.50
120901K	旅游管理	2615.00	75.53	24.47	75.03	24.97	161.00	63.35	24.84
120801	电子商务	2599.00	71.30	28.70	73.76	26.24	157.00	62.10	23.89
120601	物流管理	2637.00	71.03	28.97	79.71	20.29	163.00	62.27	24.23
120402	行政管理	2663.00	68.61	31.39	79.91	20.09	160.00	60.94	26.56
120207	审计学	2675.00	68.22	31.78	78.77	21.23	162.00	62.04	25.62
120204	财务管理	2679.00	70.36	29.64	77.01	22.99	163.00	60.43	26.07
082502	环境工程	2688.00	78.42	21.58	75.11	24.89	165.00	68.79	20.30
080910T	数据科学与大数据技术	2653.00	75.88	24.12	69.73	30.27	164.00	66.16	19.82
080903	网络工程	2615.00	84.70	15.30	69.25	30.75	160.00	73.75	12.50
080902	软件工程	2665.00	80.49	19.51	69.91	30.09	162.00	70.68	18.52
080706	信息工程	2689.00	78.28	21.72	72.70	27.30	165.00	69.39	18.48
080601	电气工程及其自动化	2551.00	78.75	21.25	78.20	21.80	164.00	68.60	17.38
071201	统计学	2563.00	76.28	23.72	78.23	21.77	160.00	67.50	20.00
071101	心理学	2715.00	74.44	25.56	72.85	27.15	160.00	66.56	22.81
071001	生物科学	2656.00	77.86	22.14	71.54	28.46	163.50	66.36	22.63
070302	应用化学	2662.00	76.63	23.37	71.75	28.25	158.00	65.19	24.68

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
070301	化学	2659.00	75.55	24.45	71.61	28.39	164.50	65.05	24.62
070201	物理学	2693.00	82.99	17.01	70.37	24.95	164.00	73.48	16.16
070101	数学与应 用数学	2675.00	77.50	22.50	74.43	25.57	164.00	70.43	19.21
060101	历史学	2574.00	77.35	22.65	79.80	20.20	160.00	67.81	21.56
050306T	网络与新 媒体	2409.00	76.75	23.25	72.27	27.73	159.00	67.61	22.01
050262	商务英语	2647.00	77.79	22.21	77.64	22.36	165.00	69.70	20.00
050207	日语	2585.00	78.65	21.35	76.71	23.29	165.00	68.48	20.00
050201	英语	2615.00	80.88	19.12	74.61	25.39	165.00	70.91	18.79
050101	汉语言文 学	2646.00	71.88	28.12	74.75	25.25	164.50	62.61	27.05
040203	社会体育 指导与管 理	2533.00	61.07	38.93	54.20	45.80	155.00	57.10	33.23
040201	体育教育	2687.00	66.51	33.49	54.52	45.48	158.50	59.62	29.65
040107	小学教育	2680.00	79.63	20.37	70.60	29.40	156.00	70.19	18.91
040106	学前教育	2659.00	86.24	13.76	71.87	28.13	159.00	75.16	14.15
040105	艺术教育	2647.00	79.37	20.63	65.02	34.98	157.00	70.38	18.15
040102	科学教育	2651.00	78.88	21.12	73.90	26.10	160.00	70.00	19.38
030503	思想政治 教育	2549.00	72.26	27.74	83.37	16.63	161.00	60.87	26.09
020307T	经济与金 融	2659.00	76.38	23.62	80.14	19.86	160.00	68.13	21.88
全校校 均	/	2629.88	76.06	23.94	71.40	28.48	161.39	66.21	21.57

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.65%，各专专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.59%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.79%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020307T	经济与金融	44	44	100.00
030503	思想政治教育	55	55	100.00
040106	学前教育	120	120	100.00
040107	小学教育	352	352	100.00
040201	体育教育	87	87	100.00
050101	汉语言文学	342	342	100.00
050201	英语	179	179	100.00
050207	日语	35	35	100.00
050262	商务英语	71	71	100.00
060101	历史学	119	119	100.00
070101	数学与应用数学	204	204	100.00
070201	物理学	56	56	100.00
070301	化学	56	56	100.00
070302	应用化学	53	53	100.00
071001	生物科学	66	65	98.48
080601	电气工程及其自动化	81	81	100.00
080706	信息工程	47	45	95.74
080902	软件工程	134	134	100.00
080903	网络工程	50	50	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	58	100.00
082502	环境工程	52	52	100.00
120207	审计学	137	136	99.27
120601	物流管理	43	43	100.00
120901K	旅游管理	46	46	100.00
130202	音乐学	101	99	98.02
130305	广播电视编导	43	43	100.00
130401	美术学	69	69	100.00
130402	绘画	53	53	100.00
130405T	书法学	25	25	100.00
130508	数字媒体艺术	39	39	100.00
全校整体	/	2817	2811	99.79

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020307T	经济与金融	44	44	100.00
030503	思想政治教育	55	55	100.00
040106	学前教育	120	120	100.00
040107	小学教育	352	352	100.00
040201	体育教育	87	87	100.00
050101	汉语言文学	342	342	100.00
050201	英语	179	179	100.00
050207	日语	35	35	100.00
050262	商务英语	71	71	100.00
060101	历史学	119	119	100.00
070101	数学与应用数学	204	204	100.00
070201	物理学	56	56	100.00
070301	化学	56	56	100.00
070302	应用化学	53	53	100.00
071001	生物科学	65	65	100.00
080601	电气工程及其自动化	81	81	100.00
080706	信息工程	45	45	100.00
080902	软件工程	134	134	100.00
080903	网络工程	50	50	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	58	100.00
082502	环境工程	52	52	100.00
120207	审计学	136	136	100.00
120601	物流管理	43	43	100.00
120901K	旅游管理	46	46	100.00
130202	音乐学	99	99	100.00
130305	广播电视编导	43	43	100.00
130401	美术学	69	69	100.00
130402	绘画	53	53	100.00
130405T	书法学	25	25	100.00
130508	数字媒体艺术	39	39	100.00
全校整体	/	2811	2811	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 74.14%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020307T	经济与金融	44	39	88.64
030503	思想政治教育	55	46	83.64
040106	学前教育	120	106	88.33
040107	小学教育	352	225	63.92
040201	体育教育	87	70	80.46
050101	汉语言文学	342	213	62.28
050201	英语	179	149	83.24
050207	日语	35	25	71.43
050262	商务英语	71	57	80.28
060101	历史学	119	87	73.11
070101	数学与应用数学	204	158	77.45
070201	物理学	56	45	80.36
070301	化学	56	48	85.71
070302	应用化学	53	48	90.57
071001	生物科学	65	55	84.62
080601	电气工程及其自动化	81	62	76.54
080706	信息工程	45	32	71.11
080902	软件工程	134	95	70.90
080903	网络工程	50	43	86.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	48	82.76
082502	环境工程	52	39	75.00
120207	审计学	136	100	73.53
120601	物流管理	43	36	83.72
120901K	旅游管理	46	37	80.43
130202	音乐学	99	60	60.61
130305	广播电视编导	43	34	79.07
130401	美术学	69	45	65.22
130402	绘画	53	36	67.92
130405T	书法学	25	19	76.00
130508	数字媒体艺术	39	27	69.23
全校整体	/	2811	2084	74.14

23. 体质测试达标率 89.58%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020307T	经济与金融	169	164	97.04
030503	思想政治教育	346	310	89.60
040102	科学教育	142	138	97.18
040106	学前教育	292	265	90.75
040107	小学教育	860	783	91.05
040201	体育教育	353	308	87.25
040203	社会体育指导与管理	114	113	99.12
050101	汉语言文学	985	910	92.39
050201	英语	534	498	93.26
050207	日语	140	126	90.00
050262	商务英语	200	177	88.50
050306T	网络与新媒体	147	130	88.44
060101	历史学	389	322	82.78
070101	数学与应用数学	542	509	93.91
070201	物理学	247	229	92.71
070301	化学	307	277	90.23
070302	应用化学	212	183	86.32
071001	生物科学	265	238	89.81
071201	统计学	132	118	89.39
080601	电气工程及其自动化	312	267	85.58
080706	信息工程	206	177	85.92
080902	软件工程	334	279	83.53
080903	网络工程	196	166	84.69
080910T	数据科学与大数据技术	194	171	88.14
082502	环境工程	229	199	86.90
120204	财务管理	182	160	87.91
120207	审计学	334	317	94.91
120402	行政管理	125	112	89.60
120601	物流管理	150	137	91.33
120801	电子商务	104	94	90.38
120901K	旅游管理	124	111	89.52
130202	音乐学	336	306	91.07
130305	广播电视编导	176	136	77.27
130401	美术学	226	207	91.59
130402	绘画	191	168	87.96
130405T	书法学	114	107	93.86
130508	数字媒体艺术	223	164	73.54
全校整体	/	10132	9076	89.58

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方机构对毕业生从所学课程总体满意度、任课教师满意度、学校学风建设满意度、课堂教学总体满意度、实践教学总体满意度等方面进行调查，结果显示：最近一届毕业生对所学课程总体满意度平均为 96.9%，其中对任课教师总体满意度平均为 98.64%，对学校学风建设工作总体满意度平均为 97.36%，对课堂教学总体满意度平均为 98.45%，对实践教学总体满意度平均为 97.44%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方机构调查用人单位对毕业生满意度，从人才质量评价、社会认可度、能力素质评价、工作胜任情况、专业水平评价、思想品德评价、专业素质评价、综合能力评价、职业发展潜力评价、学生实习情况评价等 10 个维度对学校毕业生进行评价。测量方法采用 5 个登记的李克特量表，将满意度分为非常满意、比较满意、一般、比较不满意、非常不满意。最近一次用人单位对学校毕业生总体满意度为 94.74%